

初中地理课堂活动教学理论和实施

王瑞琦

(内蒙古自治区通辽市科尔沁区钱家店实验初中 内蒙 通辽 028000)

[摘要]学好地理知识,有利于培养学生们的方向感,帮助学生们进行其他科目的学习。因此,在初中地理课堂活动中,老师应该不断完善相关的教学理论,从而能够令先进的教学理念在初中地理学习的过程中发挥出重要的作用。众所周知,地理科目知识繁杂且散乱,所以在教授的过程中,不能仅靠板书来提高学生们的地理学习水平,只有将课堂活动教学融入初中地理教学的过程中才能够让学生们更好的学习。

[关键词]初中阶段;课堂活动教学;理论实施

初中地理课堂设置应该丰富多彩,这样才能够让学生们感受到各种地形特色以及各地不同的风俗习惯,让学生们能够学会地域划分,不断提高学生们自然科学知识水平。但是在实际的教学过程中,存在着有一部分初中地理老师没有意识到课堂活动教学的重要性,他们在教学时一味地进行板书,进行填鸭式的教学,没有令地理课程的趣味性和丰富性体现出来。因此,不断拓展初中地理老师课堂活动教学理论,促进其再初中课堂上地实施,有利于让学生们在实践的过程当中感受到地理的魅力,提升自身的地理学习水平。

一、在初中地理课堂上进行课堂活动的教学优势

(一) 提升学生们的地理学习水平

地理教师应该在课堂上充分利用上课时间,让学生们掌握足够的地理知识,通过课堂活动的方式,学生们的注意力能够得到集中,他们便能够专心致志的在课堂上进行听讲,能够学会老师在课堂上所说的重点问题和难点问题,老师根据这样的情况能够进行有针对性的教学,不断提高学生们的学习质量^[1]。

(二) 提升学生们的学习地理的兴趣

课堂活动有利于提升学生们学习地理的兴趣,不断丰富课堂活动内容,能够令地理教师与学生进行积极地交流互动,从而激发学生们的学习兴趣,一旦学生们对地理学习有了浓厚的兴趣后,在课后就会进行主动的拓展学习,不断提升自身的地理学习水平和地理学习能力。

二、初中地理课堂活动教学应用状况

(一) 培养学生们的画图能力

在学生们的学习的过程中,地图是必不可少的地理辅助学习因素,为了让学生们更好地提升自身的地理水平,那么老师就需要培养学生们的画图能力,培养学生们的画图能力就是培养学生们的实际动手能力,老师可以在课堂上举行地图画图大赛,不断提高学生们的绘图能力,让学生们亲自实践,从而不断提升对地形地貌以及世界各地国家和城市的认识。

(二) 不断丰富课堂的活动内容

众所周知,一个丰富多彩的地理课堂才能够让学生们真正的投入进去,因此,初中地理教师应该从多方面不断地丰富课堂的活动内容,从而让学生们能够对相应的地理知识有所了解的兴趣,不断提高他们的信息收集能力和实践探究能力,比如说在学习一些自然灾害时,老师就可以让学生们去搜集近些年来出现的一些不同地区的自然灾害类型,让他们去总结某些地区自然灾害出现的规律,让他们去了解同种灾害在不同地区为什么所受的影响不同,通过这种方式,能够让学生们将理论与实践相结合,从而不断深化地学习的内容,让学生们不断提高自身的实际问题分析能力。

(三) 拓展课堂活动的设计方式

在初中地理课堂发展的过程当中,老师应该不断扩展课堂活动的设计方式,也就是说在讲课的过程中不应该只讲授重点和难点,而是要让学生们从多个层次、多个角度去学习地理知识^[2]。

比如说在学习《世界上的七大洲》时,那么老师就可以让班级内的学生去扮演

世界上的七大洲,然后在每个学生们的身体上贴上这七大洲的特征,让其他的同学去认领这七大洲,通过这种方式,能够有效的体现教育的延展性,不断的提高学生们的地理水平^[3]。

