

基于生态体验观的德育课程一体化模式探索

邱晓萍

(上海市北郊学校 上海 200080)

[摘要]随着国家对教育的重视力度不断增大,目前学校针对自身的教育内容也开始进行改革。要想保证能够为社会输送更多的精英人才,学校的教育制度需要注重对学生德育品德的培养,保证人才的综合素养。本文对德育课程概述、现阶段在德育教育中所存在的问题以及生态体验观教育的深层次含义进行分析,通过强化育人思想理念,以年级为单位开展教育、运用多种活动载体等方面做以深入探讨,希望能为相关人士提供有效参考。

[关键词]生态体验观;德育课程;教育资源

引言

学生正处于一种学习的阶段中,要想保证学生具备正确的核心价值观念,就应当强化对其的思想教育,目前,众多学校开始从德育教育角度入手,帮助学生了解中国传统文化和当地的生态环境因素,确保学生可以全面的了解中国古代文化,以便于将传统思想中的优秀理念渗透于学生思维运转中。

1 德育课程概述

德育教育主要是从2005年,国家教育部门出台的相关文件之后,正式开展大规模实施。学校为从根本上保证德育教育的运行,从学校体制改革的层面中,开始不断强化多种思想建设,保证学校、家庭、社会中多种育人因素的有机结合,帮助德育教育思想能够在学生私下的生活,逐渐渗透,并且开始从个人辐射到周围的生活环境中,并开始在学生成长期间,能够更好的回报社会。德育教育有显性以及隐性区分,其中在显性教育环节中,包含着国家以德育人思想的核心价值观念,有利于在多种学科中增加渗透效果,坚持育人质量,促进心理教育,保证学生在一个健康的环境中成长。而隐形教育就包含着班级文化,年级教育风格等方面,在保障德育教育的落实的基础上,还可以全面计划,强化隐性价值的挖掘,从而实现高效育人的过程。德育教育的开展,需要各小学、中学以及高中相互配合,从而实现高效的衔接,互相融通,促使对德育思想的学习能够更加具有深度,实现稳定的上升态势。在此过程中,德育教育的影响会不断干预着学生成长,其应用性以及感染效果会不断得到延展,保证青年人的成长质量,以便于在今后更好的回馈社会。目前,现代化教育正处于一种攻坚环节,强化德育教育体制化建设,就应当落实多种教育思想理念,从课堂教育出发,增加学生的对国家的热爱程度,弘扬中国传统文化和思想,展现更多的道德教育优势^[1]。

2 目前学校德育课程教育存在的问题

现阶段,在国内教育的过程中,学校采用的德育教育手段过于碎片化,缺少集中整合环节,导致学生学习的内容过于零散,不利于理解,本末倒置现象严重,针对重点的知识和有价值的思想缺少对其的整体性分析,以至于学习的总体性不够完善。在日常的实践活动期间,德育教育活动没有受到集中处理整合,其中内容本身还过于庞杂,促使学生即使对文化知识有所了解,难以实现有效整理,很难在日常生活中对其灵活运用。活动的开展往往缺少中心思想,相对应的活动脉络不明显,主要内容过于泛泛,老师在落实的环节中,通常较为随意,盲目性强,促使对学生的教育已经和实际生活所脱离,导致德育教育的优势没有发挥到最大,其中多项有价值的衔接环节没有得到充分联系,所需要的课程资源通常较为单一化,层次性不足,不利于德育教育的推进,致使其真正的育人效果已经受到了干预。要想促进德育教育的进行,必须需要深入主体,明确衔接主体,保证总体体制建设,控制课程推进的节奏。

3 采用生态体验观推动德育教育的价值内涵

学校所推行的德育教育应当以展现时代优势为主要目的,增加中国传统优秀文化,转变当前德育教育模式状况,保证学生可以在此种环境下,思想理念能够得到鞭策和渲染,有利于为今后的成长奠定道德基础。促进学校的德育教育过程中,需要添加一些与生活有关系的现实意义,以便于帮助学生在今后的人生规划中,建立一套完善、正确的价值观、世界观,切实领会社会主义社会的优势。在德育思想理念中,往往需要家庭教育的辅助,对知识环境依赖性强,保证学校所学的知识能在家庭中得以应用,有利于对社会的向外拓展。在此过程中,就需要有一个物质载体,串联两者,而生态体验观念能帮助两种环境不断的衔接和联系,有利于学生在课堂时间以及业余时间感受德育思想的渗透^[2]。

