

# 新高考思维评价体系下的高中语文小说阅读深度教学

成尧

(湖北省巴东县第二高级中学 湖北 恩施 444324)

**[摘要]** 语小说阅读虽是高中语文中的重要部分,但在日常教学当中,大多数学生关注的是小说当中情节的变化,而忽略了作者对故事角色的细节刻画,从而使得学生对小说阅读不深刻,相关阅读能力较低,需要教师的正确引导。本文将就新高考思维评价体系,简要阐述变革小说阅读深度教学的重要性并提出几点建议措施。

**[关键词]** 新高考思维评价体系;高中语文;小说阅读;深度教学

## 引言

新高考思维评价体系,要求学生深度阅读理解小说,把握小说的三大要素。学会透彻分析小说人物的特性特点、了解小说故事发展的脉络、综合整体地体会作者想要表达的观点内容。为了让学生培养深度理解小说的能力,除了要明确教学深化的重要性之外,还需要采取系列措施深化小说阅读教学,对传统的、原有的教学方式

### 一、高中语文小说阅读深度教学的重要性

#### (一) 更好地适应高考需要

高考的目的就是为了选拔人才,因此对学生的阅读理解能力有较高的要求。在考试过程中,对题目的审和解都需要学生有较强的阅读理解能力,多角度多维度地进行理解;且高考语文测试关于学生阅读能力的考查较多,无论是古诗鉴赏还是有关小说阅读的题型,较高的阅读能力是拿到更高的分数的一大利器。然而由于高中生的课业压力较大加上受传统教学方式的影响,学生的阅读能力多数都只停留在基础性的、浅度的、表面的层面<sup>[1]</sup>;相关阅读能力也难以得到提高,导致学生难以灵活应对变动的题型题目,在高考时发挥失常。因此,教师在关于阅读教学的过程中,应开创新型的阅读教学思维,对教学方式

#### (二) 促进学生综合素质的提高

教育的最终目的,就是通过教导学生、培养提高学生的素质,从而为社会的发展提供知识储备丰富、独立思考能力强的人才。而从语文教学当中逐步提升学生语文素养对学生思想道德修养的提高、思维方式的转变大有裨益<sup>[2]</sup>。阅读教学在语文教学当中占有极大比重,因此对学生综合素质能力的提高具有极大作用。在教学过程中,倘若教师能够优化原有教学方式、结合实际情况对教学方法进行创新、采取多种多样的教学手段以提高学生的阅读能力,就能够逐渐提高学生在语文阅读方面的水平。此外,通过阅读、理解优秀的文学作品并加以摘抄、应用,深入了解其中的内涵思想,学生能够在潜移默化中将所阅读到的内容转化为自我认知,提高文化思想素养;且优秀作品对培养规范学生品行也发挥了作用。通过优化小说深度阅读教学,不仅在学生语文能力方面发挥效用,还能够提高学生的综合素质,收获意外之喜。

### 二、促进高中语文小说阅读深度教学的措施

#### (一) 结合新高考思维,变革教师评价体系

受传统思想的影响,大部分学校对教师的评价是以学生成绩排名为基准的。这种评价体系导致教师为了提升学生成绩采取不当的教学方式,从而慢慢固化学生的思维,不仅使学生难以得到成绩的提高,甚至会导致学生语文素质的发展受到限制阻碍<sup>[3]</sup>。因此,高中院校需要重视创新型教师的培养,为相关教师发挥自身优势长处提供良好的环境氛围。进而为小说阅读深度教学提供动力,提高学生阅读能力、锻炼相关综合素质。只有结合新高考思维,适当变革对教师的评价体系,才能更加有效地让教师施展自身能力,由此激发学生

