

关于初三语文有效教学的方法

田园

(泰安高新技术产业开发区第一中学 山东 泰安 271000)

[摘要]新课程改革实施如火如荼,“发挥学生主动性”“将课堂还给学生”等理念逐渐影响着初中语文教学。初三是整个初中阶段最关键的时期,面对升学的压力,教师与学生更倾向于稳中求胜,通过实施有效的教学策略,既能够积累与巩固语文知识,又可以在轻松的学习氛围中实现高效学习,潜移默化中提高语文素养和人文情操。为此,本文重点阶段当下初三语文教学中存在的问题,探究针对性优化措施,提高教学有效性。

[关键词]初三语文;有效性;措施

语文学科具有很强的人文性和工具性,不仅能够促进学生听、说、读、写能力的提高。同时,语文还是文化传播的载体,跳动着民族生命发展的脉搏。总而言之,语文所包含的意义极广,内容之丰富,形容之繁杂,情感之多样。初三对于教师和学生来说,是极为紧张的一年,双方都将进入了备战状态,以求取得良好的学习效果,增强中考自信。但实际教学中却总事与愿违,教师拼命的教,最终收获却不大,相比数理化,学生更倾向于利用语文自主学习课堂完成这些科目的作业,认为语文从小就在接触,没有可提升的价值和空间,最终导致语文成绩迟迟提不上去,影响中考成绩。为此,探究关于初三语文有效教学的方法尤为重要。

一、新课改要求下初三语文教学中存在的问题

(一) 实际教学与理论要求存在脱节

初三作为整个初中阶段复习的关键时期,教师的教学方式和手段会对学生学习情感与效果产生很大影响。因此,有效的教学要求教师既要符合中考实际要求,又要符合素质教育目标,达到新课程改革标准。但实际教学中,由于传统教学理念根深蒂固,部分教师甚至还片面的认为“题海战术”能够提高学生语文成绩,从而布置大量课外作业,无形中增加了学生学习压力,过于将注意力转移到作业完成情况是上,忽略了对知识的分析与总结,虽然掌握了一定的解题方法,但思维固化,无法进行举一反三,融会贯通。语文学习本就是一个循序渐进、潜移默化的过程,“拔苗助长”式教学即使掌握了相关方法,也无法做到灵活运用。

(二) 学生表现与教师要求不相符

初三学生此时已经拥有一定自主学习能力与决策能力,对要学习的内容有很强的自主选择意识。有时教师安排并不会被学生所接受,教学效果也不够理想。再加上初三学生面临的升学压力,以及受传统教学理念的影响,认为数理化在中考中更重要,学习上存在的困难也更大,因此,对这些学科的复习动力与激情也更大。但在语文课堂上,学生却死气沉沉,课堂气氛沉闷枯燥,语文复习兴致不高,甚至在语文课堂上进行其他学科的复习。造成这一表现的主要原因除了教师教学方法引导不当外,还在于学生对语文学科价值的认识存在偏差。

(三) 考评机制无法满足学生发展需求

语文作为一门语言类学科,最大的特点是知识呈碎片化,学习所耗费的时间多,取得成效缓慢。学生要想提高语文学习能力,发展语文思维,必须经过长期大量的阅读积累与写作实践,丰富自身知识储备量,促进量到质的变化。实际教学中,教师习惯以学生的学习成绩或输出作品的数量判断学生语文学习水平,这样会忽略具有语文学潜质的学生,影响其自信心和兴趣的发展。并且对于学生语文素养的形成以及阅读能力的提升起不到很好的促进作用。

二、提高初三语文教学有效性的策略

(一) 明确语文教学目标,提高教学针对性

为了让学生对语文学习有正确的认识,教师首先要明确教学目标,展现出复习的方向性与针对性,引导学生充分认识到语文学习的魅力与价值,激发语文学学习兴趣,确保复习效果的最大化提升。及时与学生展开沟通,了解学生在学习过程中存在的问题或疑惑,纠正出现的偏差,帮助学生意识到自身语文学习能力存在的不足与缺陷,从而