生态体验观念是一种从和谐美善意识境界出发的道德引导理念,从人和自然、相对应的环境以及对外界投射再反馈学生身上自我的角度出发,从而形成一种独特的文化教育,学生能够用在此种知识以及文化相互交替的影响过程中,感受外部环境对自身的干预性,促使学生自身的综合素质得到提升。生态体验观念强化道德教育意识会从思想上真实的反馈与外部世界中,注重培育学生对环境的真实感受,从而促使意识与外部物质世界有所联系。以学生的真实体验中出发,保证在文化的渲染之下,能够对中国传统文化有所认知,并加强对此种文化的依赖和情感,有利于弘扬中国特色社会主义思想,整理塑造学生成长的多种因素,有助于促进德育教育更有深度的开展。此类现代化的教育方式,引导老师更好的摒弃传统教育理念,减少对学生的强制性作用和效果,弱化整体惩罚性行为,从而帮助学生从自身的思想上帮助意识的成长,以便于在生态体验环境下促使师生联系更加紧密,引领学生对生活充满遐想和期待,提高其人格修养,强化精神气质的完善,在中国传统文化影响下,树立深层次的精神气魄,增加实践能力。

4 完善德育课程在生态体验观探索的措施

4.1 强化育人思想理念

按照国家教育体制的规定,学校应当把握德育教育的总体目标,深化教育改革,从实际教育角度出发,全面落实德育教育,以便于加强政治理念的渗透,帮助

学生强化德行建设,保证可以在今后的社会发展中不断提供大量精英人才。根据此种规划,学校需要从元生态、类生态以及内在生态三方面入手,确立相互影响的建设体制,以中国传统文化入手。在此物质载体的联系中,保证德育教育能够切实发展,优化现存的德育教育改革,并创建一整套完善的生态教育体制,强化德育教育的全面运行,完善相对应的实施路径。在实践环节中,老师需要注意以下三个方面,第一应当以价值领导为主要的德育教学课程,第二,注重全息沉浸式的教育体制,第三,加强建设人文环境^[3]。

例如,在上海北郊学校,在一起学校举办的活动中,将虹口区非遗中心的“海上遗韵·非遗课堂”项目带入到学生的课堂上,在此活动中,众多非遗传统文化能够拉近和学生之间的距离,学校采用此种物质媒介教育的方式,将中国传统文化潜移默化地传输给学生,促使学生在此过程中,不仅可以了解相对应的生态文化,还会强化其对国家的情感,弘扬中国传统文化精神。在课堂教育中,主要讲授老师为上海皓古艺术馆的刘凤臣老师,带领学生在课堂上制作中国的传统风筝。当时课堂时间临近清明节,所以老师在课堂上不仅教授风筝制作要领,与此同时,还将风筝的起源以及相对应时代需求向学生做以详细阐述。学生通过风筝此种物质媒介,间接了解到春秋战国时期用风筝刺探军情的故事。学生深刻感受到古人的智慧,并明确风筝在古代是一种以鸟为形,原料以木材为主,用来刺探敌国军情的方式。此类教育让学生充分了解到古人的智慧和春秋战国时期百家争鸣的状况,老师在制作风筝时,学生还会感受到匠人精神,培养做事的心态和技巧,此种手工技艺已经开始脱离其自身本质的内在价值,成为一种对生活的态度和温度,促进学生全面了解中国非遗传承文化。

4.2 以年级为单位开展教育

国家的教育制度要求,在目前的教育过程中,学校加强对学生的政治引导,促进其具备家国情怀,能够通过思想教育增加自身的道德思想和境界,加强法律意识,更加专注教育于学生的文化思想修养环节中,强化爱党、国家和人民思想,以集体主义为主线,促进中国特色社会主义以及中国梦教育的推展。在实际的教学环节中,从中国特色社会主义核心价值观的角度出发,加强法制教育、劳动引导以及心理全面建设,增加丰富的中国传统文化教育。学校以学生认知角度着手,展现多种丰富的教育特征,保证德育教育的全面推进。由于学生处于成长阶段,每一个年级的学生个人思想认知不在同一程度,以至于学校需要根据学生年级做以区分,把握学生道德思想成长优势,以社会主义教育为主要的核心价值引领,通过主题的引导,灌输学生多种主题思想。在低年级教育中,以阳光少年、好学明理的价值为指导理念,增加规范行为教育,丰富思想管理、全面深化研究、保证学生理解基础为前提。在中年级的教育中,着重加强青春教育,完善管理体制,深化教育重点。针对高年级的教育,因为此阶段的学生需要大量的动力,所以老师需要加入理想教育引导,以拼搏教育以及创新等方面为主要的传授理念^[4]。

