

从宏观、政策和可操作性等多个方面分析,教学资源共享难以有效实现,存在这几方面的原因,其中包括:

(1) 教育经费预算总体受限,共享资源投入分配有限

毋庸置疑,建设教育资源库,无论是哪个单位或个人开展这个工作,除必须有一定的教学经验和客观条件外,需要付出额外的劳动,必然有一笔不小的开支。而在本就十分紧张的教育预算投入中,切出一块专项支持网络资源建设,难以快速和充足的资金到位。没有顶层的经费支持,优质共享资源的政策难以得到落地保证。

(2) 资源共享的渠道缺乏统一组织

各地区、各高校的相关教师,已经建设了一定程度的教学资源内容,但因信息的严重不对称性,广大资源需求者,因不能很快的搜索到目标内容,无法使用到共享的网络资源。众多的一线教师和学生,往往定位到几个门户性的教学资源网站,若其中没有自己需要的资源,一般也不容易或没有耐心搜索其他的共享数据,因此共享的渠道有待于统一组织和发布。

(3) 教育资源供需存在错位,共享内容不能充分利用

真正做到共享的网络资源,也有相当一部分不符合所有教师和学生需求。客观上将,因各高校、各地区、各层次的办学方针和培养目标不同,讲授内容、范围深度、考核方式等可能千差万别,网络上即使是优质的课程资源,不一定适合其他高校的教学使用。从实际提供教学资源的来源看,更多是重点大学教师提供的课程资源,往往是适合本校本专业情况的课程,但更多高校的实际情况可能与之差距较大,即使能拿到相关资源,不一定能很好利用,因此这种供需错位不可避免。

3 资源共享策略分析

(1) 教育管理者扩大宏观组织和建设共享资源覆盖

已经建设的共享教育资源,尽可能全部传递到所有一线专业教师,除去必要的宣传和推广外,教育管理层,包括教育部相关部门、各省教育厅到各高校,应建设少数几个大型的教学资源共享平台,通过优质资源聚集实现规模效应,保证相应的信息需求者能够有畅通的渠道获得对应的内容,为共享使用提供基础的保障。

(2) 同一资源的多层次建设和共享

针对同一门课程,建立多个针对不同层次的课程教学内容,以满足各地区、各

层次和各类型的需要。如《高等数学》课程资源,至少有面向重点高校、省属本科高校和职业院校的划分,面向研究型高校和应用型人才培养的需要,面向理工类、管理类和其他类的不同,建立不同层面的资源,满足更多需求。

(3) 多渠道筹集资金,支持共享资源建设

通过政府投资、机构捐助、学校资助和个人劳动投入等多种筹资模式,为资源库建设提供充足的资金支持。作为共享资源的建设和使用者,广大教师除去有劳动报酬的物质认可外,能获得社会认可是一种更好的激励方式。

(4) 共建共享,建立灵活的共享机制

资源需求者在使用资源过程中,会根据自身经验对资源进行新的补充和修正,这又会促进共享资源向更优质的方向前进,这是一种良性循环,因而,资源开发者和使用者建立信任机制,开发者免费提供资源使用,使用者尽力补充完善资源,共同建设和维护,从更宽的层面提高教育质量。

4 总结

当前教育资源共享中存在的诸多问题,有其存在的客观原因,但总体上讲,作为未来发展的潮流趋向,共享资源成为主力教育资源。挖掘资源共享的深层次原因,论文从多个角度提出了资源共享的策略,对层次实现专业优质资源共享共建有积极意义。

参考文献

[1] 李启勋,殷士勇.高职院校专业资源库建设与共享[J].开封大学学报.2013,23(7):84-88.

[2] 孙宁,马宁.优质教学资源建设的共享取向与策略[J].东北师大学报(哲学社会科学版).2016(6):224-228.

[3] 田敬华.高校教学资源共有的问题及对策研究[J].科教文汇.2015,314(5):27-28.

资助项目:1.轨道交通通信与控制国家级虚拟仿真实验教学中心(北京交通大学)&全国轨道交通通信与控制虚拟教研室开放课题(编号:2018RTCC04)。2.山东交通学院校级教学改革研究项目,“对接‘十强产业、人工智能+’试点专业—轨道交通通信与控制”(编号2018ZD07)。

初中数学合作学习模式的实施策略研究

张振红

(山东省东营市垦利区胜坨中学 山东 东营 257506)

[摘要]随着教育体系的不断改变,教育部对学生多方面发展的能力有一定的要求,同时教师不仅培养学生自主学习的能力,并且还要对学生之间的团队协作能力做进一步的指导,而初中数学这门课程就是一个非常好的例子,本文针对初中数学小组合作能力对学生的影响以及初中数学合作学习模式的实施策略研究进行分析和讨论,从而为关注这一话题的人们提供参考。

[关键词]初中数学;小组合作;学习模式

对于学生而言,各方面的能力培养都是受到家长特别的关注,同时团队的协作能力还有待进一步的提升。因为初中的学生是个性最鲜明的时期,通常团队协作过程中能够更好的磨合他人之间的性格,而数学这门课程无论是思维方式还是对合作能力都有进一步的提升,所以将对它们展开讨论。

