

# 浅谈微课在小学语文教学中的应用

尼玛穷达

(曲水茶巴拉乡小学 西藏 拉萨 850600)

**[摘要]**语文作为小学教育教学的重要基础,在培养学生语文综合素养等方面发挥着积极作用。但传统小学语文教学方式过于单一、枯燥,学生对语文课程的学习并不感兴趣。而微课技术的出现,在现代语文教学中,能够对语文进行预习和复习,围绕着某一重难点进行细致的教学,以此来增强教学针对性、目的性,且能够增强学生对该部分知识的印象。因此加强对微课在小学语文教学中应用的研究具有重要的现实意义。

**[关键词]**微课;小学语文;教学应用

## 一、微课在小学语文教学中应用现状

现阶段,微课在小学语文中应用频率并不高。虽然一些教师积极应用微课,普遍多为年轻教师,但多数教师依旧采用传统教学模式。其中不乏有很多年龄偏大的教师,对于微课的操作技巧等并不熟悉,加之资料收集难度较大,最终放弃使用微课进行教学,导致微课的积极作用并未得到充分发挥。另外,在语文教学中,教师通常采用微课调动小学生的积极性,过于偏重心理主导,影响语文知识学习效果。微课的应用可以渗透在导入、课后等多个环节,但实践中,教师仅在课堂教学中使用,甚至一些教师认为微课主要是调动学生的兴趣,直接削弱了语文教学效果。

## 二、网络微课在我国小学语文教学中应用的问题

### (一)教师在小学语文课堂上对微课的使用不足

小学教师的工作压力相对于中学教师来说比较小,本来应该有更多的时间与精力花费在与小学生的教育上,但是由于小学生天性爱玩、好动,因此在管理上面还是存在很多的难处,要想使每一个小学生都能养成良好的生活习惯,促进其身心健康的稳定发展,对于小学教师来说也是一种挑战。因此,小学教师在帮助学生完成课堂任务的同时,还要引导学生交往能力、适应能力、应变能力等方面的发展,而现阶段很多小学教师都是身兼数职,既要负责语文、又要负责其他科目,没有很多的时间用来开导学生,对小学生身心健康的稳定发展来说是一种阻碍。如果将微课使用在小学教师的教学环节中,教师还要花费更多的时间去录制视频、PPT等,大大的增加了教师的工作量,教师无法对工作时间进行合理的分配,降低了微课教育效果的发挥。

### (二)现阶段微课在小学语文教学活动中的应用不完善

我国现阶段微课教育的质量存在很大的问题。首先,很多小学教师对微课的理解不够透彻,因此,在对PPT、视频等模块的使用上也不是非常熟练,不能将微课教学的作用充分发挥出来,无法给小学语文教学带来好处。另外,教师在使用微课进行知识点讲解的时候,没有突出重点与难点,是整个课堂教学看起来比较凌乱,教师的讲解模糊不清,小学生对知识点的理解也是一头雾水,大大降低了教师的教学质量和小学生的学习效率。

### (三)我国网络微课缺乏系统化的管理体系

目前,我国没有完整的管理体系去约束微课的发展,其评价体系也不是非常的完善,学生在通过微课学习之后,没有办法在第一时间对学到的内容进行吸收与理解,其反馈效果更是非常的差,严重影响了微课模式的发展,无法充分发挥出微课的效果。另外,在学生使用微课的过程中,想要与教师进行一对一沟通的时候,无法保证教师也在线,这样学生的疑问不能及时得到解答,严重影响了网络微课的教学效果。

