

# 浅论情境教学在初中语文课堂中的有效应用

陈建东

(广东省湛江市吴川市第二中学 广东 湛江 524000)

**[摘要]**在传统的教学模式下,初中语文课堂教学比较沉闷、无趣,学生难以长时间保持良好的学习状态,学习效率较低,而情境教学的有效应用,则可以改善这种情况,推动初中语文教学的创新进步。为此,笔者结合自身教学经验,简要分析了在初中语文课堂中情境教学的有效运用,以供参考。

**[关键词]**情境教学;初中语文;运用

## 引言

情境教学是教师基于教学目标、教学内容以及学生的实际情况,通过运用多种方式创设情境,给予学生身临其境的感觉,调动起他们的学习热情,相较于枯燥、无趣的纯文字教学,情境教学更能激发学生的学习兴趣。此外,这种教学方法的运用,对于深化素质教育改革具有促进作用,有利于培养学生的语文核心素养,为其全面发展打下良好基础。

## 一、情境教学概述

初中生的认知能力及理解能力还比较薄弱,在学习一些比较难懂的语文知识时,会比较吃力,加之教师所采用的灌输式教学方法,使得学生的语文能力一直无法得到有效提升。在新课改不断深化的背景下,授课教师需要转变教学思想,要围绕学生的实际需求开展课堂教学活动,通过采用符合学生认知发展规律的教学形式,帮助学生更好学习语文知识。情境教学就是根据学生的实际情况,结合教学目标与内容,为学生创设恰当的教学情境,让学生在受到情感上的刺激,激活学生的思维,以此来改变学生被动学习的状态,提高自主学习能力,进而提高教学效率,顺利完成教学目标。

## 二、初中语文课堂中情境教学的有效应用

### 1. 创设问题情境,激活学生思维

在过去语文课堂教学中,一直都是教师占据主要位置,教师在课堂上向学生不断灌输教材中的知识点,学生则全部接收,在这样的教学模式下,学生的学习效率与质量往往是比较低的,同时学生缺少自主学习的意识,对教师的依赖性会越来越强,不利于自身发展。为此,教师要积极创设问题情境,通过设置合适的问题,引导学生进行独立思考,突出他们的主体地位,并鼓励学生提出质疑,尝试自己去解决问题,这样才能真正实现语文教学的目标<sup>[1]</sup>。

例如,在人教版初中二年级的教学中,教师讲《人民解放军百万大军横渡长江》这部分内容的时候,就可以采用创设问题情境的方式,让学生去主动思考,自主解决学习中遇到的问题。在课堂导入环节中,教师先让学生自己阅读文章,随后提出问题:“人民解放军横渡长江的目的是什么?”“在横渡长江的过程中,发生了什么样的故事?”并要求学生带着问题进行再次阅读,这样既能调动学生的积极性,也可以促使其深入阅读。完成阅读后,教师不急着让学生回答,先向学生传授重点知识,向学生讲解相关内容,然后让学生提出阅读中与听讲中产生的疑问,选择有价值的问题进行重点讲解,最后让学生回答之前的问题,并对本节课进行总结。在这样的课堂教学中,真正体现了学生的主体地位,语文学习的效果也会得到提升。

### 2. 应用生活化情境,增强学生使用语文知识能力

语文知识与生活的联系十分紧密,在生活中有着广泛地应用,可以说个人语文能力的高低,在一定程度上会影响到自身的生活,如与他人的交流、个人学习的效果以及书写能力等,这些需要有扎实的语文基础作为保障。不过,以往的语文教学都是以考试为目的,对学生使用语文知识的能力培养不是很重视,在教学中缺乏与生活的联系,使得语文教学效率低下<sup>[2]</sup>。因此,教师可以在初中语文课堂教学中,

合理应用生活化情境,利用与现实生活的结合,增强学生对语文知识的熟悉感,提升学习语文知识的兴趣,同时这样也能让语文课堂充满生活气息,营造出良好的学习氛围,这对于推动学生语文水平地提高有着极大地促进作用。

