

# 学雷夫——做智慧、激情、坚守的教师

崔 群

(青岛市实验幼儿园)

**[摘要]**雷夫是一个勤奋努力、善良智慧、坚守奉献的老师。他三十多年来坚守在56号课堂，与学生们心与心的交流，创造了一个个教育奇迹。通过雷夫精神的学习，身为教师的我们在工作中心力践行雷夫精神，用爱心、耐心教导孩子，用智慧、激情点燃幼儿的学习热情，并且坚守在自己的岗位上。

**[关键词]**雷夫精神；智慧；激情；坚守

通过阅读，我了解到雷夫是一个勤奋努力、善良智慧、坚守奉献的老师。他三十多年来坚守在56号课堂，与学生们心与心的交流，创造了《第56号教室的奇迹2——点燃孩子的热情》，这本书采取戏剧式结构，将教孩子“珍视时间”“专心致志”“远离电视”“勇敢选择”“追求卓越”“懂得感恩”“寻求谦逊”“不断超越”等教育理念与实践一线串珠。从形式来看，这本书不过是记叙了雷夫老师带领几个孩子观看一场棒球赛而已，从实质内容看，它几乎包含了雷夫老师教育世界的全部。

一个个教育奇迹，被誉为“英雄”。阅读中，我时时自问：我和雷夫老师同是教育一线的一名教师，当身临书中雷夫老师的境况中我会怎么做？做雷夫老师的学生和家长真是太幸福了，我要怎样做才能让班级中的孩子幸福成长？从实践中做，从小事、细节中做起，做雷夫式的教师应成为我们每个一线教师的价值追求和职业目标。

## 一、让特殊儿童不特殊——做爱心、耐心、交心的老师

我们班有两名特殊儿童，刚开学时他们在集体活动、早操中出乎意料的随便站起来大喊大叫、下位乱跑，影响班级秩序。面对这样的孩子，我们一度有过焦虑有过抱怨也有不知所措。

雷夫在书中说“在我的教室里有这样一个概念——每一个人都很重要。”我恍然大悟，他也同样会面对问题学生，但他不放弃希望，而是用耐心和更持久的耐心面对问题学生。是啊，特殊儿童因生理性、器质性原因身体不能自控，作为他们的老师，我不能无奈、抱怨和苦恼，应该让自己的内心改变，要无条件的接纳他、走近他，让这些不一样的“小精灵”展示出最美的一面。

雷夫认为“心与心的交流”是奇迹教室的根本。这个根本就是一种爱，它是教育的爱、智慧的爱。作为教师我们也该做到“爱他、懂他、教他、等他”即爱每一个孩子，读懂他们的内心世界，欣赏他们的成长，培养他们良好的品性，并且能放慢脚步静待花开。对特殊儿童来说，师幼关系、同伴关系、亲子关系都直接影响他们的成长，所以我们要努力打造一个“友爱、包容、和谐”的班级氛围。

### (一) 教师言传身教影响幼儿。

家有“家风”，班有“班风”。接纳、关爱、和谐的班级氛围是幼儿健康、快乐发展的前提，对特殊儿童尤为重要。在班级里，面对特殊儿童突如其来的状况，教师不能简单的告诫、控制，而要抱住他，让他温暖的怀抱中冷静下来，心平气和的和他们交谈，正确评价和引导他，让全班小朋友们感受到老师对每个小朋友的爱和耐心。小朋友慢慢了解到在他们情绪不稳定时，要宽容；和他们说话要试着放慢语速，在游戏中主动邀请他们。教师及时捕捉分享特殊儿童的闪光点，让小朋友们看到他们的进步和可爱之处。

### (二) 互助小组、家庭小组活动增进友谊。

教师的态度情感、班级的氛围会影响幼儿的内心、会渗透到幼儿的家庭中。我们可以看到小朋友会小心的提醒“小b快坐好，上课了”；活动区里，小朋友会主动的拉着他们玩娃娃家“我当妈妈，你当宝宝，我给你讲讲故事吧……”看似一件件小事，我感觉孩子们长大了，他们在帮助别人的同时自己也在不断的成长和强大。有了同伴的鼓舞和帮助，特殊儿童现在也融入班级，有了众多好朋友。