(四) 提升初中地理老师的专业素质

初中地理老师的专业素质直接决定了课堂活动教学的水平,因此,要想令课堂活动教学理论和实施的水平更高,就需要不断提升初中地理老师的专业素质,只有这样才能够帮助学生们巩固所学习的地理知识,从而让学生们在学习地理知识的过程中,不断的锻炼自身的思考分析能力,加深他们学习地理的兴趣。

比如说在学习《地球上的五带》时,当学生们能够正确地划分五带时,老师就可以适当地为学生们拓展一些关于自然带的知识,通过这种方式,学生们能够对地球五带有一个更为深刻的了解,不断提高自身的地理水平,也能够感受到地理老师的魅力,将地理老师作为自身的学习榜样,久而久之,学生们的地理成绩就会提高。

(五) 强化学生们的地图分析能力

学生们学习地理的过程就是不断运用自身地图分析能力去解决问题的过程,因此,地理教师在教学的过程当中,需要通过多种方式让学生们掌握读图的技巧,只有这样才能够令初中地理课堂变得更加完美。在进行课堂活动时,老师可以让学生们进行一些读图大赛,在读坐标图时,学生们一定要分清横坐标和纵坐标所代表的内容,只有这样才能够准确的获取有关图标的关系,然后注意图表当中的注释和图例信息,在教学中对这些信息进行分析十分的必要。

在进行初中地理课堂活动教学时,通过课堂活动来强化学生们的基础分析能力十分的必要,只有这样,学生们才能够不断地建立立体的空间思维,掌握住更多的地理学习方法,不断促进学生们的全面发展,使他们能够在心理和行动上保持一致,不断促进自身地理水平的提升。

三、结束语

在初中地理课堂上,运用课堂教学活动教学方法十分的必要,通过在地理课堂上开展一系列的活动,学生们能够感受到地理课堂的魅力,丰富学生们的知识,拓展学生们的视野,不断提高学生们的学习能力和学生们的学习水平,保证初中地理课堂的教学质量。因此,初中地理老师应该不断地拓展应用方法,结合学生们的地理实际学习情况,让学生们能够更好的参与到课堂活动的教学中,鼓励学生主动进行地理学习,让它们能够提高地理学习的兴趣,使他们在地理课堂上集中注意力,专心致志学习,感受地理的魅力,充分利用课堂时间对知识点进行归纳,提高我国初中地理课堂的教学质量。

参考文献

- [1] 崔彦甲. 在初中地理课堂教学中实施有效性研究[J]. 新一代: 理论版, 2018, 000 (022): P.161-161.
- [2] 黄飞. 初中地理课堂实施生活化教学研究[J]. 幸福生活指南, 2019, 000 (010): 1-1.
- [3] 马玉春. 例谈初中地理理论与实践教学中的核心素养培养[J]. 中学课程资源, 2019, 141 (03): 43-44.

关于提高初中化学课堂教学有效性的策略研究

张崇民

(山东省泰安市宁阳县第五中学 山东 泰安 271401)

[摘要]化学学科是一门基础性的课程,在初中教育中有着重要的地位,学好化学学科,对于学生们的理论知识掌握和实践水平都有十分重要的意义。因此,在化学课堂教学的过程中,一定要针对课堂教学的有效性进行研究,帮助学生们在有限的化学学习时间内掌握更多的知识,更好地构建化学知识体系。

[关键词]初中阶段;化学课堂;有效性;策略研究

提升初中化学课堂有效性十分的必要,这有利于学生们化学核心素养的培养,只有保证了课堂教学的有效性,能够在有限的时间内让学生们提升自己的化学学习能力。在初中化学学习的过程中,提高课堂效率、保证课堂质是化学教学的目标,为了令化学教学目标更好的实现,就必须采取一系列的措施,从而让学生们能够对化学知识有更为深刻的理解,不断促进初中化学课堂地发展。