例如,在人教版初中二年级的教学中,教师在《背影》这篇文章的讲授中,就可以引导学生联系生活,有效掌握所学的知识。教师可以根据学生现有的生活经验,让学生去想象自己家人的背影,是否对某一时刻家人的背影留有深刻印象,接着组织学生去讨论自己回忆中家人的背影与作者笔下的背影有哪些不同之处。同时,教师还可以鼓励学生模仿作者的写作手法,进行家人背景的描绘,这样既能加深学生对文章内涵的理解,也有助于提升他们的交流能力、写作能力,使学生的语文学习能力不断提高。

### 3. 运用多媒体设置情境,强化学生对知识点的理解

如今,多媒体教学在各年龄段的课堂教学中都得到了广泛应用,它不仅能让课堂教学变得更加有趣、生动,还可以有效培养学生的思维能力、创新能力,对提升学生的语文素养有着积极作用。因此,在初中语文教学中应用情境教学法时,教师就可以通过多媒体教学的融合,创设形象、生动的教学情境,优化语文课堂教学形式,激发学生语文学习兴趣,使其能够在四十五分钟的课堂中,始终保持良好的学习状态,进而不断提升语文教学的效率与质量<sup>[3]</sup>。

例如,在人教版初中二年级教学中,教师讲《壶口瀑布》的时候,由于许多学生并没有到实地看过壶口瀑布,所以缺少真实地感受,仅凭教材中的图片并不能完全让学生可以感受黄河之水雄浑磅礴的气势,更无法理解文章所要表达的内涵。这时,教师就可以借助多媒体,向学生展示壶口瀑布相关的一些视频,并配上一些文字资料,引导学生进入那种情境之中。随后,教师可以让学生自主阅读文章,说一说壶口瀑布在雨季与枯水季的特点都有哪些,并找到相应的句子。接着,让学生以小组讨论的形式,去思考在阅读这段文字的时候,应该以什么样的语气,体会黄河象征的民族精神。在这一学习过程中,学生不仅学习热情高涨,对知识点的掌握也比较好,大大提高了学习的效率与质量,对构建高效语文课堂起到了重要作用。

## 结束语

综上所述,在初中语文教学中,教师应重视情境教学的有效应用,除了要考虑到学生的认知发展水平,还要与课程教学目标联系起来,通过不断探索有效地应用方式,强化情境教学的应用效果,进而切实提高语文教学效率,使每一位学生能够在课堂学习中获得进步。

## 参考文献

- [1] 龙仕兰. 浅论初中语文教学中的情境教学[J]. 新课程(中学), 2015, 000(003): 59-59.
- [2] 王凯. 浅谈情景教学在初中语文课堂教学中的有效应用[J]. 未来英才, 2017, 000(024): 44.
- [3] 马正学. 情景教学在初中语文课堂教学中的有效应用[J]. 西部素质教育, 2017, 003(001): 239-239.

# 谈初中数学教学中的自主学习法

冯果玉

(湖南岳阳市湘阴县南湖中学 湖南 岳阳 414000)

**[摘要]**随着社会经济的不断发展,社会对于人才的要求也越来越高,在传统教育模式下培养的人才已经不能满足社会的需求了,更加注重人的综合能力。所以,我们国家为了改变这一情况实行了新课改。新课改的到来改变了传统的教育模式,强调学生的主体地位,重点培养学生自主学习的能力。

**[关键词]**初中数学教学;自主学习方法

所谓的自主学习,就是老师在开展课堂活动的时候,针对性的对学生引导,激发学生学习数学知识的热情,从而让学生可以脱离老师的监管,积极主动的进行自主学习。初中的数学课程是一门逻辑性很强的学科,在实际的数学课堂中,老师受到传统教育模式的影响,将学生放在了被动学习的位置,师生之间缺乏交流,不利于培养学生的自主学习思维。

## 一、初中教学中存在的问题

### (一) 教学方式过于单一,课堂教学氛围枯燥乏味

在传统的数学课堂中,学生练习习题、老师对例题进行讲解以及阐述书中的数学知识,这些都是每天数学课堂中的常态。这种教学模式落后且单一,缺乏改革与创新,让数学课程变得枯燥晦涩,不利于学生学习数学知识的热情和积极性。所以,初中数学老师应该改变传统的教学模式,改变教学的方式,开展多样化的教学活动,增强学生的学习<sup>[1]</sup>。