激发学习动力。以《梅岭三章》教学为例,传统教学目标的设置为:学会有感情的朗读这三首诗,体会其中所蕴含的革命正气;理解诗歌中凝练、含蓄的语言以及多种修辞手法;掌握文章构思,把握新奇的写作特点。此类教学目标的设置符合新课改中“三维目标”的要求,有利于提高学生语文学习能力。但文章内容距离学生生活比较遥远,如果一味的围绕抗日战争时期的革命气节鉴赏,会使学生产生鉴赏疲劳,影响学习情绪。为此,笔者认为教师可以结合现代人物事迹,引导学生对诗歌中的精神进行感触,这样更容易引发学生情感共鸣。比如抗击肺炎疫情中的援鄂天使、抗击洪灾中的消防战士等,这些事迹都发生在学生身边,更容易加深学生对诗歌的理解。

(二) 创新课堂教学方式,激发学生兴趣

教师要用长远的眼光看待语文教学,重视对学生学习兴趣的培养,通过创新课堂教学方式,激发学生主观能动性,引导其养成良好的语文学习习惯,为终身语文学奠定基础。使学生用海量的知识储备与科学的学习方法在中考中做到举一反三,游刃有余。以《唐雎不辱使命》教学为例,在教学中除了让学生结合课文注释自由朗读,理解文章内容与含义外,要善于从学生学习体验的角度出发,组织学生进行角色扮演,结合文章中的故事情节排演情景剧,分别扮演秦王、安陵君以及唐雎等,通过组织语言表现不同人物的情绪变化过程,体会心理变化,感受唐雎“不辱使命”的气节。此种教学方式相比传统朗读教学而言,更容易加深学生记忆,提高知识获取能力,促进情感发展。又或者实施教学拓展,将唐雎与我国外交部发言人华春莹、赵立坚、王文斌等人做类比,感受现代使者“不辱使命”,维护国家利益和尊严的坚定意志,欣赏外交语言的魅力与气势。

(三) 改变课堂评价方式,引导学生反思

为了充分发挥教学评价的作用,不能针对学生学习知识多少的评价,也不能只凭借结果进行评价,而要针对学生在课前、课上以及课后的表现做出综合评价。语文学本就是一个长期积累的过程,教师要关注每一位学生的成长与发展,为每位初中生制定符合自身发展需要的规划。将过程性评价与形成性评价相结合,认真记录学生每一次课堂表现和探究活动,并鼓励其自我反思,积极参与相互评价,充当评价的主体,促进语文综合素养的发展,评析初三学生语文学的真正实力。

结语

综上所述,初三语文教学中,教师要明确语文教学目标,提高教学针对性;紧密结合新课改要求,创新教学理念;创新课堂教学方式,激发学生兴趣;改变课堂评价方式,引导学生反思,充分提高课堂教学有效性。

参考文献

- [1]王大金.“教、学、做”合一——初中语文教学方法的创新[J].学周刊,2018(19):125-126.
- [2]张海燕,周懿.初三语文复习课翻转课堂教学模式研究[J].课程教育研究,2017(34):54.
- [3]文玉珍.初三语文有效教学方法的探究[J].江西教育,2017(15):19-20.
- [4]杨晶.初三语文自主学习方法探究[J].吉林省教育学院学报,2016,32(11):30-32.

浅谈九年级数学分层教学实施背景与策略

王晓辉

(宁阳县第二实验中学 山东 泰安 271400)

[摘要]在新课改的教学标准中,强调学生之间的个体差异性,要求教师在开展教学活动的时候,根据学生的知识水平、认知能力、兴趣爱好等,为学生布置难度不同的教学任务和目标,以分层的教学形式对学生因材施教,满足不同学生的学习需求,从整体上提升学生的学习水平。本文以九年级数学教学为例,对分层教学的实施背景与策略,进行详细的分析与探究。

[关键词]九年级数学;分层教学;实施背景;策略

引言

学生之间由于受教育程度、成长环境等的不同,存在个体差异是必然的。传统的灌输式教学中,教师惯于采用统一的教学内容和标准,从而导致部分学生出现“吃不饱”和“吃不消”的现象,长此以往,学生的学习兴趣 and 积极性受到严重的打击,学习效果大打折扣。鉴于此,九年级数学教师在开展教学活动的时候,可以采取分层教学的方式,以学生的基础知识和认知能力等为依据,对学生进行科学合理的分层,并为不同层次的学生制定不同的教学目标,大幅提升学生的学习效率,促进学生核心素养的提升与发展。