一、初中化学课堂中存在的问题

(一) 理论教学存在问题

众所周知,初中化学是理论与实验相结合的一门学科,学生们学习化学知识的时候主要分为两个部分,一个部分是从教材中的理论知识去学习,另外一个部分就是通过老师的实验教学来提高自己的实际动手能力。但是在进行理论教学时却存在问题,化学老师并没有观察到学生们的个体差异性,在教学的过程当中,仍然采用传统的教学方式,在整个化学课堂上,老师都处于主导地位,学生们是被动加入课堂当中,

因此,初中化学的课堂理论教学存在问题导致课堂有效性不能够得到提高。

(二) 实验教学存在问题

实验教学是初中化学教学重要的组成部分,但是在出中化学实验教学过程中却存在着一定的问题,这主要是因为化学老师留给学生们动手实验的机会很少,没有为学生们搭建动手实践的平台,在开展实验课时,学生们也只是通过教科书上的图片对实验过程和图片进行简单的了解,自己的动手操作能力并没有得到提高。在这样的情况下,学生们对实验过程当中的细节并不能够了解。一部分化学教师并没有向学生们讲授在参与实验过程当中的步骤和程序,所以学生们在进行化学实验时往往会存在方法不正确的现象,导致学生们的实验水平得不到提高。

在初中化学课堂上,理论教学和实验教学存在问题,导致学生们的化学成绩得不到进步^[1]。

二、提高初中化学课堂教学有效性的策略

（一）明确课堂教学目标

在初中化学课堂开展的过程当中，一定要明确相应的教学目标，也就是说，当进行理论教学时，教学目标就是要让学生们掌握理论知识，并且能够内化于心。当进行实验教学时，教学目标就是要让学生们掌握实验步骤以及实验过程中的细节，对实验结果进行分析，从而提高学生们的动手操作能力和观察能力。只有不断明确课堂教学目标，才能够促进化学课堂教学有效地实现。

比如说在学习《空气的成分》时，这是理论教学，学生们在经过理论学习之后能够掌握空气当中的组成成分是二氧化碳、氧气和其他的杂质。所以在进行理论教学之前，教师一定要明确课堂教学目标，令学生们掌握所学习的知识，在学习《中和反应及其应用》时，其中涉及了实验教学，那么化学教师在进行实验教学时，应该让学生们明确酸碱进行中和反应时的性质以及表现，让学生们在经过实验教学之后能够掌握住这些化学结论。而在实验室学习《氧气的实验室制取与性质》时，化学老师一定要明确学生们在化学实验室内进行化学实验正确操作的重要性，在进行化学实验的过程当中，不断提高学生们的动手操作能力，令实验课堂的有效性得到提高。

（二）根据生活体验，创设相应的教学情境

化学与人们的生活非常的密切，初中阶段所学习的化学知识基本上在生活当中都能运用得到，所以对于初中化学课堂来说，要提高课堂的有效性就必须保证课堂质量，而根据生活体验创设教学情境，能够令学生们学习化学的兴趣得到提高。初中化学老师应该要多了解学生们的生活体验，让学生们在学习化学知识的过程中运用多种感官，积极参与教学情境的过程当中，不断激发学生们的学习化学知识的积极性和热情，充分挖掘出学生的自主探究意识和探索精神，不断提高学生们的动手能力。

比如说在学习《燃烧与灭火》时，老师就可以创设相应的教学情境，如果在家中进行炒菜时锅内着火，那么应该采取怎样的措施来灭火呢？这个情景与学生们的生活密切相关，当学生们学习了这一课时的知识之后，了解到之所以会产生着火的原因，是因为与空气当中的氧气接触，那么在灭火的过程当中，只要让火苗杜绝接