班级氛围友爱包容，小朋友之间关系融洽，促进了家庭之间的交往互动，利用周末时间家庭小组根据主题开展丰富活动，家长之间交流育儿经验，小朋友一起活动学会交往沟通，增进了友谊。

## 二、点燃幼儿学习热情 激发幼儿内在动力

一个教师不在于他教了多少年书，而在于他用心教了多少年书。雷夫是一个全能教师，并不是因为他是天才，才华横溢，而是因为肯肯用心。正如雷夫喜欢的诗一样“假如你命该扫地，就扫的有模有样。”他告诉我们：不论在做什么事情的时候都应该尽心尽力的去做，并且要做就做到最好。

### (一) 用心做事 突破自我 激起热情

中班《春天》主题，开展了风筝的欣赏创作等常规活动，幼儿只是泛泛的表现，没有激起热情。于是教师转变思路，将美术创作与科学探究结合，家长带来了风筝DIY的材料，开展放飞“我的风筝”活动，孩子们亲手设计个性化的风筝图样、扎骨架并尝试放飞。放飞中感知风筝的特点，获得了奔跑与风向、扯线与风筝上升、停留的窍门儿，幼儿有了真切的体验，为春天的探究增添一抹靓丽的色彩。

再如，中班数学活动《10以内的序数》刚开始老师沿用旧模式设计组织，孩子学习兴趣低。在学了雷夫后，了解到“雷夫老师在数学课上，和学生玩着心算暖身，玩着数字砖，这些都超越了数字的世界，孩子们发现他们置身一个魔法天地”。这让我们意识到要让孩子们在玩中学、在操作和探究中获得数学经验、要想孩子有激情，教师要做有心人，要勤于思考、有创新精神。于是教师大胆突破，采用“寻宝藏”的形式让幼儿在共同闯关中内化序数经验，实现了教学无痕、寓教于乐。

## 三、做职业坚守奉献的老师

雷夫老师让我们每个人敬佩和震撼的是：他能三十多年坚守在56号课堂，担任霍伯特小学五年级的老师，这样的坚守不容易。其实在我们的身边也不乏雷夫式的老师，比如宁园长，他们之所以能在平凡岗位做出不平凡的事情，共同点就是坚守和奉献。建园二十年来，老师们有幸在实验幼儿园平台上发展，幼儿园提供很多培训、开放活动的机会，在这个过程中老师们得到历练收获荣誉，所以我们也应该努力向雷夫、向宁园长等前辈教师学习，珍视我们的工作，扎根实验幼儿园，把这份工作当作事业和生命来热爱。

在那里，探索得到扶持，失败得到鼓励；在那里，信任代替了恐惧，自觉代替了纪律；在那里，应试教育结束统治，全面成长得到鼓励；在那里，可以“读万卷书”，可以“行万里路”；在那里，学生是快乐的，老师是幸福的。我们会努力向雷夫老师学习，做智慧、激情、坚守的教师，将“在那里”变成“在这里”！

### 参考文献

- [1]雷夫·艾斯奎斯.《第56号教室的奇迹》[M].中国城市出版社, 2009
- [2]宁征.《幼儿园开放课程》[M]南京师范大学出版社, 2011

### 作者简介:

崔群(1982-),女,南京师范大学学前教育硕士研究生,青岛市实验幼儿园一级教师。

# 浅析日语中形容词名词化词缀「さ」和「み」的区别

李乐毅

(上海对外经贸大学 200000)

**[摘要]**日语中的形容词是描写人或事物性质、状态的词。其分为「イ」形容词和「な」形容词。在句中经常能看见，当词缀「さ」或者「み」接在部分形容词词干后面时，该形容词便转化成名词，具有名词的性质。虽然词缀「さ」和「み」都能使部分形容词名词化，但两者组成名词后的意味却不尽相同，甚至出现不可相互替换的情况。近年来，一些原本语法意义上只能接词缀「さ」的形容词，开始与「み」结合，在网络媒体上被年轻人广泛使用。本文将结合先行研究与相关例文，分析与归纳日语中形容词后续「さ」和「み」后组成名词的特征与异同。