一、分层教学在九年级数学中的实施背景

九年级是初中教育的最后阶段,学生面临着中考的巨大压力,迫切的需要提升自身的学习质量与效率。在新课改的教学理念下,九年级的数学教师不仅要注重学生学效果的提升,还要注重学生学科核心素养的发展,为了构建更加高效的数学课堂,教师必须全面了解每一位学生的实际学习情况,并根据学生的不同学习需求,为学生制定不同的教学内容和目标,让学生因生能够“吃得消”,让中等生能够“吃得香”,让优等生能够“吃得好”,如此一来,每一个层次的学生都能够能够在教学活动中取得不同程度的发展。因此,为了构建更加高效的数学课堂,分层教学已

势在必行。

二、分层教学法的优点

有效地提升教师的综合素质;在教学活动中运用分层教学法,不同层次的学生使用相同的教材,但是不同层次的学生所适用的教学目标却不尽相同,这对数学教师而言是一个挑战。在该教学方法的运用过程中,教师只有全面提升自身的综合素质,及时对教学过程进行总结分析,着力研发新的教学方式,充分掌握教材中相关知识的分布,提升自身的教学能力,才能使分层教学法在教学过程中发挥其应有的作用。

有效地提高学生的数学能力;在传统的教学过程中,教师在课堂教学中只能照顾到大部分学生,而数学基础相对较差的学生则容易出现掉队的现象,导致其对数学的学习兴趣日益下降。而分层教学法则是对学生整体适用的,教师根据学生的实际情况,将学生分为数学程度较好的学生、程度一般的学生以及程度相对较差的学生三类,根据每类学生对数学认知能力的不同而安排不同的教学目标,从而能够充分地调动学生对数学的学习积极性,其数学学习能力将会出现大幅提升。

三、分层教学在九年级数学中的实施策略

(一) 制定科学合理的分层教学计划

科学合理的教学计划,是保证分层教学顺利实施的基本手段。为此,九年级数学教师在实施分层教学的时候,需要根据学生的实际学习情况和发展需求,结合教学的内容和目标等,为学生制定明确的教学计划,使分层教学切合学生的实际需求,从而有效提升学生的学习质量与效率,推动学生的进步与发展。

对日常教学目标进行分类:在数学课堂教学过程中,遵照教学大纲要求的基础上,根据每类学生之间的差异,合理安排教学目标。例如,对于数学程度相对较好的学生而言,应对其运用数学知识解决实际问题的能力进行锻炼,并努力培养其发散性思维,实现其数学程度的不断提高;对于数学程度一般的学生而言,在制订教学目标的时候,应对其基础知识进行夯实,在其熟练掌握基础知识之后,可以对其进行一定程度的拔高训练,将其活学活用的能力进行提升;而对于数学程度相对较差的学生,应着力帮助学生对其基础知识进行学习,并帮助学生形成良好的数学学习习惯。

对课后作业进行分类:在日常教学任务完成之后,教师应根据每类学生的实际情况,布置难度合理的课后作业,使学生能够独立地完成作业,有助于培养学生对数学学习的信心,例如,对数学程度较好的学生布置发散性的题目,将其数学能力以及数学思维进行提高,并在一定程度上提高其创新能力,对其潜力进行充分的发掘;对于数学程度一般的学生而言,数学教师应对其布置较为新颖的题目,使学生在充分掌握基础知识之后,培养其活学活用的能力;而对于程度较差的学生,应布置基础性较强的作业,帮助其对其基础知识进行学习。

对学生分层评价:根据不同层次的学生,进行分层评价,明确不同层次的学生的评价内容,制订不同层次的评价标准,例如,对于对基础和能力较强的学生可把得分率75%、85%、95%分别定为及格、良好、优秀,但对于能力较差的学生可把得分率30%、40%、50%分别定为及格、良好、优秀,使每个层次的学生都有获评优秀的机会,对每个层次的学生重视学习过程和态度,多用激励性的语言,鼓励学生参与学习,努力发现学生的闪光点。

(二) 选择行之有效的分层教学方法

论优化初一数学教学的情感教育

魏 涛

(泰安高新技术产业开发区第一中学 山东 泰安 271000)

