

内容时,可以试着画出其中一两道景色,不用过多在乎画的好坏,重要的是学生进行创作的过程,是一个开展想象空间的时刻,学生有没有理解内容,有没有注重构思,有没有注意到诗篇中的景色,全然纸上。在这个过程中,学生不仅加深了对诗句的理解,巩固了印象,同时更培养了想象力。优美的诗篇场景容易引起学生的学习兴趣,在兴趣使然下,想象力的空间必然更上一层楼,让学生的想象出的场景丰富多彩。

例如:教师在进行《登鹳雀楼》的诗歌教学时,在学生充分理解诗歌内容后,就可以让学生自由想象琼楼玉宇的场景,把所想到的场景在脑海里汇成图像,再把内容一步步描绘在纸上,不要求学生画的内容有多好,追求的是在过程中把自己的想象力发挥出来,把对鹳雀楼的高雅之姿,以自己的理解跃然纸上。这样,不仅让学生加深了对诗句的理解,更是张开了学生的想象力。

三、结合诗歌,汇编故事启发想象

小学诗歌的教材里的内容大多与诗人的现实生活所经历所积累的各种往事有所关联,教师就可以引导学生将诗歌与诗人的经历结合,给出时间、地点、人物、事件、结果几个重要的讯息,在符合诗歌所表达的思想感情大意下与结合事实的基础上,充分发挥学生们的想象力,将诗歌内容汇编成一个完整连续的故事,无论学生改编出来的故事内容夸张与否,教师都需要适当鼓励学生,这样一来,学生不仅展开了丰富的想象力,还拓宽了想象的空间,锻炼了思考创新能力。

例如:在教师教学《山形》这篇诗时,该文描绘了秋日登山所见的浓厚秋

色,诗人捕捉到了这一别具一格的美景,文思泉涌般“绘”下了这般秋色图。教师可以让学生根据诗人为何来此,而又何故作诗,写下该诗篇等起因结果,展开自己的想象,由于低年级学生识字不多,所以只做口头叙述便可,并且在在不偏离主题的情况下适当的加入自己对内容的想象,开枝散叶,课后也可以将自己汇编的故事讲给同学、老师、家长们听,后者再给予鼓励。如此,在学生思考想象的过程中,学生不断的开展自己的想象能力,一面加深了对诗歌内容的理解,另一面便有效的提高了自己的想象力。

四、结语

在小学低年级语文的教学中,诗歌占据了不可或缺的一部分,学生可以在这个过程中得到更多锻炼想象力的次数,既能拓宽学生的想象力,同时也让学生的创新思维得到了培养,而这正是当今飞速发展的社会所需要的,从小学低年级开始就对学生的想象力进行培养,这正是增加学生在以后成为社会所需人才的机会。

参考文献

- [1]唐梦菁.小学诗歌教学中儿童想象力培养研究[D].重庆师范大学,2018.
- [2]李雪琴.小学低段诗歌教学中儿童想象力的培养策略研究[D].四川师范大学,2020.
- [3]丁晓燕.2011版语文课标背景下小学语文诗歌教学与儿童想象力的培养[J].文教资料,2013(05):47-48.

“以人为本”理念下的西藏偏远市区教育督导工作研究

扎西多杰

(西藏自治区那曲市教育体育局 西藏 那曲 852000)

[摘要]随着我国社会经济实力的不断发展,我国各领域得到了综合强化,居民的生活水得到了大范围提升。其中,对于我国的教育领域,我国开展了“以人为本”的教育理念,旨在为学生提供全方面、多样性的教育工作。而教育督导则是根据我国教育的方针、政策、法规以及制度所制定形成的相关体系。对学校提供相应的监督、检查、评价以及帮助,在教育中加强教育督导可以有效的帮助我国教育事业得到更好的发展以及相应的管理,是我国教育决策与教育执行的重要基本内容。本文将就如何在“以人为本”的理念下对西藏偏远地区进行教育督导工作展开相关讨论,阐述西藏偏远地区学生的思想以及行为特点,分析如何通过综合有效的方式对西藏偏远地区学生进行教育督导工作。

[关键词]以人为本;西藏偏远地区;教育督导;综合研究

以人为本(People-oriented)是我国胡锦涛同志提出的科学发展观核心,以人为本的发展理念范围非常广泛,其可以有效运用到文化管理、工作机制与居民生活中,体现我国共产党全心全意为人民服务的基本宗旨。在“以人为本”的教育中,需要教师将其与自身的教育督导方案进行有效结合,以德育的角度对学生进行综合启发,提升其综合素质。在教育中如何改进西藏偏远地区的教育督导工作,需要实现两个“转变”以及相应的“教育兴藏”思想,全面提升西藏学生的思想品德,对其日后的学习发展具有非常重要的实际意义。

