

并把其作为课程补充,这样既能对藏族校本课程予以开发,而且能补充藏语文有关教学内容。在此期间,藏语文教师必须关注本土文化,强化这方面教学,例如,在讲《花钟》时,文中讲述每种花都有各自的苏醒以及开放时间,为了让学生对“花钟”进行了解,教师可以以西藏本地区为例,带领学生观看格桑花、桃花以及樱花,一方面这些花极具西藏民族特色,能够对本土文化进行反映,并且教师能借助这些花深化文化内涵,提升教学效果。需要注意的是,藏语文原本就来自生活,所以在教学时也应该回归生活,尽可能把藏语文课堂有关知识渗透于藏族生活,强化与本地地区的相互联系,其中只有学生对其有着亲身经历,才可以在熟知中有效凝练感性认识,进而逐步上升为理性层面认识。

3. 加强对多媒体的运用

兴趣可以推动学生学习,让其产生强大动力,从而实现对藏语文世界的有效探寻。而多媒体蕴含生动的图片以及多样化的视频,采用动静结合这一方式既能创建适宜的教学意境^[3],让藏族学生进一步感知课文内容,借此产生情感共鸣,而且在阅读某些语言文字时,可以把相关的画面有效刻印于脑海,提升教学效果。在此期间,教师利用图文形式能对学生引导,让其展开想象,一方面视频可以对某些情景进行还原,真切再现课文描述的相关情景,另一方面能起到抛砖引玉效果,让学生有机展现个人想象力,借助字词进行联想,并对文字信息予以二次加工,进而在脑海中产生多彩世界,打破课本桎梏,提高学习质量。例如,在讲《秦兵马俑》时,藏族学生很少现场观看过兵马俑,但如今网上有兵马俑的视频,教师可以选取兵马俑的相关片段,并让藏族学生进行观看,这样既能对兵马俑规模予以了解,还能使其欣赏将军的不同神态,从而了解秦朝历史,增强学习兴趣。

4. 提高教师人文素质

藏族文化相对丰富,同时蕴含着不同内容,所以,教师应强化个人学习,增进知识层次,从而对藏语文实现更好的传授。其中教师素质关乎着藏语课堂质量,一方面教师是藏族学生主要引导者,往往会借助藏语知识传授相应的文化思想,让藏族学生有效认识世界。所以在教学时,需要逐步完善自己,让教学水平实现稳步提升,这样既能对藏语文化有效讲授,把其传承给藏族学生,增强他们对藏语文化的认知,同时能对学生素质实现培养。其中语文学科目毕竟属于人文学科,所以,应该做好文学素养有关培养工作,例如,教师让学生借助网络来搜集藏语学习资源,并把搜集到的藏族传统文化与同学进行分享,不但能强化民族自豪感,还能对藏语学习保有信心,提升学习效率。

5. 结语

小学藏语文关乎西藏基础教育,同时影响着整个藏区方面的教育,所以,必须先从小学藏语文抓起,优化教学模式,一方面能改进藏区人们思想乃至文化意识,促进藏族文明,另一方面能弘扬独特的藏族文化,深化教学改革。

参考文献

- [1] 灯孜志玛. 浅谈小学藏语文教学中多媒体的应用[A]. 国家教师科研专项基金科研成果(一)[C]. 2016: 2.
- [2] 格桑罗布. 论开放式小学藏语文课堂教学[J]. 西部素质教育, 2017, 3(10): 239.
- [3] 亚日. 浅析西藏地区中小学的藏语文教学[J]. 文学教育(下), 2015(05): 86-87.

将辩证思维渗透到高中化学教学中

代文斐

(青岛大学 山东 青岛 266000)

[摘要]化学是一门以实验为基础的科学,通过高中化学的学习以及前人的不断努力与实践,旨在将化学学科核心素养转化为学生自身的能力,就要把辩证思维渗透入高中化学教学中,转变学生传统的学习方式。将辩证思维(对立统一规律、质变量变规律、否定之否定规律)贯穿于整个高中化学的学习过程中。

[关键词]高中化学;辩证思维;对立统一规律;质变量变规律;否定之否定规律

一、运用对立统一规律深化化学概念与规律

矛盾是辩证法的核心概念,运用矛盾的方法来学习化学知识和规律,有助于学生掌握更深层次的意义。

(一) 矛盾的同一性和斗争性

在高中化学的学习中亦不缺乏这样的事例,比如,在学习化学还原反应概念时,高中生很难机械地记住什么是氧化剂,什么是还原剂,什么是氧化产物对应的氧化剂和氧化产物对应的还原剂,包括它们之间的关系,学习起来十分困难。因此,在这一部分的学习中,教师应当有创造性地进行讲授,自觉地将矛盾的同一性斗争性纳入其中,氧化还原反应的本质是得与失电子,氧化还原反应可以分为氧化反应与还原反应进行学习,并学习氧化剂和还原剂的概念及其相关原理。通过这种方式,看似相反,毫不相关的事物被联系在一起。它也可以帮助学生有一个更深刻的理解。