学习兴趣、提升学生素质,让学生在高考时取得优异成绩、在未来进入社会时面对难题也能毫不畏惧。

#### (二) 在教学中创设新阅读场景

高中阶段,由于课业压力大、学习任务繁重,学生很容易产生过大的心理负担,从而难于在学习时全身心投入,小说阅读教学也很难达到预期。因此,教师在进行小说阅读深度教学时,可以尝试创设新的场景,激发学生相关阅读兴趣。例如,在学习高中语文人教版必修五《水浒传》中的片段《林教头风雪山神庙》时,教师可以在讲解当中适时穿插相关视频、影片,吸引学生的兴趣,缓解学生在学习生活当中的紧迫感,进而慢慢指导学生更加深入、细致地体会理解小说当中的角色的形象特点。这种将教学与情景相结合的方式,不仅能够减轻学生对小说阅读的畏惧甚至厌恶心理,还使得学生对小说的领悟理解能力得到提升,可谓一举两得。

#### (三) 引导学生探索适于已用的阅读方法

总的来说,小说阅读深化教学的目的是提高学生阅读理解能力,因此学生找到适合自己的阅读方式是教学过程的关键部分。因此,教师需要结合学生的实际情况与特征等因素,在学生挑选阅读材料时进行相关指导,而非盲目挑选。由此让学生在阅读更便于自己理解的文学作品过程中,了解其中的内蕴意境,提高相关阅读能力。此外,教师需要教导学生学会正确的阅读方式,哪里该略读;哪里该精读。让学生在学会分辨在文章当中与中心思想关系不大的内容以及与之紧扣的环节,分清主次。从而提高阅读效率,也能让学生更好地抓住文章当中的重点内容<sup>[4]</sup>。

#### (四) 班内学生组织开展阅读实践活动

上文已经提到,学生才是教学当中的主角。因此,单靠教师进行指导教学是远远不够的,还需要学生积极地进行阅读实践。学生可以组成阅读小组,共同进行阅读活动、一起讨论各自的感想,交换彼此的见解。除了阅读课本教材之外,还需要多阅读课外作品,可以选择与课文教材相关的文章,从而加深对这一类文章的理解能力。例如,在学习高中人教版语文教材必修三当中的《老人与海》时,可以在课前或课后挑选与之类似或者同作者的作品,加强对该作品、该作者的理解。通过学生之间的合作阅读与讨论,能够大大开拓学生的思维,提高相关的阅读素质与能力。相较于只依靠教师讲解,这一方式所带来的效应是前者难以匹敌的。

### 三、结束语

阅读能力的培养不仅对于语文素质的培养具有重要性,在学生综合素质、社会人才输出方面也发挥巨大效用。高中语文是学生培养阅读能力的重要阶段,因此采取正确的教学方式非常重要。尤其是在新高考思维评价体系之下,小说阅读深度教学成为更好适应高考需要、培养综合素质人才的重要部分。为此无论是学校教师还是学生都需要明确小说阅读深度教学的重要性。学校需要为更好发挥教师的作用提供环境;教师则需要不断创新阅读教学的方法、创设新情境以及正确指导学生探索适合自己的阅读方法;而学生需要发挥主观能动性,积极开展阅读活动,通过阅读与讨论慢慢培养自身相关素质能力,够好应对高考和未来的挑战与考验。

#### 参考文献

[1] 贾安通.新高考思维评价体系下的高中语文小说阅读深度教学[J].教育观察,2019,008(021):P.90-91.

# 小学语文课外阅读应助力核心素养提升

杨奎成

(内蒙古赤峰市喀喇沁旗锦山第三小学 内蒙古自治区 赤峰 024400)

**[摘要]** 素质教育时期,小学语文作为提升学生基础知识水平与核心素养的重要文化教学科目,教学实际教学期间合理运用课外阅读教学手段助力核心素养的培养与提升,能够有效促进学生阅读能力与综合素养的成长与进步。本文结合当前小学语文阅读教学现状进行分析,研究有效提升学生语文核心素养的教学手段与教学方式,期望通过教学经验的不断总结与完善,不断提升课程教学质量与课堂教学效果。

**[关键词]** 核心素养;小学语文;课外阅读;教学培养

## 前言

坚持以人为本的课程教学理念,尊重学生的学习主体地位,能够有效保障课程教学效果,培养学生的自主学习意识。小学语文阅读教学期间,利用课外阅读教学内容不仅能够有效拓展课本教学内容,也能够有效丰富学生的学习体验。由于小学生的年龄与知识阅历比较浅显,想要利用课外阅读助力核心素养的提升,不仅需要小学语文教师深入分析课程教学内容,也需要根据课程教学目标细化课程教学计划,在有效培养学生的语文阅读能力与综合素养的同时,引导学生建立良好的阅读学习习惯与自主学习意识。