## 三、小学语文教学中微课的应用策略

### (一)创建微课程境

小学阶段,学生正处于身心发育阶段,年龄偏小,且尚未形成完善的形象思维,对新鲜事物充满了好奇。因此对个性人物、色彩鲜明的内容更加感兴趣。在具体教学中,教师可以充分利用小学生这一特点,将一些理解难度较大、抽象的语文知识转变为形象、具体的内容,唤醒小学生的学习兴趣。在课前准备环节,教师可以将内容设计到微课视频中,并在应用于课堂导入环节,给小学生一种身临其境的真实体验,拉近学生与语文知识之间的距离。如在进行《雅鲁藏布江大峡谷》教学时,单纯依靠教师口述大峡谷的壮美,学生都无法真实地感受到大自然的神奇之处。对此,教师可以在课堂导入时,采用微课模式,为学生呈现雅鲁藏布江大峡谷的景观、自然生态,让学生能够亲眼看到,并产生浓厚的兴趣与教师共同参与到教学活动中。

### (二)增强师生互动

小学语文知识属于汉语文化体系的一部分,知识碎片化、且繁多,内容博大精深,对于一些教学内容,教师采取传统教学方式和方法,使得学生对知识的理解难度较大,教学效果并不乐观。对此,小学语文教师可以借助微课开展教学,充分利用微课,将部分知识渗透至微课当中,引导学生对其进行深层次的学习,并鼓励学生将内心的真实想法说出来,在教师的指导下,进一步拓展小学生思维、将微课作为媒介,师生之间的互动能够得到强化,使得整个课堂教学充满生机。如在进行《圆明园的毁灭》教学过程中,当进行到圆明园精美建筑学习时,教师便可以采用微课,将圆明园景观复原图呈现出来,引导学生进行讨论,从而深化对课文内容的深刻理解。

### (三)激活学生思维

新课标下,小学语文教学不仅仅要向学生传授基本知识,还需要加强对小学生创造能力、探索精神的培养。但在实践教学中,很多教师忽略了这一点,违背了新课程教学改革理念。因此小学语文教学中,教师要摒弃传统教学理念,将现代教育理念渗透至教学活动当中,鼓励学生在语文知识学习中能够发挥主观能动性,积极思考,展示自我。

## 结束语

根据上文所述,微课作为一种崭新的教学技术,具有内容新颖、短小、辅助教学效率高等优势,符合小学生身心发育特点,能够起到事半功倍的教学效果。因此在教学中,教师要摒弃传统教学模式,坚持科学、合理原则,积极引入微课教学模式,结合语文教学内容,构建高效语文课堂,通过形象、具体的语文知识,营造轻松、愉悦的课堂氛围,唤醒学生兴趣,培养学生语文综合素养,充分发挥教育信息化优势,不断提高小学语文教学质量和效率,从而促进学生全面、健康发展。

## 参考文献

[1]张祝英.浅谈微课教学在小学语文教学中的应用[J].课程教育研究,2016(21).

# 论小学数学教学中学生逻辑思维能力培养

彭慧敏

(南昌市洪都小学 江西 南昌 330000)

**[摘要]**目前小学阶段的数学教学过程中对学生逻辑思维能力的培养方式备受瞩目,学生的逻辑思维能力对学生日后的发展及学习生活等都有着重要的作用。故而本文主要对学生逻辑思维能力的培养,对合理进行思维能力的培养提供合理意见提升学生思维能力。

**[关键词]**小学数学;逻辑思维能力;培养

对学生而言逻辑思维能力便是在生活及学习中遇到问题时对问题的解析能力、解答能力及理解能力,能够通过充分的观察及判断进行思考并解决问题的能力。数学相对于其他学科而言对逻辑思维能力的利用更加频繁,因此在数学学科中进行逻辑思维能力的培养具有极大的优势,故而在小学阶段的数学教学过程中进行学生逻辑思维能力的培养是必然的要求。笔者根据日常教学经验对如何在教学过程中对学生的逻辑思维能力进行有效培养进行探讨。

## 一、逻辑思维能力培养在于问题有效提问

在教学过程中以提问的方式引导学生进行逻辑思维的运用是较为常见的方式。在小学数学的课堂中教师可通过提问的方式帮助学生建立能够充分运用逻辑思维能力的场景,通过提问的方式引导学生根据问题进行充分的分析、讨论、理解并最终解决问题,在这样的过程中对学生的逻辑思维能力进行有效培养<sup>[1]</sup>。