**[关键词]**形容词；名词化；程度；属性；感觉

回顾先行研究可以发现，大多数学者认为当词缀「さ」接在「イ」形容词和「み」形容词词干后面时，组成表示该属性程度化的名词，而词缀「み」则组成表示状态的抽象化名词。与此同时，词缀「さ」的生产性（注：与其他语素结合形成新词的能力）比「み」更大。（影山，1993）具体表现在词缀「さ」几乎可以接在所有形容词词干后面组成「さ」型名词，而词缀「み」只能接在少部分的形容词词干后面组成「み」型名词。因而词缀「さ」使用范围更加广，构词能力更强。

究其原因，衫冈（2005）认为词缀「さ」本身只有将形容词转化为名词的功能，从而「さ」型名词仅有名词本身所带有的「属性」特征与形容词本身所具有的「程度」特征。其单纯的语法功能导致在接续上没有太大的限制，所以生产性较高。与之相反，词缀「み」带有感觉，场所，点多重的意思，导致其在接续上比

较受限。无论如何，在形容事物程度，性质以及状态上，「さ」型名词和「み」型名词均存在可相互替换的情形，但是两者在语感有微妙的区别。

### 具体与抽象

1. このたびの事件は…立ち上がることができないほどの悲しさ、寂しさ、虚しさ、悔しさを感じています。
2. 心の奥底には、人には言えぬ悲しさを隠していたのかもしれない。
3. 喜び、平常、怒り、悲しみの4つの感情と元気を知らることができます。
4. 悲しみはずっと変わらない。

以上例句中的悲しさと悲しみ都是表示悲伤的感情。但是，悲しさ前面可接表示程度的副词，例如“几乎无法站起来般的”和“难以言喻的”。这时候悲伤的程

度有深浅，可以具体体现在句中，是可以衡量的悲伤，强调其程度之大。例3和例4的悲しみ则侧重表现其感情所处的状态。例3中，悲伤和喜悦，愤怒等情绪一起被仪器感知，从而知道员工的状态。例4中则强调记住事故发生后的悲痛。这里的悲伤都是作为抽象概念出现，没有大小之分，用于表示人类共有的情感状态。因此，「さ」型名词侧重其具体的程度，有大小之分；「み」型名词侧重表达其状态，更多作为抽象概念出现。

#### 外部属性与内部属性

- 画面いっぱい伝わってくるキャンパスライフの楽しさ。
- スープと共に食べる形だと、この口触りの楽しさは半減するだろう。
- 形勢は少し先手がリードしているかなと思いますが、反撃の楽しみもある。
- 深さ50センチほど。
- 高校で担任だった書道の先生の巧みな作品と深みのある人柄に感化された。

例5至例7の楽しさと楽しみ都是表示快乐的情绪和乐趣。不难发现，例5和例6都是从直观的画面或者餐具的形状等物体的外部属性中发现乐趣，从而感到楽しさ。例7则是从反击这个行为背后所带来的结果感到愉悦，强调反击这一事情本身的内在属性，用的是楽しみ。同理，日常口语中常用的“楽しみにしている”，可理解为从事情本身或者内在隐含的意思中所感到期待的心情。例8和例9中的深さと深み都可以翻译成“深度”，但是前者强调的是从事物外部属性中得出的测量结果，而后者则是从人物内在品质出发。因此，从事物外部属性得出的结果多用「さ」型名词；内部属性则用「み」型名词。

#### 客观与主观

藤井（2008）从认知语言学角度分析，「さ」型名词多用于客观的一般性评价，而「み」型名词则是主主体根据个人的经验所形成的主观性评价。正如前面提到，词缀「み」在接续上受限较大，因此形成的名词同样具有界限性，能够以具体的形态被呈现，被感知。关于词缀「み」的来源，有说法是源于「中身（なかみ）」，即事物内部；也有学者认为源于「見る（みる）」，强调其有迹可循。例如同样表示黑暗的暗さと暗み，前者强调客观状态下的黑暗，其形状飘忽不定，任凭想象，是一般人所共同感知的客观黑暗；而后者则是主体通过置身其中，通过所观所感感受到的黑暗，由于其具有私密性和个人色彩，偏向主观。