### 1、小学语文课外阅读与核心素养培养的重要关系

小学阶段,学生的文化知识掌握内容较少,缺乏一定的文化素养与核心素养,合理运用课外阅读教学引导,能够引导学生掌握更多的文化知识,让学生在不断积累与学习过程中理解文化知识学习的趣味性。核心素养一直是近年来教学发展的重要强

调内容,在实际教学期间培养学生的核心素养,不仅需要教师了解核心素养的教学培养内容,也需要关注学生的实际学习情况。小学语文教学期间,课外阅读教学引导能够有效引导学生建立探索性学习思维能力与自主学习意识。通过良好的学习习惯的培养,让学生感受到自主学习的成就感,进而根据学生的个体差异性进行教学计划改良与完善,在有效提升学生的学习理解能力的同时,锻炼学生综合学习能力<sup>[1]</sup>。

### 2、小学语文课外阅读应助力核心素养提升教学策略

#### 2.1明确课外阅读教学目标,细化教学设计规划

阅读教学作为小学语文教学体系中较为重要的组成部分,合理运用课外阅读教学方式培养学生的自主学习探究能力,不仅能够有效拓展学生的文学知识储备,也能够让学生通过积累与阅读掌握更多写作技巧及语言表达能力。课程教学设计与规划期间,小学语文教师可以利用互动教学以及学习氛围营造等方式,帮助学生收拢分散的课堂学习注意力,通过自主阅读习惯的养成,逐渐引导学生主动利用课下

时间进行自主阅读。例如：课堂教学期间，教师可以利用情境创设的方式，为学生营造合适的课程教学情境，引导学生分析课文知识中内容。在部编版小学语文二年级上册《狐狸分奶酪》的课文教学期间，趣味性的故事内容比较容易让学生进行自主阅读，教师可以通过课程知识内容的讲解与故事情节展示，让学生发散思维，回忆自己阅读过的其他与狐狸有关的课外读物，一些学生可能思维反应能力较强，能够快速想到《狐狸与乌鸦》《狐狸和葡萄》等故事内容，教师可以让首先想到的学生进行情节描述或者几个人一组进行场景再现，在有效提升课堂教学互动积极性的同时，也能够锻炼学生的思维拓展能力与合作交流能力；针对一些思维反应能力相对弱一点的学生，教师可以让学生根据几个故事内容的主角“狐狸”进行想法总结。让学生思考狐狸除了狡猾、聪明这些比较常见的性格特征之外，还有什么性格特点比较突出或者特别，另外学生也可以根据自己的想法进行总结归纳。开放式的教学管理方式，不仅能够让学生感受到课外读物的神秘感与趣味性，也能够有效提升课堂教学质量，调动学生的学习积极性<sup>[2]</sup>。

### 2.2 尊重学生的个体差异性，注重兴趣培养引导

每个学生个体都是独一无二的，学生受校园氛围影响，可能会对学习成绩比较优秀的同学有向往感，期望自己也能够和其他同学学习进度一致，但是学生本身的个体差异性是不容忽视的，作为小学语文教师，在语文阅读教学引导期间，注意不要让学生形成错误的学习心态，学生期望变得更加优秀、主动学习，教师应当积极给予鼓励，并指导学生正确的学习方向。针对学生错误的攀比心理状态，教师则需要疏导学生不合理的情绪与想法，根据学生的实际情况，指导学生阅读适合学生学习兴趣的课外读物。例如：针对低年级的学生，由于识字能力与文化基础受限，教师可以指导学生阅读一些故事绘本或者基础性的启蒙读物，帮助学生增加文学知识储备，激发学生的语文阅读学习兴趣，建立学生的自主学习意识；针对一些学习积极性较高，并且本身识字能力与基础较强的学生，教师可以观察学生的阅读兴趣，推荐一些适合学生阅读的科普类、哲学类以及常识类的课外书籍或者杂志，甚至教