例如笔者在对《圆》这一节知识进行讲解时,便在教学方案的设计过程中根据圆的特征与其他图形进行结合及关联,通过与之前所学知识进行联系帮助学生在巩固知识的同时更好的理解新的课程,并通过合理的问题对学生的逻辑思维能力进行培养。在教学过程中笔者通过为学生分解圆的含义,帮助学生理解圆的面积应如

何计算,以同等面积的圆与同等面积的矩形有何不同?等问题帮助学生发散思维,在引导学生对知识点之间的关联性探讨的过程中提升学生的自主学习能力及自主思考能力。笔者通过层层递进的提问方式帮助学生进行思考例如将圆从任意中线对折边都能重合吗?圆的所在位置是由什么决定的?同一个圆内所有位置的半径都相等吗?一个圆内有多少半径?半径能够决定圆的什么?等这样的方式,引导学生自主对圆进行观察及探讨的同时引导学生的逻辑思维能力对圆充分解析并发现答案所在,使学生在解答问题的同时能够尽可能的发散思维并对逻辑思维能力进行有效运用和培养。

## 二、逻辑思维能力培养在于数形结合运用

数形结合的教学方式在小学阶段的数学教学过程中十分常用,教师通过将数与形根据特定关系进行融合将较为模糊的数学概念通过形象具体的方式展现在学生眼前,帮助学生对知识点进行充分有效的理解进而提升学习效率。在数字与形状的沾边过程中其思考的方式能够帮助学生有效提升逻辑思维能力。因此小学阶段的数学教师在教学中应对数形结合方式进行充分利用,带领学生进入到数形结合的推导过程中来,在培养学生数学核心素养的同时对学生的逻辑思维能力进行大幅提高。

例如笔者对《平行四边形和梯形》这一小节只是进行讲解时便通过引导学生对图形进行切割运算的方式帮助学生进行运算例如可分解出多少三角形?多少正方形等,通过对三角形的对比和数值的测算帮助学生在解题过程中通过较为简便的方式分解图形和公式,将图形转化为数字进行计算并根据结构重新整合。通过这样的教学方式能够将较为复杂的数学学习简单化运算,帮助学生的问题更加理解的同时引导学生的逻辑思维及问题解析能力的运用,通过将图形重新排列组合的方式帮助学生在数形结合、逻辑思维及核心素养方面进行有效提高。

### 三、逻辑思维能力培养在于情境科学创建

笔者通过日常教学过程中的充分观察,教师对教学情境的构建能够有效提升教学过程中的活跃性,帮助学生在对知识的理解和吸收上进行有效的强化,同时能够让让学生在情景中进行学习时通过充分的想象和探究,对学生的逻辑思维能力进行有效提升。故而教师在日常教学过程中应根据学生兴趣点及具体教学内容完成教学情境的科学构建,以相对开放的游戏、竞赛等方式结合教材内容进行教学。通过充分利用教学情境的特点提升课堂活跃度及趣味性,在对学生综合素养进行强化的同时引导学生积极主动地完成学习任务。

例如笔者在对《认识人民币》一节进行教学时便通过游戏的方式帮助学生进行了解及计算,在为学生讲解人民币的基础知识后通过让学生抽签的方式随机分配每个人代表的面值,并由教师随机说出金额总数学生进行组合,组合后过多或多少的成员淘汰,坚持到最后即为胜利。通过这样的方式提升教学氛围的同时引导学生记住自身代表的面值,通过情境中的积极组合排列进行思考及快速运算。在激发学生数学兴趣的同时能够有效提升教学过程的互动性及活跃性,并对学生的核心素养及逻辑思维能力、团队合作意识进行有效培养。

### 四、逻辑思维能力培养在于实践活动体验

随着教师对教材内知识的理解和吸收,能够逐渐发现教材中与生活息息相关的例子比比皆是。教师在教学过程中也应根据教材内的指导将数学知识与教学内容进行充分融合,以生活中真实存在的案例为基础设计教学过程及问题,帮助学生在过程中对生活和数学的关联进行充分的理解,提升数学在学生心中重要性的同时深化学生对数学知识的李烈和应用,提升学生综合素养<sup>[2]</sup>。