### (二) 学生缺乏良好的自主学习意识和能力

学生在初中阶段正处在叛逆期,在心理上具有很强的叛逆心理,在面对学习的

时候有非常强烈的抵触心理,在课堂中无法集中注意力,在学习知识结构复杂,概念抽象的数学课程时,学生们会出现两极分化的情况,而且这个年龄阶段,学生非常容易受外界影响,所以许多学生并没有自主学习的意识,也没有养成自主学习的习惯,学习数学知识的时候没有达到理想中的效果,只是被动的听老师讲课<sup>[2]</sup>。

### (三) 数学教学内容过于理论化,缺少生活化渲染

初中的数学知识相比于小学数学知识而言,初中的数学教材其内容在知识结构上更加系统化也对许多知识进行了扩展和延伸,这就使得数学老师在教学的过程中为了在有限的课堂时间内完成教学目标,会对内容进行压缩,重点讲解数学知识,在进行例题讲解的时候也偏向理论化,过于展示数学知识的学术性,没有和实际生活相关联,对于学生学习数学知识是不利的。

## 二、引导教学

在对学生的自主学习能力培养的时候,老师对学生进行适当的引导是非常有必要的。在传统的课堂模式中老师注重知识的讲解,使用灌溉式的教学方法教导学生,学生根据老师的思维方式思考问题,限制了学生数学思维的发展,学生只学习

到了习题的解法,并不知道思路,没有做到真正的理解数学知识。老师使用这种教学方式不利于培养学生自主学习能力。初中数学老师在开展课堂教学的时候,应该将教学内容作为重点,注重知识点的讲解,引导学生学习和理解知识点。学生在这个过程中,可以形成自己的数学思维,掌握数学知识,并逐步养成自主学习的意识,学生也可以对知识点进行创新,提升自己的创新能力<sup>[3]</sup>。

例如,在学习分式的时候,老师可以先引导学生对课本的知识进行适当的理解,让学生对分式有一个大概的概念,然后可以出一道问题让学生进行思考,下面各式中,哪些是分式?哪些是整式? $-3x$ ;  $x+1/x$ ;  $y/x$ ;  $3/5+y$ ;  $y/5$ ;  $x/5-8/y$ ; 当学生们看到这个问题的时候,很快就能联想到之前学习过的整式的知识,将整式挑选出来,但是在这个过程中学生也会对分式产生疑惑。老师先向学生们提问,让学生们分享自己的想法以及判断的思路,然后让他们对分组完的分式进行观察,有没有发现什么规律,等学生们回答完后,老师在带领学生进行整体性的学习,传授分式的特征:分子分母都是整式,分母中含字母,最后老师可以让学生们两两一组,互相出一些题目找出其中的分式。在这种课堂模式中,学生通过老师的引导,充分发挥自己的思维,对知识进行理解和掌握,学生的创新能力得到提升,也形成了自主学习的思维和意识,有利于学生的全面发展。

### 三、提问式教学

学生在学习数学知识的时候,会不断的产生疑惑,这是一种学习的表现,学生产生疑问并寻求解决办法是学习数学知识的一种形式。学生出现问题并解决的过程,就可以看出学生从被动的吸收知识转变成积极主动的探索知识,这一过程的转变可以体现出学生在尝试着自主学习<sup>[4]</sup>。

例如,数学老师在讲三角形的时候,可以先提问学生,大家知道什么是三角形吗?生活中有哪些常见的三角形呢?先让学生们进行思考然后回答问题,问题回答完后,老师对三角形的知识点进行梳理,加深学生们对知识点的理解,然后在深层次的进行讲解,在黑板中画一个锐角三角形,并在顶点和对边的直线画一个连接的线段,画完以后老师可以看向学生们,观察学生的表情,有些学生会出现疑