综上所述，「さ」型名词表示事物属性的具体程度，侧重其外部属性来源，并且客观性强；而「み」型名词将事物属性的程度抽象化，表示其状态及其包含的感情，主观性强。虽然「さ」型名词和「み」型名词在语法上都有与之对应的规定，但是近年来越来越多的年轻人在社交媒体上将本来只能加词缀「さ」的词，变成「み」型名词进行广泛使用。例如，表示开心的「嬉しみ」和「あげみ」，以及表示痛苦的「つらみ」。这种新兴文化现象对原本「さ」型名词和「み」型名词的分界限也形成一定的冲击。

#### 参考文献

- [1]徐胜娇.关于日语中形容词名词化词缀的研究[D].扬州大学,2016.
  - [2]杉岡洋子(2005).名詞化接尾辞の機能と意味 大石強・豊島庸二・西原哲雄(編)現代形態論の潮流 ころしお出版 p.75-93.
  - [3]加藤惠梨.感情を表す「さ名詞」と「み名詞」について, p.141-144.
- 作者简介:  
李乐毅,上海对外经贸大学 硕士研究生在读,1995年8月出生,女,汉族,广东江门人,研究方向:日语语言学。

## 班主任工作总结

李星明

(达拉特旗民族幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 014300)

**【摘要】**在学前教育工作改革以及教育指导纲要提出的新要求下，幼儿班主任承担起了更加繁重的班级管理任务。为了高质量高效的完成任务，显然需要摆脱长期以来束缚我们的思想和方法，追求创新。本文将对新形势下幼儿班主任班级管理的策略提出几点自己的想法。

**【关键词】**新形势；幼儿班主任；班级管理策略

#### 引言

幼儿这个群体是十分特殊的，故而幼儿教育及管理的方式也要特殊化。班主任必须从幼儿纪律意识薄弱，自我控制能力差，内心脆弱敏感等实际特征出发，在保护他们情感的同时，规范他们的行为，使其受到良好教育。这无疑需要优质的班级管理策略作为支撑。

#### 1. 在日常教育中培养幼儿规范意识

幼儿园是孩子们进入到的第一个“小社会”，对于从未受过约束的他们来说，初入这个群体中对于什么是规则、制度和秩序还不了解，班主任要从日常教育和生活中的细节入手，一点一滴帮助幼儿树立规范意识，打造良好的班集体秩序，并在这样的环境中培养幼儿良好的生活习惯。

例如，室内活动与室外活动是幼儿园活动的重要组成部分，笔者在班级管理中主要从幼儿日常生活小事着手。在开展室内活动前，笔者让幼儿提前进入教室，并保持安静；在布置任务的时候，耐心听讲；在结束室内活动后，幼儿应按照规定离开座位，避免出现摔倒、拥挤的现象。在开展室外活动时，笔者首先组织幼儿在活动场地外按照座位顺序排队，在布置好游戏任务后，幼儿先按照游戏小组站队，然后再进行游戏。通过对幼儿活动行为和过程的管理，帮助幼儿规范日常行为，在日常小事中帮助幼儿养成规范化的行为意识，使他们在之后的生活中能够合理地进行自我管理<sup>[1]</sup>。

#### 2. 借助活动增强幼儿规则意识

“无规矩不成方圆”，无论是在幼儿园内还是在生活中，幼儿都应该守规矩，遵制度，班主任在班级管理工作中的任务之一就是改变孩子们在家庭中“为所欲为”的习惯，意识到自己的行为是应该被约束的，而我们任何一个人人都应该无条件的遵守制度，这对幼儿的心理健康也是有益的。

为锻炼幼儿的跑、跳能力，班主任组织学生开展“123”游戏，并将五名幼儿分为一组，由一组幼儿担任裁判，其他小组进行游戏。游戏规则为，班主任作为“喊号人”在喊完“跑”或“跳”后，幼儿需根据相应指示完成动作，向前移动，由裁判监督。在班主任喊完“123”后停止，最先摸到班主任的幼儿胜出<sup>[2]</sup>。在这个游戏中，处处体现了规则，为了保证游戏的公平公正，必须严格对幼儿进行处罚，不允许“耍赖”。当有幼儿违背了规则，提前出发，最后想要得到第一名的头衔时，班主任必须明确制止，即便幼儿哭闹不停也不能妥协。要告诉他们，只有遵守游戏规则对别的小朋友才是公平的，不仅要在游戏中遵守规则，还有很多班级制度、幼儿园制度、社会制度需要我们遵守。通过这种方式增强幼儿自主管理的意识，能够取得较好的效果。