触到空气中的氧气就可以，所以要阻断火苗与空气的接触是灭火的重点。

通过这种方式，学校们能够在老师创设的教学情景当中，更好地掌握学习的具体内容，并在具体的生活当中，应用所学的知识，真正的让学生们做到学以致用。

（三）构造良好的课堂氛围

在初中化学学科发展的过程当中，应该构造良好的课堂氛围，这主要是因为如果学生们能够在良好的课堂氛围内进行学习，那么他们的学习效果就会达到事半功倍的效果。所以在初中化学课堂上，要将理论与实践内容结合在一起，令学生们的课堂学习充满欢乐。

比如说在学习《化石燃料的利用》时，那么老师就可以让学生们开动脑筋，发散思维，去搜集化石燃料的利用，接着让学生们在课堂上发表自己的看法，学生们在热烈的讨论之中，能够无形的带动课堂的氛围。通过这种方式，学生们能够在良好的课堂环境内进行学习。当学习元素周期表时，学生们需要背诵元素周期表，那么老师就可以采取竞赛的方式来提高学生们的背诵的积极性，让学生们记住在化学学习过程当中常用的化学元素。

三、结束语

初中阶段作为基础教育的重要阶段，对于学生们的人生发展有着非常重要的意义，化学在初中教育阶段有着非常重要的地位，所以提高初中化学课堂教学的有效性十分的必要。针对在化学课程发展过程当中存在的一系列问题，采取有效的措施，让学生们更加深入的理解在化学课堂上所学习的内容，提高化学课堂理论教学的效果和实验教学的成果。在初中化学教师教学的过程当中，不断提高课堂教学的有效性是最重要的目标，因此初中化学教师应该将学习的主动权放在学生们的手里，根据生活体验创设教学情境，通过多种方式构造良好的课堂氛围，让学生们能够在有限的化学学习时间内掌握更多的化学知识，不断提高自己的化学综合素质和核心素养，完成提高化学课程教学的有效性目标。

参考文献

[1] 庞庆国. 关于提高初中化学课堂教学有效性的策略研究[J]. 教育界: 高等教育研究, 2018, 000(012): 91-92.

浅谈小学数学活动的有效性

张民良

(南昌市高新技术产业开发区昌东镇楼厂小学 江西 南昌 330072)

【摘要】小学数学的教学过程中，教师的任务不仅仅是设计出与课本内容相关的教学活动，更重要的是让学生们在活动中活跃起来，充分带动起他们的学习积极性，让课堂活动切实有效，发挥其应有的作用。这些活动的开展要以学生为教学主体，在吸引学生学习兴趣的同时，能够培养学生的综合素质。

【关键词】小学数学；高效活动；有机融合

顺应时代的改变，课堂形式也呈现出多元化的发展，我们所追求的课堂不再只是刻板的接收教师的信息，更多的是利用学生自己的综合能力，来完成课堂内容，通过各种课堂活动，达成学生掌握巩固知识点的目标。新的学习要求也决定了新教学活动的开展，教师要设计出形式多样的活动来带动学生，让学生融入课堂，那么相应地也要注重哪些活动在课堂中更能得到学生的欢迎，拥有更高的教学质量。

一、考察总结学生的课堂要求

在教学过程中，学生与教师之间的默契配合才能让课堂氛围活跃起来，让课堂不再是信息接收室，而是生动活泼的活动体验室。想要达成这样的目标，教师就需要在课堂中细心观察学生在课堂上的表现，总结出他们在哪种教学活动中有积极表现，活动对学习知识有没有起到实质的帮助、有没有启发学生的独立思考和自主思维能力。

例如：在找规律的教学中，教师通过提前设计多种课题活动来引导学生主动获取知识，从引导的过程中，观察学生在活动中的表现，有些学生对活动的积极性高，有些学生对活动的积极性低，教师经过多次活动的开展，观察总结出每个学生在活动中的特点。