例如,上海北郊学校在校内举办针对低年级的参观活动,低年级学生在老师的带领之下,增加对外界知识的吸收,通过到非遗传承基地的参观,学生能够切实的感受国内的文化以及民俗习惯,在老师的带领下进行统一讲解。在此过程中,学生感受到多种传统文化,充分了解古代风俗的同时,还可以吸收中国文化制作工艺。在中年级的教育中,学校带领学生到宝山国际民间艺术展览馆感受民族艺术,展馆内部具有多种现代化展馆,其中有全息投影技术以及VR体验,学生在学习期间,通过高科技技术,有效拉近和古代环境的距离,体会制作工艺精神和古人坚韧的创作精神,从而增加学生的育人效果。针对高年级学生,学校引导学生参与多种国学精神比赛,激发学生的比赛精神,强化拼搏进取思想,以便于学生在今后的发展中,学会从社会活动吸取文化精神。

4.3 运用多种活动载体

学校在培养学生的过程中,需要强化学生的体验式学习方式,深化多种引导效果,此种在实践中进行体验的方式是学生脱离学校环境中最基本的学习方式。只有不断的实践,才会加深多种德育精神的渗透,指导学生的成长。学校需要在活动的过程中,设立多种主题方式,增加德育教育体验感,从而促使学生能够将自身的知识灵活运用,保证总体思想的进步和延展。

例如,上海北郊学校在校内举办海派面塑主题活动,学生能够在学习的过程中,感受到更多的文化和民族习俗,与艺术气氛相融合。学校领导加强此次主题活动,并和海派面塑老师开展多次教育主题交流,积极保证此次活动的顺利举行,不断丰富其中教学内容,为创建更加优质教学条件创造基础。学校针对此次主题活动完善相对应的教育体制,强化多种教育制度,保障面塑课程价值能够不断的深化。学生事先以面塑背景知识为了解前提,通过老师传授的传统教育文化知识,从而了解到当时的文化发生环境和当时的生态要求。此种课程主要以面塑制作为核心脉络,学生将已经学习过的传统文化知识,利用实践的方式切实的得以展现,以便于感受制作乐趣的同时,还加深对中国文化的认知。学生品尝到制作的乐趣,并逐渐建立对文化的兴趣点,此类主题课程,因为系统性的文化渗透,保证学生的思

想中对传统文化有了本质上的转变,在今后的生活中也会产生对其的兴趣,并在自主学习期间,深层次的学习中国传统文化。活动的开展,积极响应国家教育制度的号召,以中国传统文化作为渗透原则,保证学生可以在此过程中强化古代为人精神,在今后发展的过程中,树立一种坚定不移的思想观念,从而更好的面对社会磨难,不至于被外界不良风气或者思想所误导^[5]。

4.4 建立策略化德育教育资源

当代教育注重学生系统、开放以及现实的生态文化教育,因为学生正处于一个成长阶段,没有明确的思想价值观念,其吸取生活经验和知识的主要途径还停留在家庭和学校,但是要想保证其综合素质的成长,就需要学校加强对社会以及家庭因素的利用,将其串联在学校教育体制中,多方面因素的积极配合,有利于强化学生思想建设。由此可见,在当代的教育过程中,学校采用多方面的联合制模式有利于保证教育体制建设质量。利用丰富的社会实践活动,保证学生的学习环境,全面推动学生知识体制搭建。

例如,学校需要主动发挥自身优势,并在实践期间,发挥联系社会和家庭的合作点,利用多种交流方式,从而促进家庭成员之间的联系,保障学生和家一同进入到实践课程中。此种亲子活动,增加家庭环境建设,促使学生即使脱离学校,也能全面利用业余时间,强化自身综合素质。上海北郊学校举办的参观非遗传承基地中,有众多的动手活动项目,家长带领学生,尝试多种不同的文化传习课程,近距离的体会蜡染以及编制技艺。此次参观活动,在专业的工艺老师的带领之下,利用蜡染技术,在麻布、丝布以及棉织品上进行二次创作,工艺品在低温状态下,能够被染缸中的颜色所侵染,但是涂有蜡的区域不会被染色,从而蜡染布艺的独特艺术风格就会在此过程中得以展现。