#### 3. 激发幼儿主动性

在幼儿园班级管理活动中，班主任应结合幼儿发展认知以及多种多样的幼儿园资源营造温馨的学园氛围，使得幼儿积极参与到班级管理活动中。例如，在一次户外游戏中，我组织幼儿开展“捉虫”游戏，一方面培养幼儿跑、跳、跳等身体技能，另一方面培养幼儿保护环境的意识。游戏过程中，幼儿需穿过山洞、跳过小河、爬上突破，最终在大树洞中捉住虫子。实际游戏过程中，我积极参与到活动

中，以先行者的身份带领幼儿开始活动。在第一轮游戏中，我走在第一名带领幼儿游戏，并积极鼓励幼儿面对困难、克服困难；在第二轮游戏中，我让幼儿作为探索者，我自身则跟随幼儿“捉虫”。在过河时，我询问幼儿“我怎样才能过去呢？”幼儿们积极对我进行指导，帮助我有效过河。通过我的积极参与，在良好的师幼互动下营造了轻松愉悦的学习氛围，提高了幼儿在游戏中的参与性。在幼儿园班级管理活动中，班主任应积极参与到幼儿活动行为中，通过良好的师幼互动和幼幼互动，促使幼儿积极踊跃参与到班级管理活动中，提高班级管理的有效性。

#### 4. 充分利用家长资源

《幼儿园教育指导纲要》明确指出：“家庭是重要的合作伙伴，应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力。<sup>[3]</sup>”从此可以看到，幼儿园的班级管理是离不开家长的理解、支持和参与的。于是，我们在日常的管理过程中，尝试利用家长资源进行班级管理。

如今，许多家长已经认识到了家庭教育的重要性，也开始用慎重的眼光看待家园合作。幼儿园管理工作的有序开展是离不开家长的支持和配合的。在幼儿园的班级管理中，有些活动我们或征求家长的意见，或让家长参与指导。根据以上情况，我们确定了在班级管理中家园结合的目的：指导家长配合开展班级管理的工作，帮助家长转变教育观念、行为，提高家庭教育能力；向家长宣传幼儿教育的目标、要求，以便家园合作，形成合力，促进幼儿身心健康发展。

每期我园都要分班召开家长会，以往都是由主班班主任一人包办，唱独角戏。本期，我进行了改革尝试，让家长先讨论家长会应该怎样开，希望了解什么内容，对家长的意见进行收集整理，然后根据家长意见，制订了家长会会议内容和形式。请了上届大班家长来介绍孩子入学前的准备，以及如何做好家园配合，还请了我班在教育孩子方面有经验的家长介绍育儿经验，家长会开得十分成功，反响很好。家长都说：这样的家长会我们特别乐意参加。通过这次家长会，我尝到了班级管理中角色转换的甜头。在以后的班级常规中，我也采用了同样的方法，让孩子自己讨论制订各种活动常规规则，孩子们表现积极，而且遵守常规特别棒。

#### 5. 结语

总之，幼儿班级管理策略要体现出新创意，还要融入新的教育思想。班主任应该以促进幼儿发展为目标，改变理论式教育和强制性教育的极端模式，借助孩子们喜欢的活动，利用日常生活中的小事，融合家长的力量，共同培养幼儿的优良思想、习惯，打造秩序井然的班集体。

#### 参考文献

- [1]陈晓艳.新形势下幼儿班主任班级管理策略[J].课堂内外·班主任版, 2018, 000(009): 149.
- [2]张志贤.新形势下幼儿园班级管理方法与策略[J].当代家庭教育, 2018, 000(005): P.69-71.
- [3]刘瑞.新形势下幼儿园有效班级管理模式研究[J].读天下(综合), 2019(18): 0114-0114.