有了这些活动中的经验，方便教师在以后的教学中根据不同学生的特点设计活动，让学生的参与度保持平衡，每个学生都积极投入到课堂当中。课堂能够高效地运转，离不开每一个学生的共同努力，对学生足够了解，才能让课堂最大限度地活跃起来，体现出活动的意义所在。

二、注重活动的多元化

小学数学的课堂活动可以在设计时包含其他学科的知识，例如语文、英语、美术、音乐等，这不是教学时的跑题，而是让在学习数学的过程中，感受到学科之间的相互融合，数学课堂本身就偏理论性，数学的教学过程中如若没有让学生产生兴趣的内容，那么枯燥乏味的教学必定让学生提不起精神。活动的多元化，就能让学生对不同学科之间的融合产生好奇，这种心理带动着学生继续深入学习，并且在这种学科融合的氛围下，更能培养学生的知识整合能力，把学到的不同知识有机地整合吸收。

三、设计比赛让学生对学习充满热情

教师设计的课堂活动，可以让学生在课堂中活跃起来，勤于动手动脑可以开发学生智力。对于低年级的学生们来说，单纯活动的开设可能不够吸引他们的注意力，在对于这些学生的引导中教师更需要费心思，年纪小的学生思维更加发散，不清楚学习的意义是什么，注意力也经常不在课堂上，为了解决这些问题，教师可以

利用比赛的活动，设计开展有关数学的比赛。

例如：在小数的加法和减法的教学过程中，安排学生提前准备一些数学题卡片，学生在自己制作准备数学题卡片时，自己就相当于复习了一遍知识，然后在课堂上，教师可以让学生自由组成题目小组，每个学生所持卡片数量都是相等的，小组内的学生相互比赛，相互计算对方手中所持数学题卡片的得数，组内比赛过后选出本组答对最多的成员，之后进行小组之间的比赛，选出小组之间的优胜者。

题目都是学过的，但对方出什么样的卡片自己不知道，这时就考察了学生的应变能力，这样的比赛活动在学生全身心投入课堂的同时，也自然地复习了所学知识，对于思维不集中的学生也能起到高效学习的作用。

四、注重活动中的动手实践

在开展教学活动的时候让学生亲自动手动脑，可以培养他们的综合实践能力，让其与实践的过程中探索知识，真正理解理论知识。纸上谈兵是学习过程中要避免的，理论知识是很有道理，但我们学习的目的就是把它利用到实际上，利用到生活中。教学模型在生活中也十分常见，自然在数学教学中也很方便进行活动融入。

例如：在长方体和正方体的教学过程中，教师提前让学生准备好卡纸，教师利用教学模具在讲台进行示范，让学生根据示范自己动手体验纸张在手中的变换。教师的示范只能起到引导的作用，想让学生有立体的思维模式，在自己脑中构建模型，就需要动手操作，做题时想不出答案也可以靠自己动手来解决，对教师的依赖度就减小了，学习的效率也就有所提升。

爱玩是孩子的天性，他们正处在爱玩的年纪，对于自己动手得到的会更为珍惜，教师可以利用学生这种特质，在这种前提下展开教学。既然学生爱玩，那么不妨加入游戏元素到实践的教学活动当中，寓教于乐也是教学中很不错的方法，教师就是要善于利用各种元素，才能让学生体验到教学活动带来的积极影响。

五、总结

教学活动的开展目的就是给学生营造良好活泼的课堂氛围，通过这些活动激发学生的学习热情，推动他们主动去探究有关数学的知识，不需要教师和家长监督学习，这种自主学习能力的有效提高比学习多少刻板理论都有用。随着教学模式的更新换代可以看出，好的教学活动能让数学课堂质量得到保证，教师应积极开展这种多元化的教学活动，让数学课堂变得和谐高效。

参考文献

[1] 李建平. 小学数学有效性学习探究[J]. 教育教学论坛. 2014
[2] 薛志山. 小学数学课堂的有效性[J]. 学科教育. 2013