4.5 以学生为教育主体

在传统的教育过程中,老师的课堂教育往往都是将自身的讲解放置在主体的位置上,促使学生被动的吸收知识,不利于学生自身综合素质的提升。此种传统模式的教育,严重干预学生创新性以及主动学习能力,难以保证学生长期发展。经过常年教育,此种引导模式弊端开始显露,在国家教育制度改革期间,部分学校逐渐转变自身的教育模式,并增加多种具备生态体验观念的德育教育课程。在此过程中,对学生的思想价值培养正在不断的提升。教师团队在新型教育的指导之下,开始认

知到将学生摆在主体地位的重要性,只有学生增加自身的主观思想建设,具备独立思考意识,才会保证整体教学质量的提高。

例如,上海北郊学校举办了一次青少年国学大会的活动,如果是在传统教育的引导下,学生对此次活动的学习仅仅会停留于表面,难以进行深入的学习,并且对相关较为系统和内容涉及方向复杂的知识会秉持着排斥的态度,不利于文化的渗透。但是在现代化的思想教育引导之下,由于老师采用先进的思想观念,有助于提升学生的主体地位,促使学生能够发挥自身的主观能动性,有意识的选取感兴趣的方向,并主动报名相关的活动。此次活动经过海选还剩下170名学生,通过在多媒体设备上答题的形式,渗透中国传统文化的学习,活动因为影响范围大,调动全校师生的积极性,致使国学经典中诸多的历史人物和有关故事均能够成为学生之间的业余生活谈资,潜移默化地全然渗透在学生日常生活中,提升整体教育质量,强化学生的综合素质建设。

结论

综上所述,随着社会的发展,国家开始注意到对学生德育教育的重要性,在多次的教育改革过程中,学校不断深化自身的教育改革,创建多种德育教育内容,保证德育教育的更加具备针对性,所涉及的知识范围更加全面。采用生态体验观念,指导学生丰富实践内容,有利于增加学生的兴趣点。

参考文献

- [1]张顺祥.新课程背景下小学语文教学渗透德育的策略研究[J].学周刊,2020(02):31.
- [2]贾昂.新时代校本德育课程创新设计与演绎——以杭州市A中学为例[J].中小学德育,2019(12):40-42.
- [3]石晓芸.基于生态体验观的德育课程一体化[J].思想政治课教学,2019(11):30-34.
- [4]刘媛媛,石晓芸,陈铿.集之大成 至善至美——基于生态体验观的初中德育一体化研究与实践[J].中小学德育,2019(05):25-28.
- [5]范丽琴.生态体验下学校反思特色德育课程的研究[C].国家教师科研专项基金科研成果2018(二).国家教师科研基金管理委员会,2018:19-22.

立德树人背景下小学体育课堂德育的渗透

肖婷文

(香洲区第二十一小学 广东 珠海 519000)

[摘要]随着新课程改革的到来,小学阶段的体育教育迎来了新的发展时期。小学体育课程的开设,除了帮助锻炼学生的身体素质,也有助于培养学生养成良好的思想道德品质及其意志。小学阶段既是学生进行思想启蒙的教育时期,也是学生模仿能力最强的年龄段,并对学生日后的健康发展具有重要作用。因此,小学体育教师在对学生的体育教学时,除了要教授基本的体育知识及技能,也要将德育教育渗透在教学中,以帮助学生树立科学的思想观念以及思维方式。

[关键词]立德树人;小学体育;课堂教学;德育渗透;策略

在社会经济以及现代信息化快速发展的时代背景下,我国教育出于社会以及时代发展的需要,也在不断的进行革新。当前“立德树人”的教育理念已经成为我国教育的根本目标以及素质教育的核心^[1]。对此,小学教师在进行体育课堂教学的过程中,也应坚持在立德树人的背景下展开课堂教学,并在实际的教学中渗透德育教育,进而促使学生在体育学习的过程中,不仅掌握了相关的体育知识和技能,强健了自己的体魄,而且也形成了良好的思想道德素养。