例如对《分类与整理》的教学过程中便可通过以生活中物品的分类帮助学生理解数字的规律等进行理解,在实际的应用过程中也能够通过充分的联想完成对知识的回忆及应用,通过在教学中引入生活的方式,在提升学生学习兴趣及数学生活化应用的同时帮助学生对教材中的基础知识进行理解及记忆,并在教学过程中充分进行思考及改进,以提升学生逻辑思维能力。

#### 结束语:

综上所述,在小学阶段的数学教学过程中培养学生逻辑思维能力及综合素养是教育改革对小学阶段教师提出的根本性要求,对促进学生全面发展为后续大时代的来临输送人才等都存在着积极的影响。因此教师应根据实际教学内容结合学生的身心状态,以多样化的教学手段进行灵活组合,帮助学生在完成基础知识学习的同时对学生的逻辑思维能力、自主学习能力及核心素养进行有效提升,以完成实际的教学任务。

#### 参考文献

- [1]温跃珍.小学数学教学中对学生逻辑思维能力的培养探讨[J].山西青年,2018,(8):140.
- [2]曾立新.论小学数学教学中学生逻辑思维能力的培养[J].祖国,2018,(7):221.

## 浅谈小学数学高效课堂构建分析

仁青平措

(昌都市洛隆县孜托镇小学 西藏 洛隆 855400)

**[摘要]**小学阶段,教师应为学生营造轻松的学习氛围,使学生能够在寓教于乐的环境下开心学习、快乐成长,从而调动学生学习数学的积极性和主动性。数学是学生必须掌握的重点学科之一,将贯穿学生一生的学习和生活。学生灵活运用数学知识,能够很好地解决生活中的实际问题。数学学科涉及较多抽象、复杂的知识点,而小学生天性爱玩,面对枯燥的数学知识往往兴趣低下。因此,教师要正确分析当前小学数学课堂的教学现状,找出其中的不足之处,采取正确的教学方法提高学生的学习效率,从而构建小学数学高效课堂。

**[关键词]**小学数学;高效课堂;教学实践

### 一、小学数学课堂教学现状

首先,从教学观念上来看,受应试教育的影响,教师难以在短时间内转变教学观念,仍注重学生的数学考试分数,对学生自主探究能力和逻辑思维能力的培养不够重视。这导致小学数学课堂缺乏趣味性,不符合小学生的兴趣特点,学生难以集中注意力学习。其次,从教学方式上来看,教师在数学课堂上采取“灌输式”教学方法,将自己的教学思想和教学观点灌输给学生,小学生难以全部接受和理解。教师一味地注重自己的教学计划和教学目标,导致学生跟不上教学进度。教师应充分认识到自身角色的转换,充分尊重学生在学习中的主体地位,为学生预留充足的自主思考的机会和时间。最后,从师生关系上来看,教师与学生之间缺乏交流和沟通,导致教师不能第一时间了解学生的学习状况和心理状态,不能及时有效地对学生进行客观评价。长此以往,学生与教师之间变成管理与被管理者的关系,学生遇到问题也不愿意主动请教教师,影响了小学数学课堂的高效性。

### 二、小学数学高效课堂的构建策略

(一)转变教学理念,开展现代化教育21世纪的今天,时代在进步,社会在飞速发展,传统的教学理念难以满足现代学生的需求。在传统教学理念中,教师是课堂的主体,教师讲解知识,学生被动地接受知识,无法表达自己的见解和想法,打击了学生的学习积极性<sup>[1]</sup>。如今,要想激发学生的学习欲望,提高学生的数学学习能力,教师必须挣脱传统教学理念的束缚,创新教学理念,在课堂教学中发挥自身的引导作用,充分尊重学生的课堂主体地位,尊重学生的个性和想法,引导学生自主学习。小学生性格好奇爱玩,教师不能压制学生的天性,而应借助这种天性来吸引学生的注意力。现代化教学理念能够有效地激发学生的学习热情,让学生在快乐中学习,让学生获得课堂参与感和成就感,培养学生的数学思维逻辑能力,从而提高课堂教学效率。