1. 西藏偏远地区学生的思想以及行为特点

西藏偏远地区学生的思想与内地学生的思想在某种程度上具有一致性,那就是集体主义以及民族荣誉感强烈,具有极佳的塑造性,为后续的教育督导起到非常重要铺垫作用。同时,西藏偏远地区学生因受环境、教育、饮食等因素影响(通常为消极因素),出现了不同程度的社会责任感受低、以自我为中心、功利性较强等,这些缺点也为后续的角度督带来了不小的挑战^[1]。

在对西藏偏远地区的学生进行系统化分析后,可以得知其听命意识强,市场经济意识较差,个性化区域由于未得到综合培养,整体表现感较弱;此外,西藏偏远地区的学生虽然感情丰富,但未得到及时的心理建树,其理智性较差,很容易发生过激行为,在自身毫无意识的状态下对他人造成不必要的言语及身体伤害。在对西藏偏远地区的学生进行教育督导中,很多西藏学生具有一定的抱负,渴望改变现状,但缺乏系统性的培养以及竞争心理未发育成熟,在进行公平竞争时无法有效调节自身心态,导致其无法充分发挥。因此,为了使西藏偏远地区的学生进行综合有效的成长,同时也为了教育督导工作可以顺利开展,对于其的教育应以“德育”为主,帮助学生重新塑造正确积极的人生观、世界观以及价值观,使其得到全方面的成长和发展^[2]。

2. 如何综合有效的对西藏偏远地区的学生进行教育督导

针对西藏学生的教育督导,需要以“德育”为主,使其产生相应的归属感,做到针对、实效的教育效果。因此,需要结合西藏学生的实际情况,制定相应的教育督导方案,提升西藏学生的整体学习效果。例如相关领导人在教育督导工作中需要将我国的正确的思想政治放在首位,对各类学校,要及时建立完善的文化传授体系,保证每名学生都可以得到充足的教育,为实现其人生抱负提供必要的基础^[3]。此外,以“德育”教育为主,启发并培养学生的个性德育思想,帮助学生做到综合有效的培养,实现全方位教学。在进行教育督导时,需要对教师布置相应的教学方针,做到“学习生活两手抓”,无论发生什么情况,学生的利益永远放在第一位。针对家庭条件不理想的同学,应分析造成其家庭经济不理想的主要原因,从而采取

相应的方法对其进行帮助。例如有些同学因父母工作原因导致家庭条件不理想,教育督导应组织学校对学生进行学习用品、衣物等捐助,同时为了保证学生的自尊心,学校应采取“匿名领取”的方式,每位同学领取时避免图片、视频等方式的记录,降低学生的心理压力。

而针对因父母身体原因导致家庭不理想的同学,教育督导也应该联合学校、当地政府像社会大众进行必要的募捐,帮助同学渡过难关,减轻心理压力,使其可以将全部精力投入到学习中,实现全面成长。通过“学习生活两手抓”的教育方针,将有效避免过去教育督导或德育教育时的讲座、谈话等不痛不痒的方式,学生可以切实感受到来自祖国各地的关爱,有效的培养其感恩心理,在提升个人综合素质的同时养成爱国思想,学生将自发的进行学习,回报社会,起到一举多得的作用。在培养过程中,需要以“德育”为主,树立师生协同发展的观念,在教育中“以理服人”“以德服人”,增加学生对于“德育”体系的认知以及重视程度。了解西藏地区传统文化,并加以改良,通过多种有效的教学方案塑造良好的学习环境,增加学生的校园归属感,实现全方位、多角度、综合性的有效教学,帮助学生健康成长。

3. 结束语

综上所述,在对西藏偏远地区学生进行教育督导时,需要结合学生的实际情况,综合有效的制定教育方案,避免“架空性”。由于教育督导涉及范围广,且其具体内容略有抽象,没有相应的行为准则,因此在执行过程中,需要与教育进行有机结合,从学生最基本的“学习”以及“生活”这两方面下手。通过学习养成学生相应的学习体系以及学习环境,并积极帮助学生改善生活,激发起感恩心理,形成正确的人生观、世界观以及价值观。使学生打消对教师、学校的抵触心理,敞开心扉,进行高效的学习。经过我国教育部门、学校、老师、社会的综合培养,西藏偏远地区的学生将具有坚忍不拔的意志,整体具有良好的思想品德以及自信、乐观、积极的生活态度,有效的实现全方位成长。

参考文献

- [1]刘枫莉.浅析“以人为本”理念下的教育督导工作[J].文渊(中学版),2019,000(005):356.
- [2]卓玛杰布.以人为本促进教育督导中的科学发展[J].课程教育研究:学法教法研究,2018(23):9-9.
- [3]毕玉珍.关于教育督导工作有效的探讨[J].软件(教育现代化)(电子版),2019,000(003):121.