[摘 要]初一新生在数学学习的过程中,会存在很多方面的不适应,如教学内容、教学方法和教学环境等,进而使得学生产生畏难、厌学等不良情绪。因此,在初一数学教学中,不仅需要加强对知识和技能的传授,同时还需要关注学生的情感。为此,本文主要以新课程理念为导向,以现代学习理论和现代教育理论为依据,对影响初一学生数学学习情感的因素进行了分析,并提出了优化初一数学教学的情感教育策略,希望能够给相关人员带来帮助。

[关键词]初一数学;情感教育;优化策略

引言

随着我国新课程教育改革的不断深化,人们对于初中数学教学中的情感教育价值已经形成了共识。在我国义务教育阶段数学课程标准中明确提出“在义务教育阶段的数学学习中,应引导学生积极参与到数学学习活动中,并主动对数学知识进行思考和探索,锻炼克服困难的意志,建立学习自信心,获得成功的体验。”这就要求在初中数学教学中,教师积极转变以知识技能传授为主的教學理念,更加注重对学生的情感教育,实现知、情、技的深入融合,这样才能够促进学生认知、情感和技能的全面发展。由此可见,加强对优化初一数学教学的情感教育的研究是非常具有现实意义的。

一、影响初一学生数学学习情感的因素

(一) 课时因素

初一数学是小学数学和初中数学衔接的重要环节,很多学生在初一数学学习过程中会表现出适应,这主要因为小学数学教学和初中数学教学存在较大的差别。比如,在课时安排上,由于小学数学涵盖内容较少,且相对简单,课时也比较充足,因此,课容量相对较小,教学进度缓慢,学生有充足的时间进行思考和巩固。而初中数学所涵盖的知识点较多,且难度较大,因此,课容量相对较大,教学进度加快,在课堂上学生没有充足的时间对教学内容进行消化。这也使得很多初一学生在数学学习时出现畏难的情绪,进而影响到学生的学习兴趣和自信心。

(二) 教学因素

随着我国素质教育的发展,小学和初中教育都进行了不同深度的改革。但由于小学的升学压力较小,实行的是“快乐教育”,强调在课堂教学中将知识性和趣味性相结合,课堂教学氛围相对轻松。而初中教学由于受到中考的影响,学生升学压力加大,为了能够让学生在考试中获得高分,初中数学课堂教学强调知识性,对于趣味性相对忽视,课堂教学氛围相对紧张^[1]。另外,在教学方法上,小学数学教学大多采取的是“模仿教学”,教师往往会一遍遍的为学生讲解重难点知识,并为学生示范各类题目的解法,然后让学生模仿练习。而初中数学教学强调学生的学习自主性,教师在课堂上通常会用过问、设问、设变的方式,启发引导学生思维,然后由学生自己去对数学知识和问题进行思考和探索。因此,很多学生在初一数学学习中,容易跟不上教师的思维,进而产生学习障碍,影响到学生的学习情绪。

(三) 学生自身因素

初一学生大多为13、14岁的少年,他们正处于身心发展的关键时期,与小学阶段相比,他们不论是在生理上还是在心理上,都发生了一些微妙的变化。比如,小学生在课堂上非常爱表现自己,会踊跃举手发言,而初中生在课堂上则不会积极发言,并且在与教师、同学的日常交往,也会渐渐产生隔阂感。从心理学角度上,将这种青春初期的心理特征称之为闭锁性,这种心理状态同样会带给学生的数学学习带来一定的障碍,具体表现为在课堂上启而不发,呼而不应^[2]。另外,很多初一的学生在小学毕业考试结束后,会对自己放松要求,再加上离中考还早,在数学学习上

恰当的教学方法是影响最终教学效果的重要因素。在九年级数学教学中,为了实施分层教学的有效应用,教师需要结合教学内容和学生的实际情况,在多方借鉴他人分层教学经验的基础上,选择行之有效的教学方法,将分层教学的优势发挥到最大。