惑的表情,然后老师询问学生知道这条垂线是什么意思吗?有些同学会回答这是锐角三角形的高,老师继续提问那这是哪一条边的高呢?大家可以画出三条边的高吗?老师可以让学生们到讲台上进行操作,无论学生回答的对与错,老师都不能打击学生,要鼓励学生。大家回答完后,老师进行系统的讲解,然后在提出下一个问题,大家知道直角三角形、钝角三角形的高怎么画吗?学生们先动手尝试着画一下两个三角形的高,直角三角形的高很容易画出,钝角的很难,学生们纷纷提出疑问,这时老师可以鼓励学生发散自己的思维看看有没有什么解决的办法,在学生们发表完看法以后,老师对知识点进行讲解,并对大家的思路进行表扬。老师对学生提出问题的,学生积极的思考解答问题,随着问题难度的加深,学生学习的兴趣越来越浓厚,并且激发了学生的好奇心,在这个过程中充分调动自己的思维,主动的学习数学知识,加深了对知识的理解和掌握。也培养了学生的自主学习能力以及探究的意识。

### 四、结束语

综上所述,初中数学老师在开展课堂活动的时候,应该使用不同的教学方法,积极的进行改革创新,改变教学的理念,激发学生的学习兴趣,有意识的引导学生进行自主学习,培养他们自主学习的意识和能力,让学生发展成对社会有帮助的复合型人才。

### 参考文献

- [1]江登军.浅谈初中数学教学中的自主学法[J].速读(下旬),2018,(9):62-62.
- [2]晏丽.浅谈如何在初中数学教学中培养学生的自主学习能力[J].课程教育研究:外语教学法研究,2019,(5):117-117.
- [3]张华.浅谈初中数学教学中的自主学习[J].数理化学(教育理论),2018,(10):33-34.
- [4]李秀云.浅析初中数学教学中的自主学法[J].中国校外教育,2019,(4):117+119.

## 探究性教学模式在小学语文教学中的应用

郭仕棋

(湖南省邵阳市隆回县北山镇观音小学 湖南 邵阳 422200)

**[摘要]**新课改教学背景,对当下各学科教学发挥了极大的作用。为了响应新课改教学宗旨,教师需改变传统教学中自己一直占据课堂主导地位的局势,积极创设突出学生主体地位的教学形式,基于以生为本的教学理念,带动学生在课堂中积极参与并提升学生学习的积极性。基于此教学环境,探究式教学模式,便成为现代教学中受师生青睐的教学策略,尤其是对于活泼爱动的小学生来说,这种体验更强,能展开实践操作及交流互动的教学模式,迎合了小学生的性格特点,能够极大促进学生知识的理解,开发学生的创新思维。本文就探究性教学模式在小学语文教学中的应用策略,做出探究。

**[关键词]**小学语文;课堂教学;探究性教学;应用

提到语文,爱好语文的学生会觉得充满乐趣,能在语文学习的过程中,能在阅读不同的文学作品中获得丰富的想象,激发出自己无限的创造性思维。而有的学生,则害怕语文,提到语文,脑子里就浮现出机械化背诵语文知识的画面,也无法深入理解课文中一些较复杂的思想内涵。说到底,学生对语文学习的印象,取决于学生自身在语文方面的学习水平,也与语文教师的课堂教学水平脱不了干系。传统教学思想的教师,常采取对照课本及教学大纲,按流程讲授语文知识。而在新课改教学背景下,要想成为一名优秀教师,要改变单纯的知识传输模式,并突出学生的主人翁学习意识,通过对课堂教学方案的科学性设计,提供给学生对语文知识的自主思考与探究的过程,在获得探索知识的体验中,增强学生对知识的印象,也开发学生自主学习思维,从而促进学生个性化学习的发展。

### 一、概述探究性教学意义

在教学过程中,基于探究为学习前提下,教师引导学生展开相关的自主探究活动,是为探究性教学。一般来说,教师在组织学生进行探究活动时,会引导学生从两个方面具体展开,一个是交流探讨环节,一个是展开实际的研究活动。在提出一些学术方面的教学问题后,让学生自主思考、讨论、研究,最终得到正确的解答,或是总结出多种有效地解决方法。和传统教学方式不同,探究性教学时,教师除了要实现知识传递的目的,还要在教学知识的过程中,注重学生吸收知识的体验,通过创设出让学生引发思考的问题,提供给学生自我探知的机会,教会学生自我学习的方法,拓展学生对知识的创新思维,从而将学生培养成为符合新时代社会要求的实践应用型人才,而非只是会“纸上谈兵”的“高分低能”型学子。其次,探究性教学过程中,教师也应积极响应新课改教学思想,在建立平等互助的基础上,培养学生的合作精神,也在教师细心的激励与指导下,锻炼学生面对学习困境勇于挑战自我,拼搏奋进的学习精神。