师可以推荐学生观看一些纪录片，在有效丰富学生课外读物种类的同时，也能够避免单调的书籍内容打击学生的学习积极性。

### 2.3 加强互动交流沟通，建立完善知识结构体系

学生的成长离不开教师的鼓励与关注，小学语文教学期间，教师在引导学生形成核心素养的同时，也要培养学生的自主阅读能力，家长与教师引导学生进行课外阅读主要目的是培养学生养成良好的自主学习习惯，建立学生扎实的文学知识结构基础，过度干预学生的学习成长比较容易让学生形成学习依赖性，不利于学生的成长与进步。例如：锻炼学生的理解能力与感受能力时，教师可以为学生分享一些有效的阅读技巧，通过专业的阅读教学指导，帮助学生掌握合适的理解与阅读方法，精读或者朗读都是比较有效的阅读方式。如何在短时间内大量筛选有效信息，除了需要学生具有高效的浏览速度，也需要学生既有一定的阅读能力，能够根据文章内容进行信息提取。当然，学生的学习阅读能力并不是朝夕能够形成的，需要教师根据学生的实际表现，做好相应的教学规划，为了提升学生的课外阅读学习效率，在家长有条件的情况，可以开展一些亲子阅读互动，在有效提升学生阅读积极性的同时，也能够提升学生的家庭教育水平。

### 结束语

小学语文课外阅读教学能够有效助力学生核心素养的成长与进步，作为小学语文教师，明确教学发展目标，了解学生的未来发展需求，尊重学生的主体学习地位，分析学生的实际学习进度，加强课外阅读的指导与交流，在有效提升学生文学阅读水平的同时，也能够促进学生语文核心素养与综合学习能力不断成长与进步。

### 参考文献

- [1] 李明超, 孙开东, 张俊华. 小学语文课外阅读应助力核心素养提升[J]. 语文教育通讯·D刊(学术刊), 2018, No. 990(04): 16-19.
- [2] 顾晓珍. 核心素养背景下小学语文课外阅读指导[J]. 明日风尚, 2018(21): 207-207.

## 浅谈小学语文教学中阅读与写作教学的融合

李玉珍

(江西省上饶市广信区兴园学校 334100)

**【摘要】**阅读教学与写作教学是小学语文教学的重要组成部分，也是提升学生语文素养的重要途径。因此，在小学语文教学中应采取科学有效的措施把阅读与写作教学有效融合，以此充分激发学生的阅读与写作兴趣，极大地提升学生的阅读与写作水平，真正实现学生全面发展的目标。本文主要分析了现阶段小学语文教学中阅读与写作教学的重要性，并给予了两者融合的有效策略。

**【关键词】**小学语文；阅读与写作教学

### 一、小学语文教学中阅读与写作的重要性

提升学生兴趣在进行一篇课文的学习时，教师总是会要求学生先将文章读熟，再之后不管学生是否能够理解就开始千篇一律的对文章进行讲解。这样一来，就使学生失去了学习一篇新文章的兴趣，使学生也失去了主动学习的动力。但是，运用写一体化模式的要求不是让学生一味地读书，对其他的不管不顾，而是让他们读起来大脑去记下来本文表达的深层含义；提高总结能力读写一体化指导学生有目的性的去读书，让学生在读完文章后了解到文章大意，也让学生在读的过程中不断挖掘该文章的深层含义。让他们对这些内容进行归纳整合，通过这个模式就锻炼了他们的总结能力；提高写作能力传统的教学模式已经不能满足社会对学生的要求，新的教育模式不仅让学生在读书时进行不断地积累，而且还使他们在能够了解到语文文章的结构特点，让他们清楚地认识到读与写的关系。教师此时可以给学生在某些词、句进行分析，让他们掌握如何运用到自己的文章里。

### 二、小学语文阅读与写作教学的融合的措施

1. 培养学生的阅读兴趣。“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”，对于学习，了解怎么学习的人不如喜爱学习的人，喜爱学习的人不如以学习为乐的人。因此教师在小学语文阅读的教学中要培养学生学习的兴趣，不要将知识强制的传授给他们，要让他们享受学习、热爱学习。兴趣是最好的老师，只有让学生爱上学习，都不需要老师严加监督，学生就会自主自觉地去学习。从小培养学生学习的兴趣对他们日后的学习也会有所帮助。