一、初中数学小组合作能力对学生的影响

初中数学是对学生思维能力进一步培养,这个阶段不仅有知识能力的启蒙开发还有对能力的培养,以及教师对学生学习能力的指导,往往初中阶段的学生是性格最明显时期,对所有事物都有着不同的敏感情绪,所以小组之间的交流与协作更好的展现出来,同时小组之间的合作能够使课堂的教学模式更好的展开,教师可以多方面对学生进行了解,也可以侧面观察学生多样性的情绪变化,不仅可以培养学生的思维能力,还可以打开新时期的科学技术,探究其过往的教学模式,都是填鸭式的教学方式,传统的教学模式虽然可以按照规定的教学时间完成教学内容,但是实际的教学效果并不好,而且在进行数学教材的讲解时,并没有进行科学的教学整合,只是将知识灌输到学生的脑海中,这样不仅不利于学生思考数学的思维模式,还会使灵活的数学思考,在其程度上造成一定的局限性,在这种教学模式下,学生学习数学过程中,只会让学生丧失对数学的兴趣,并且所学到的数学知识也不利于题中的思考。在教师进行例题的讲解时,讲解的顺序不是很合理,学生听起来也会含糊不清,所以教师应该依照教材的内容,选择的内容与之练习题应该有紧密的联系。并且学生在进行数学知识理解时,就会有很多问题出现,很多情况下学生不能将所学到的数学知识与生活中的实际进行连接,而这种问题的产生是因为许多教师在解题的过程中只是直接将答案与结果告诉给学生,并没有将解题过程对学生进行了讲解,所以学生在使用中很难运用所学的知识,最终形成一种局限性,不能进行多方面的思考,使日后的学习造成了很多的问题,所以小组模式的展开在此基础上可以改变这种以往的填鸭式教学,从而更好的使数学知识得到有效的应用^[1]。

二、初中数学合作学习模式的实施策略研究

(一) 小组教学模式的展开

在进行小组教学时,初中数学的教学方式中,教师虽然在一定程度上改变了传统的教学模式,但小组合作的学习不能占据整体的数学教学流程,所以在教学过程中还要做出针对性的选择问题进行提问,如若问题偏难,很容易使部分学生造成对此问题过于钻研,例如,在课堂上老师对学生按组分配,每个小组中都会有学习能力强的学生与学习能力弱的学生为一组,两者之间相互协调,并且还要保证每名同学都能够参与其中,在进行一些数学定理的几何公式时,所涉及的应用与性质,教师应当将这些内容以习题的形式更好的表达出来,学生好对其中的内容进行充分的讨论。同时在活跃课堂的气氛中,学生能够快速解决难点与问题,有效的

利用公式来进行解答,保证课堂的学习效率。在初中的数学学习中,由于学生是从小学的阶段模式发展到初中,以致于学生往往无法集中完成学习任务,所以在进行小组合作学习模式中,教师为每个小组制定相应的讨论目标,在最初不要将目标制定的太难,要让学生一步一步的进行学习与思考,学习好浅显的内容之后,在接下来可以进行内容的进一步探索,制定好后续的学习目标,在这种模式下,能够很好的激励学生参加学习小组的合作,并且再此过程中教师可以对知识点进行梳理,学生可以在讨论中解决出来的实际问题分享给各个小组,小组之间进行的合作,避免学生学习造成大量的时间浪费,也保证学生在课堂中的学习具有一定的参与性。而在此过程中,学生往往喜欢在自己的世界里探索问题,并且在进行思考时学生的思绪就不再问题上,大多数的没有得到有效解决,另一方面,学生对师生的恐惧感,也使得问题很难答出来,这时候教师应当适时的对学生进行点拨,使得学生能够保持一定的学习兴趣,所以教师还要切实观察每个小组的学习动态,从根本上解决实际的问题,建立良好的师生关系,共同探究数学问题,完成数学的教学目标,保持良好的学习态度^[2]。

(二) 合作中因材施教的教学方法

在进行小组合作的学习过程中,每名学生的所存在的个体差异比较明显,教师可以展开因材施教的方式,比如在一节数学课中,教师可根据学生的数学能力以及数学成绩作为分组的标准,使学生对知识的掌握能够更好的完成学习任务,并且对学生掌握难度的高低,将做为分组使学生能够参与到课堂当中,在分发任务时,由每组的小组分配下一步的任务,哪位同学擅长什么,进行哪些方面的资料查找,在最后做到统一的整合,完成对知识的学习,从而在不同的层次上提高学生的学习水平,这样不仅有利于帮助学生巩固自身的学习成果,还对数学知识的探索能够有更深的探讨,在合作的学习模式中,使的不同层次的学生都能够参与到课堂中来,同时也使学生能够更加充分的认识到自己自身的缺点,培养学生多方面的思维模式,完成数学的教学目标。

三、总结

在初中数学合作模式展开之后,这种方式取代了以往的填鸭式教学,在进行分组时要使学习能力强的学生与学习能力弱的学生为一组,两者之间可以做到相互协调,过程中,教师以问题的形式下发学习任务,学生对此进行讨论与思考,也能够使学生充分认识到自己的不足,提高自身的能力,完善课堂的数学教学。

参考文献

[1] 李岩.初中数学教学中学生反思能力的培养研究[J].科学咨询(教育科研),2020(07):234.

[2] 高攀.试探初中数学教学中小组合作学习具体优化策略[C].武汉市创读时代出版策划有限公司.2020年第一期华中教师教育论坛资料汇编.134-136.