

浅谈如何运用信息技术优化小学语文阅读教学

刘红梅 陈勇

(吉林省镇赉县莫莫格蒙古族乡学校 吉林 白城 137316)

【摘要】在时代的进步和科学的发展下,我们进入了信息时代,今天,信息技术的应用已经布满了我们生活的方方面面。尤其是在小学语文阅读方面,因为它为小学生今后的写作奠定了发展的基础,为今后人与人之间的交流方式进行创新。

【关键词】小学语文;信息技术;教学

经济在发展,时代在进步,现代人们的生活方式也发生了很大的改变,在教育方面的需要就不断的增提升,人们普遍认为“教育要从小抓起”,这一点就可以很明显的看粗了人们对教育的重视。

一、小学语文阅读教学中现代信息技术应用现状

今天,我们发现现代信息技术在小学语文阅读教学中的优势并没有完全的发挥出来。这是由于,一方面教师的信息技术教学经验很少,实际进行操作的时候比较困难,所以就导致了信息化的形式比较单一,对小学生阅读的积极性产生了非常大的影响。另一方面,由于现代信息技术和小学语文阅读教学之间的关联性较弱,致使信息技术在原本的阅读教学内容的使用上出现了偏差,学生不能很好的学到阅读技巧,造成信息化的阅读教学和学生的素质教育变成了空谈。

二、运用信息技术优化小学语文阅读教学的措施

1、提升教师对信息技术的应用技巧

当前大多数学校的小学语文教师关于信息技术教学的相关经验都还比较缺乏,根据这种现状,学校的首要任务就是要对学校的现代信息技术设施进行升级,积极的学习先进的信息技术,给小学语文阅读教学更多的信息化支持,给广大教师提供了一个信息化语文阅读教学实践平台。其次教师在进行教学时,应该将语文阅读的教学目标和学生的发展实际进行融合,不断的去探索和发现现代信息技术在教学中新的运用方式,掌握多种信息化教学技术的应用技巧,让现代信息技术所具有的优势在小学语文阅读教学中得到充分的展现,进而调动学生阅读的积极性,提高阅读教学效率。

2、运用信息技术进行课前导读

小学生往往具有强烈的好奇心,他们会周围出现的一切新鲜事物感到好奇,所以,小学语文教师在语文阅读教学的时候,应该根据小学生的这种好奇的心理来充分调动他们的阅读的自主性,进而使他们阅读问题的意识受到激发,让他们自己通过探索和研究来解决他们在阅读过程中遇到的问题。如果教师想让学生会主动地对阅读问题进行研究和探讨,那么就需要帮助学生创设一个合适的阅读情境,可以说一个良好的情境是学生语文阅读的动力。在小学语文阅读教学中,教师可以借助一些现代的信息技术帮助学生收集整理一些与课堂语文教学内容有关的图片、音频和视频等语文教学素材,让学生能够更加直观的理解课文中的文字内容和表达的思想情感,让学生的自主阅读能力得到提升。例如,教师在对《小蝌蚪找妈妈》这一课进行教学的时候,很多学生由于所处的环境的限制,他们可能有的人并没有见过小蝌蚪,对蝌蚪这种动物一无所知,这个时候如果教师只单纯的依靠口头表述和文章上素材对学生施教的话,那么会很难引起学生对生活中乐趣,也就导致学生对文章

学习的积极性低,不利于知识的学习。教师可以在教学过程中充分的利用现代信息技术的优势,通过图片或者短视频等多种形式向学生介绍蝌蚪这种小动物,在教学的一开始,就让学生们的听觉、视觉受到刺激而主动的进入教学情境当中,从而让他们对的兴趣更加的浓厚。

3、运用信息技术突破教学的重点和难点

以前,教师在对小学生进行小学语文阅读的教学过程中,通常情况下,教师会通过口头语言的表述让学生观察课本上的插图或者通过对课文内容进行梳理的板书帮助学生了解文章的内容,借助这些比较传统的方式来确保阅读教学目标的实现。而在今天,教师如果想要更好的实现教学目标,那么就需要在语文阅读教学的过程中解决好教学的重点和难点。而现代信息技术与小学语文阅读教学的相互融合渗透,能够很好的解决传统应试教学方式过于枯燥的缺点,让小学语文阅读教学更加富有知识性和趣味性,这样才能让学生在阅读的时候,变被动为主动,真正的理解阅读内容,真正的喜欢上阅读。所以,现代信息技术的合理运用,既可以帮助小学语文教师缓解教学的压力,又能让学生在轻松愉快的氛围下进行更加高效的学习。比如,教师在讲《只有一个地球》这篇课文的时候,首先要明确这一节课的教学重点是帮助学生掌握课本上生字词,并且感悟人类和地球之间的关系,从而学会保护地球。所以,教师可以在上课之前用PPT制作一张表格,通过这张表格上面的内容向学生展示本文的基础结构框架。然后,让学生自主阅读课文在读完之后把表格内缺失的内容填写完整。学生通过自主学习加深了对该篇文章的生字词的记忆同时也对文章的主旨和作者所要表达的思想感情有了更加深刻的认识。最后,教师通过相应的音频和视频等多种方式补充学生关于地球的知识内容,从而帮助学生更好地克服教学重点和教学难点。