随着教育的不断改革，教育的教学手法也在不断的创新，教育者越来越重视学生身心健康的发展。根据儿童身心发展的特点设计符合他们身心特点的教学方式，教师要不断地观察和研究学生特点，适时的调整教学方法，为学生提供健康良好的学习环境和方式。小学时期的孩子正是爱玩闹的时期，专注力还不是很好不能够持续的坚持一节课，因此教师要将教学手法和内容多样化，时刻吸引学生的注意力。例如在教一篇故事性的课文时，我们可以让学生通过角色扮演的方式在课堂上大声朗读，其他学生作为观众进行点评。在阅读完之后，可以让学生说出这篇文章的中心思想，人物的情感和感受，然后在采取表扬的方式激发学生的兴趣。这样一来，学生就能够真正的融合到学习当中，加深了对这篇课文的理解和感受，还能增强学生的学习自信心。当学生将这种学习方式保持下来，就会形成良好的阅读方式，这样的学习方式小学生才会完全接受。

2. 通过阅读培养学生的表达能力。学生的口头表达能力和书面表达能力同样需要培养和锻炼。在日常的语文教学中教师就需要将课外阅读添加进来，在语文课堂当中帮助和指导学生进行阅读。小学生年纪小在课外阅读时会有很多不理解的地

方，就需要教师的帮助。教师也要选取一些好的文学作品在课堂上带领学生一起阅读，这样在帮助学生阅读的同时可以增加阅读经验、提高他们的阅读能力，从而提高他们阅读的积极性，这样可以有效的提高他们课外阅读能力提高的效率。对学生口语表达的锻炼我们可以在课堂上开展讨论活动，将学生分成若干小组，对课文或者课外阅读书籍进行观点讨论活动，让学生针对一个观点进行讨论，然后进行口语表达分享，在锻炼学生口语表达的同时还可以提高学生的理解能力，“三个臭皮匠顶个诸葛亮”多个人的讨论分享可以提高学生的理解能力。因此教师要采用多种形式的阅读教学方法锻炼学生的表达能力。

3. 通过阅读不断积累写作经验。一名好的作家，他并不是天生就是一个作家，当然和他所受的文化教育有着很大的关系。一名学生，只有从小就在耳濡目染的文学作品下受到熏陶，才能不断的积累一定的好词、好句、好文章，才能在写作上运用到。教学改革时代的背景下，语文教学已不能单纯的满足学生的发展和学习的。在不断的积累阅读经验的同时，还能正确的了解学生的人生观、世界观、价值观，了解学生对待事物的看法和情感的表达。

阅读是一个不断积累的过程，“熟读唐诗三百首，不会作诗也能吟”说的就是只有经过长时间的阅读积累，才能写出好的文章。教师要在语文教学当中帮助学生积累好词好句和好的写作手法，让学生准备一个积累用的笔记本将课文和课外阅读当中的好的写作手法、内容摘抄下来。将长时间的积累的内容应用在写作上，长此以往学生的写作能力自然会提高。

### 三、结束语

综上所述，阅读教学和写作教学都是小学语文教学的重要内容，两者在表面看起来毫无关系，实则是紧密相连，密切相关的。在教育体制不断深化的背景下，尤其注重阅读与写作教学的融合。因此，小学语文教师需要准确找到两者的联系点，采取科学有效的教学措施有效融合阅读与写作教学，充分激发学生的阅读兴趣，以氛围感染学生，培养学生良好的阅读习惯和写作技能，有效增强小学生的语文综合素养。

### 参考文献

- [1] 刘瑞玲. 浅谈小学语文教学中阅读与写作教学的融合[J]. 学周刊, 2017(5).
- [2] 韦善能. 浅谈小学语文教学中阅读与写作教学的融合[J]. 语文课内外, 2019, 000(015): 38.
- [3] 张建珍. 小学语文教学中阅读与写作教学融合的探究[J]. 作文成功之路(下), 2017, 000(011)