### 二、在小学语文教学中应用探究式教学的策略

#### 2.1利用信息技术创设探究情境

在小学语文阶段,因为性格上的差异性,也造成了学生在语文课堂中不同的表现。如有的学生较听从教师的管教,在上课期间能认真听讲,并跟随教师的思路积极投入课堂学习中,因而也能收获较好地学习效果。而有的学生好玩爱动,即使在课堂中也很难控制住自己不断“搞小动作”的毛病,不是在左顾右盼,就是看似静坐听讲,其实大脑思绪已放飞到教室外。为了提高学生对语文学习的兴趣,教师可创设出提高学生兴趣的教学情境,利用现代信息技术的丰富多彩,在课堂上创建出轻松活泼的教学氛围,激发学生自主学习探究的热情。例如,在教学部编版四年级语文《观潮》这篇描写钱塘江大潮来临前后景观的课文时,学生仅通过对课文内容的解读,可能还无法在脑海中想象出当时潮涌时的奇特壮观场面。教师可以借助现代信息技术的形象化效果,在课前播放关于钱塘江来潮时的震撼场景。在这种

身临其境、声像俱全的视频画面中,吸引了平时认真的或是调皮捣蛋的所有学生的注意力,有利于教师接下来教学内容的展开,从而带领学生对本课主题思想的思考探究。

#### 2.2联系学生生活引导学生探究学习

语文知识与我们的生活实际息息相关,加之小学生知识经验浅薄,在语文教学中为了引导学生对复杂知识点的理解,教师可以从学生熟悉的生活情境入手,开发学生的思维想象力,增强学生体验生活、探究语文的效果。例如,五年级上册第六单元课文《慈母情深》和《父爱之舟》都是从母亲或父亲不同的角度,来描写父母之爱。在教学本单元课文时,教师除了把握好课堂教学时间外,为了让学生用心感受平时习以为常的亲情,给学生布置了与父母互动的亲子活动,如让学生在周末时间参与爸爸妈妈的家庭大扫除活动,或是和爸妈一起去附近踏青游玩。在细心感受与父母相处的点滴中,让学生发现父母无时无刻不在关爱自己,如大扫除时父母让自己负责轻松简单的擦桌子环节,而爸爸主动承担了最脏最累的拖地和倒垃圾的任务;在户外踏青游玩时,妈妈又总是担心“我”晒着,或是累着,提前给“我”准备了各种装备,如帽子和水等,还时时在人多处紧盯着“我”,怕“我”走丢,当走累时爸爸还主动背着“我”。与家人的亲密接触活动中,让学生体会到生活中父母对自己无微不至地关爱。另外,当学生在课外体验的过程中,教师也恰到好处地安排学生完成写作任务,如结合与父母的相处事例,创作本单元习题内容“我想对您说”。先就以自己的经历在课堂中与同学讨论“父母之爱”,再根据个人的生活实例,来搜索丰富的生活素材,完成《我想对您说》的习作,让学生有事可参照,有话可讲。

### 结束语

新课改背景下,小学语文教学,需要基于传统教学经验上取其精华,去其糟粕地做出改革创新。教师通过在课堂教学中运用探究性教学模式,将学生作为教学过程参与的主体,创设出提高学生学习兴趣,促进学生自主思考与实践的探究过程。利用信息技术,及联系学生生活实际,创设探究性学习途径,让学生基于语文学习的角度,来审视语文问题,开发语文思维,促进学生语文学习能力的提升,发展学生的综合素质。

### 参考文献

- [1]李俊仙.小学语文教学如何引导学生开展探究性学习[J];青少年日记:教育教学研究,2011(3).
- [2]胡久华,王磊,胡晓红.探究式教学模式的课堂教学策略的初步研究:基于我们的实践研究[J].化学教育,2002(11):12-15.
- [3]谢建玲,谢建玲,迟海洋.“导学-探究式”课型设计与实施[J].科技信息,2011(20):195.