三、结束语

综上所述,新时代下的小学语文教师在对小学生进行语文阅读的时候,要充分发挥现代信息技术的优势,在实际的教学过程中对阅读教学方法进行不断的优化,从而促进小学生的阅读能力得到充分的锻炼和提升,为他们在以后的学习和生活中更好地学习和全面和谐的发展打下足够坚实和足够可靠的基础。

参考文献

- [1]何克抗,李克东主编:《信息技术与语文教学改革》[M].北京师范大学出版社,1999年10月。
- [2]冯学彬,赵建民.教育技术理论与实践[M].济南:山东人民出版社,2014.
- [3]林荔.信息技术在小学语文阅读教学中的应用[J].西部素质教育.2019(10).

初中语文阅读教学中的读写结合策略浅谈

任育红

(山西省孝义市第九中学校 山西 孝义 032300)

【摘要】目前,我国的经济在快速发展,社会在不断进步,随着新课改在初中语文教学中的不断推进,读写结合作为一种全新的教学模式,对学生阅读水平以及写作能力的提升具有重要作用。教师应当抓住初中生的学习特点,将阅读与写作教学以学生喜闻乐见的方式进行讲解,贯穿更多情感因素来引发学生的情感共鸣,以兴趣的提升带动教学氛围。初中语文教师在教学中,还应以培育学生的语文核心素养为落脚点,着力改善现今的语文阅读和写作教学模式,实行读写结合的教学模式,进而实现学生语文综合素养的提升。本文针对初中语文教学中读写结合策略的运用,进行了以下探究。

【关键词】初中;语文;读写结合

引言

随着新课程改革的不断深入,初中语文作文课堂教学也有了更高的要求。和过去语文作文教学相比,新课程更加注重培养学生的阅读能力和写作能力。如果采用传统的教学方法展开作文课堂教学,根本无法有效地完成新课程改革所提出的教学目标。所以,教师在开展作文教学的过程中,要改变传统的教学理念,积极地将读写进行有效结合,实现初中语文作文课堂新的突破和发展,从而提高初中语文作文教学的质量。

1 读写结合要依据学生的思维发展进行

虽然语文教学是对学生语文能力的有效培养,但是语文基础教学并不仅仅是对学生单一能力的培养。教师在教学中还要促进学生的思维的发展以及情感的发展,这样才能保证学生的全面性。在所有能够培养学生能力的学科中,逆向思维创造和创造能力是只有语文才能够实现的,这也是学生学习知识所必备的一种思维能力。因此,初中教师要结合教材中的内容,适当地对学生逆向思维的有效训练,这样才能保证学生完善自身的知识结构框架,开阔学生的视野,从而让学生进行思维发散,更好地完成初中阶段的教学目标,让学生能通过读写结合的有效学习方式,激发出自身的创新精神,进而在语文实践中提升自身的学习能力。因此,在初中阶段读写训练中,教师也不能单纯地只是进行对文章内容的训练,也要将训练的

内容转移到思维发散的层面上,这样才能有效地促进学生语言表达能力的提升,进而带动学生写作能力的发展。例如,在学习“恐龙的灭绝”时,教师就可以让学生查找相关的资料来了解恐龙所生存的时代背景,并分析在当时的背景下,恐龙是否有天敌的存在,并以书面的形式表达出来。

2 提升学生审美情趣和文化底蕴。

倘若把学生随笔写作看成是盖房子,那么语言写作就相当于房子的装修。高质量的建筑加上适合或精致的装修,才会变得更加舒适宜居。语言作为随笔写作输出的重要形式,运用的好坏直接影响着随笔写作能否恰当的写作者的情感,重要性不言而喻。对于学生而言,一个语句的推敲,对提升语言写作能力都是至关重要的,作为老师要适当运用多种训练形式,提升学生驾驭自身语言写作的的能力。同学们也要经常对过往文章进行修改完善提升。高质量的随笔写作从来都是不断修改完善的结果,就像贾岛的《推敲》。学生通过对过往文章的反复修改,加上教师适时的指点,随笔写作水平自然就会提高。随笔写作练习离不开对好文章的效仿与借鉴,但很多情况,学生没有很好把握那些优秀文章,没有一字一句地去细细品味。语言的锤炼离不开勤学善思,所谓厚积薄发,反复训练加上不断琢磨,内化于心,外化于行,不断提升自己的审美情趣和文化底蕴。

3 在阅读中激发写作欲望,渗透情感教学