例如,在教学“直角三角形的边角关系”的时候,教师可以采取小组合作学习的方法对学生进行分层教学,将不同层次的学生穿插到同一组内,保证每组学生的平均学习水平不相上下,然后根据小组的实际学情以及章节的主要教学目标,精心为学生设计一些教学任务,让学生在完成任务的过程中,逐步加深对教学内容的理解与掌握。需要注意的是,分层教学的方法并不是固定的、一成不变的,教师需要根据实际学习情况、教学环境以及教学内容的发展而做出相应的改变,使其能够达到与时俱进的效果。

结语

综上所述,分层教学法是新课改教学背景下的产物,在九年级数学教学中的有效应用,不仅能够满足学生的个性化学习需求,还能够显著提升课堂的教学质量与效率。而在此过程中,教师需要结合自身的教学实践经验、学生的实际学习情况和发展需求、课堂的主要教学内容等,为学生制定一份科学合理的教学计划,选择行之有效的教学方法,并组织学生开展灵活多样的教学活动,以此来激发学生的学习兴趣 and 积极性,充分发挥分层教学的优势,加强学生的学习效果,促进学生的综合发展。

参考文献

- [1] 张守花. 浅谈九年级数学分层教学实施背景与策略[J]. 中国校外教育, 2020(07): 67+70.
- [2] 席凌. 关于初中数学实施分层教学有效策略的反思[J]. 学周刊, 2016(33): 50-51.
- [3] 王诚伟. 初中数学分层教学的实施策略[J]. 甘肃教育, 2015(10): 81.

会比较的松懈,进而影响到学生数学学习成绩的提高。

二、优化初一数学教学中情感教育的策略

(一) 引入情感教育,优化课堂教学

初一数学具有一定的特殊性,初一阶段数学教学学生走进更加丰富多彩的数学世界,真正领略数学学科风采的开始。而对于初一学生来说,在数学课堂教学中,不论是教学知识还是教学方法上都比较陌生,学习和接受起来难度较大,在初一数学教学中引入情感教育是非常必要的。这就要求初中数学教师结合学生身心发展的特征和学习需求,选择正确的手段引入情感教育,以此来优化数学课堂,并达到激发学生兴趣,调动学生学习积极性的目的^[3]。比如,在课堂教学中,教师可以借助“物质构成”“地球变化”“微小粒子”“生命来源”等知识内容,增长学生的见闻,让学生领略到数学学科的魅力,激发学生的求知欲,促使学生对数学学习产生积极的情感。

(二) 将情感教育与认知教育相结合

在现代教育理念中,认知教育和情感教育都是课堂教学中必不可少的一项重要内容,且具有同样重要的地位。因此,在初一数学教学中,教师应将课堂中的知识教学和情感教育相结合,以此来增强学生在内在学习动力,达到优化情感教育和提升课堂教学效果的目的。这就要求初中数学教师对教材进行全面、深入的剖析,对教材中固有的教学内容进行有效技工和处理,挖掘出知识背后所蕴藏的情感因素,并在课堂上与学生进行交流和探讨,以此来让学生充分感受到数学知识背后的潜在力量,激发学生兴趣。例如,在对“勾股定理”这一部分的内容进行教学时,教师就可以为学生讲述“勾股定理”的历史背景,以此来拓宽学生的知识视野,并给予学生情感冲击和精神鼓励,增强学生的内在学习动力,调动学生参与课堂教学活动的积极性。

三、结语

综上所述,优化初一数学教学中的情感教育,对于提升初一数学教学水平和促进学生全面发展具有非常重要的意义。因此,初中数学教师必须要加强对优化初一数学教学中情感教育的重视和研究,并在课堂教学中有目的性开展情感教育,促进情感教育与知识教学的融合,以此来有效激发学生的学习积极性,促使学生积极主动的参与到数学学习活动中,增强学生的学习效率和学习效果,培养学生积极的情感态度,进而为学生今后的学习奠定良好的情感基础。

参考文献

- [1] 张勇清. 浅谈在初中数学教学中渗透情感教育[J]. 课程教育研究, 2020(01): 133.
- [2] 王艳丽. 初中数学教学中渗透情感教育的策略研究[J]. 科技风, 2019(36): 56.
- [3] 宋兴平. 谈初一数学教学中的情感教育[J]. 甘肃教育, 2013(19): 43.
- [4] 沈妮娜. 论优化初一数学教学的情感教育[D]. 华中师范大学, 2018.