(二) 矛盾的普遍性和特殊性

高中化学知识体系十分庞杂,为了能够减少学生学习化学的困难,教师往往会帮助学生总结规律以便于快速理解。例如在学习元素周期律时,老师会引导学生能够总结递变规律,这往往是矛盾的普遍性规律的体现;但如果学生遇到一些无法用这些规律解释的“特例”时,总会进入“死胡同”,往往会遇到“碰壁”,个别太多学生就会怀疑所学习内容的准确性。例如卤族元素最高价氧化物对应的水化物都是酸,且酸性依次减弱,但要注意氟元素没有正价态,化合价只有0价和-1价,这体现了矛盾的特殊性。这就反映了我们不当只根据元素所在的位置来判断元素具有的性质,是不全面的^[1]。教师应引导学生善于运用演绎和归纳的方法总结出元素的性质规律,认识事物发展的共性,同时也要意识到事物的个性特征。教师要让学生懂得从个别与一般、特殊与普遍的关系上来认识事物的特征,运用辩证思维解决问题。

(三) 主要矛盾与次要矛盾

我们在解决问题时,需要把问题的来龙去脉搞清楚,分析好事情发生的原因以及结果或者凭借原因推断出结果,但是往往我们无法顾及到所有方面,因此在化学教学中我们也应当引导学生去抓事物的主要矛盾,切不可“眉毛胡子一把抓”,找不出问题的关键所在,对待问题稀里糊涂。正如在高中化学教学中,引导学生在进行学习分子间作用力时,比较H₂O与HCl的熔沸点,要考虑HCl分子之间的作用力有范德华力,而H₂O分子间的作用力不仅有范德华力还有氢键。在进行比较时,首先考虑分子间作用力有无氢键,抓住事物的主要矛盾,使学生具有证据推理的意识,从而能够迅速地解决问题。

二、运用量变与质变规律深入认识化学物质及其变化的微观本质

质和量的统一为度。这一观点在高中化学内容中运用得很广泛,高中化学中许多反应也顺应了这一规律,例如铜与浓硝酸反应,二氧化锰与一定量的浓盐酸反应,镁与稀硫酸反应,足量铜与浓硫酸在加热时反应等,由于反应物开始时消耗了一部分,导致后来反应物浓度降低,因而这些反应实际发生时,常常与理论不相符,需要教师引导学生用发展的观点审视问题,弄清楚质变与量变之间的关系^[3]。

因此在高中化学教学中,要引导学生基于已有的知识,弄清化学物质与变化的微观本质,帮助学生树立变换观念与平衡思想,能够深入地分析事物变化的实质,弄清楚事情的本源,这样才能够深入地体会高中化学反应变化的本质,能够将所学的规律进行创造性的应用,培养学生变化观念与平衡思想,从实质中发现规律,真正地实现并学会自主学习。

三、运用否定之否定规律提升科学素养

世间万物都是不停地在向前发展、运动的,正是由于事物对自身某一相对过时的或错误部分的否定,才能推动自身的发展。化学是一门悠久的学科,其中的许多概念和理论都经过不断地更新和发展,这也正是事物的不断自我否定,取其精华去其糟粕。

在元素周期表的学习中,我们可以根据元素周期表预测一些未发现元素的相关性质,这可以成为化学近代史上的一大创举。在学习这一部分内容时教师要让学生了解化学这一门科学的发展历程,其中也蕴含着否定之否定的辩证思维,每一种元素周期表的提出,都是对之前理论的一种提升。

除此之外,对于原子结构的探究旅程也是十分丰富的,前人运用各种理论和模型来模拟原子结构。每次所提出的“新”的原子结构模型都是对已有原子结构的一种否定,当然没有所谓“全新”的原子结构,随着科技的进步,人们还会探索出更加确切的理论模型否定“新”模型。对分子结构的相关理论也在不断地发展,例如VB理论,杂化轨道理论,MO理论等,每一理论都有其优越性和局限性。让学生了解某一概念和原理的发展历程是一个逐步完善的过程^[2],明确前人在相关领域所做出的贡献,加深学生对所学知识的认识,引导学生用辩证思维来看待事物的发展,培养学生的科学态度和社会责任。

四、小结

在高中化学教学中,巧妙地渗透辩证思维是非常必要的^[4]。我们都知道教书育人是教师的责任和使命。化学教育教学的目的是在传授知识的同时渗透辩证思维,最大限度地培养学生的化学核心素质,造福学生终身。

参考文献

- [1] 顾晔. 辩证思维方法在高中化学“物质结构与性质”模块教学中的应用[J]. 化学教学, 2013, (2): 73.
 - [2] 张海峰. 中学化学辩证思维方法例谈[J]. 中国教育技术装备, 2016, (16): 141.
 - [3] 吴国庆等主编. 普通高中课程标准实验教科书. 物质结构与性质(选修3)教师参考用书[M]. 北京: 人民教育出版社. 2005: 3.
 - [4] 许光亮. 化学课堂实验教学中学生辩证思维品质的培养[J]. 镇江高专学报, 2011: 124.
- 作者简介:
代文斐(1997-1),女,汉族,山东青岛人,研究生在读,理学学士,单位:青岛大学化学化工学院,研究方向:学科教学(化学)。