一、立德树人背景下在小学体育课堂教学中渗透德育的重要性

在素质教育的背景下,教师在进行小学体育课堂教学时要重视对学生的德育教育。与传统小学体育课堂中德育渗透相比,当前小学体育德育渗透虽然已经取得了一定的教学效果,但是仍存在一些问题。体育学科自身所具备的实践性以及趣味性特点,使其相较于其他科目更受学生的喜欢,因此,体育教师在对学生进行德育教育时,应当充分利用体育教学的优势,使德育渗透于体育教学中,进而实现对学生的有效德育教育,从而使学生形成良好的价值取向,并以此规范自己的言行^[2]。例如,在进行德育教育中有关团结友爱以及共同协作等思想的教育时,如果教师采用传统的方式进行知识讲解,是很难调动学生学习的兴趣的,更何况是实现对学生的德育教育。但是,如果将德育渗透在学生的体育教学中,那情况则相反,因为学生会在兴趣的驱使下,积极主动的参与体育活动,而在活动中学生也会不知不觉的受到德育的熏陶,进而养成良好的思想道德观念,这也就实现了对学生的德育教育。

二、立德树人背景下在小学体育课堂教学中渗透德育的有效策略

(一)在研读教材内容的基础上,采用游戏教学法展开教学

小学阶段的体育教材所涵盖的内容十分丰富,因此,教师在进行小学体育教学时,应当在结合德育教育的基础上,选择合适的教学内容对学生进行德育教育。对此,在实际的教学中,教师要不断深入研读体育教材内容,并尽可能的挖掘出其中的德育因素,然后再结合学生的学习情况以及兴趣爱好,采用游戏教学法的方式对学生进行德育教育^[3]。例如,在进行“跳跃:跑几步单脚起跳越过一定高度的橡皮筋”的教学时,教师可以采用游戏的方式展开教学,教师可以让学生单脚跳橡皮

筋,并随着学生顺利跳过而不断提高皮筋的高度。通过这种方式,不仅可以培养学生克服困难的勇气,而且也有助于学生在游戏的过程中学会团结合作、互帮互助,进而培养其团队精神。

(二)充分借助信息技术进行课堂教学,以丰富德育教育的教学方式

随着科技的发展以及现代信息化的到来,信息技术已经广泛运用在人们生活中的各个领域,其中在教育领域,信息技术也成为当下课堂教学的重要辅助工具。所以,教师在进行小学体育课堂教学时,除了进行户外体育活动,也应当利用信息技术的优势展开室内教学,尤其是在因天气原因而不便进行户外教学时。在进行室内的小学体育教学时,教师可以借助多媒体教学设备为学生放映一些相关的体育视频,这样既可以激发学生体育学习的兴趣,营造良好的教学氛围,也有助于学生在观看视频的过程中认识到更多的体育项目以及动作,从而使学生在直观的体验中感知和体会运动员积极向上的心态以及勇于拼搏的精神^[4]。例如,在进行室内体育教学时,教师可以选择放映这样一段视频,即2004年雅典奥运会上,刘翔在110m栏中获得冠军且追平世界纪录,从而成为我国在该项目中的首位金牌获得者,然后在视频结束后,教师可以以此向学生讲述黄种人在该项目中的劣势以及刘翔夺冠的意义,进而充分激发学生的爱国情怀,提高其民族自豪感与认同感,并让学生意识到困难是可以被克服的。

(三)采用生活化教学方式进行德育教育,并将德育教育贯穿教学始终

教师在对学生进行德育教育时,要做好长期教育的准备。另外,小学体育教师在进行教学的过程中,应当有意识的注意到学生的行为习惯,并结合教学内容,顺其自然地将德育教育融入于课堂教学中,以便在对学生进行德育教育的同时让学生正常接受体育教学^[5]。需要注意的是,结合该年龄段学生的实际发展情况,教师在进行体育教学时,应当从学生的日常生活出发,对其进行体育教学,以使其对德育相关知识的理解更为透彻。例如,在进行“障碍跑”的教学时,教师可以结合生活实际,采用创设情境的方式展开课堂教学,教师可以让学生模拟消防员执行任务时的情境,进而亲身体会消防员的不易,并锻炼学生的体能,同时学生在模拟的过程