(二)应用游戏化课堂教学模式,培养学生自主学习能力的教师在小学数学课堂教学中要充分结合小学数学教材中的趣味性因素,满足小学生爱玩的天性,组织游戏化的教学活动,使小学生可以在趣味性因素的带动下,进入最佳学习状态,对数学知识产生求知的欲望,发挥自身学习的主动性和积极性,满足现代化教育的要求。教师还可以利用小学生好胜心强的特点,在与学生的互动中落实奖励制度,准备一些趣味性、具有教育意义的小奖品,满足学生内心的成就感和荣誉感,从而更好地提升学生的学习兴趣。例如,“乘法口诀”比较枯燥乏味,小学生的注意力不容易集中,若教师强制要求他们死记硬背,他们会感到厌烦,且记忆效果较差。在这一课的教学中,教师可以组织学生进行竞赛,背得又快又准的学生可以得到小奖品。这样,得到奖品的学生会更加喜爱数学,而没有得到奖品的学生,教师也要对

其进行鼓励,引导其继续努力,在下次比赛中拿到奖品。

(三)巧用多媒体设备,帮助学生理解抽象知识传统的课堂教学方式下课堂气氛沉闷,教师难以提升教学效率。互联网时代,信息技术的应用越发普遍,教师在课堂教学中应灵活运用多媒体设备进行教学,让学生对数学学习产生好奇心,从而更愿意主动研究和学习数学知识<sup>[2]</sup>。教师要与时俱进,不断创新教学方法,善于利用教学设备,提高课堂教学效率。例如,在讲解“圆的面积”的相关公式时,为了让学生更准确地理解面积的含义,记忆公式的推导过程,教师可以借助多媒体设备进行教学,将一个“圆”进行拼接和切割,借助多媒体动态展示的优势对圆形进行平移和转化,从而生动地推导圆的面积计算公式,并标注重点知识,加上光标的闪烁,加深学生对数学知识的印象和理解。教师利用多媒体设备为学生创设相关的教学情境,将学生带入情境中,使学生才深入理解知识点,并在实际生活中灵活运用,帮助学生将抽象的知识变得具象化,便于学生理解和掌握。

(四)设计科学合理的课堂练习内容,帮助学生巩固知识教师作为课堂教学内容的设计者,要多关注课堂习题的设计。教师在平时要多探索、多研究,寻找适合小学生的高效习题。首先,教师要引导学生完成教材上的习题,使学生扎实掌握基础知识;其次,教师要寻找一些课外习题,结合学生的实际情况为学生布置课堂练习任务,习题量要适当,习题要精准、有针对性,以帮助学生巩固新知识,使学生对所学知识活学活用;最后,在学生完成课堂习题练习后,教师要进行批阅和点评,告诉学生错在哪里,如何改正,避免学生以后出现同样的错误,提高课堂教学效率,为构建小学数学高效课堂作出一定的贡献。

#### 结束语

随着当前教育体系的变革,教师要转变传统的教学理念,摆脱固有教学思维,为学生构建高效的数学课堂,使学生在数学课堂上感受数学学习的乐趣和魅力,认识到数学知识在实际生活中的重要作用。教师要正确看待小学数学课堂的教学现状,从中发现问题、分析问题,并解决问题,通过科学有效的策略来构建小学数学高效课堂,为学生的学习和成长奠定坚实的基础,同时,也为推动小学数学教育体系的发展贡献一份力量。这是当前小学数学教师需要重点研究的课题,也是教师需要承担的责任和义务,从而帮助学生更好更快地发展,提高学生数学学习效率。

#### 参考文献

- [1]林庆芳.浅谈怎样构建小学数学高效课堂[J].祖国,2017(05):235.
- [2]秦玉兰.浅谈如何构建小学数学高效课堂[J].学周刊,2017,14(14):87.