

浅谈德育教育融入初中道德与法治课的课堂教学

明佳恩

(新疆阿勒泰地区福海县初级中学 新疆 阿勒泰 836400)

[摘要]当前初中道德与法治课的课题教学中对于德育教育方面的缺失较为严重。本文基于对初中道德与法治课的研究,针对如何进行有效渗透德育教育进行了探讨和分析。

[关键词]德育教育;初中;道德与法治;课堂教学

在我国的中学教育阶段,初中道德与法治课程是中学生德、智、体、美等方面全面发展的重要教育组成。在初中道德与法治课堂上,初中学生不仅能够从思想精神上得到有效的提升,更能够从课堂相关的教育活动中受到个人品格、集体意识等方面的德育。因此,要重视德育教育对初中道德与法治课的渗透。

一、当前初中道德与法治课的课堂教学的问题与现状

在当代初中生的教育培养中,道德与法治课的课堂偏重于对学生良好法律意识的培养,对德育培养方面造成了一定的缺失。事实上,法律意识与道德品德教育是息息相关的。但在当前我国中学阶段,初中道德与法治课对于道德教育还远远不够,主要体现在以下几个方面:

1. 初中生缺乏集体主义意识

在初中道德与法治课堂上,初中生群体可以开展各种各样的法律教育、思想教育活动。初中生集体是一个大家庭,在这个集体中有来自不同地区、不同家庭背景以及不同年龄阶段的学生,在日常的相处和学习生活活动中,很容易激发大家奋力学习、勇敢竞争的思维情绪,而在集体主义意识方面则较为欠缺。集体主义意识在初中生的德育培养上占据了较为关键地位,对于中学生的成长成才具有重要意义。在初中道德与法治课堂上也不乏存在着很多以小组为单位进行法制教育活动。而在实际日常生活中,初中生的集体意识不够会在思想层面上给初中生造成心理上的误导,导致集体主义意识的缺乏,更严重者会对中学生的健康成长造成危害。个别中学生独来独往,不愿与他人合作,这对将来他们在班级中、学习中、生活中的集体活动参与将产生较为深远的恶性循环效果。

2. 初中生缺乏思想美德教育

初中道德与法治相关课题活动最能体现中学生个人的思想美德品质。如在有关法律道德意识层面的活动中,如知识竞赛、法律问答等活动,学生与学生之间的法律意识水平和思想道德水平存在着较大的差距。部分学生也许从未接触过这项活动,导致他们在心理上会产生惧怕畏怯的心理。这个时候对于思想道德品行比较好的同学,比如课程代表可以在了解彼此之间实际情况下进行一定程度上的帮助辅导。在中学生阶段,同学之间的交往会比直接与老师交流来得更加直接和有效。因此在中学道德与法治课堂中,老师要加强学生之间的互动与交流,互帮互助,注重对于学生思想美德方面的教育。

3. 初中老师缺乏合理教育手段

在传统的道德与法治教学课堂上,老师所采取的教育手段和教学方式存在着很大的问题。一方面,由于个别老师的相关教学水平素养不高,导致在德育教育上,只能通过口头生硬讲解的方式进行传授,学生往往心不在焉,接受度较低,只能通过死记硬背的方式来强行理解;另一方面,由于很多道德与法治课程老师本身对于德育方面的不重视,在中学道德与法治课堂上的德育教育几近于零,很多老师要么不进行德育教育,要么乱教,反而导致学生对于德育教育的混乱印象,没有起到良好的教育指导效果。老师在教育教学过程中片面地以灌输式的德育教育只会让学生产生反感厌恶的情绪,起到适得其反的效果。

二、德育教育融入初中道德与法治课的课堂教学途径

1. 提升课程老师教育教学水平

“教以学为本,学以师为尊。”在中学道德与法治教学课堂上开展德育教育,

这就对课程老师的教育教学水平提出了较高的要求。在传统的道德与法治教学课题教育中,课程老师都是由班主任代管,然而很多班主任老师并不具备良好的道德法治教育教学水平,因此在实际的初中道德与法治教学课程中出现老师水平不够的现象。课程老师要积极提升自我的教育教学水平,在课余时间多加培训,掌握相关的德育教育案例典范,这样才能够实际的道德与法治教学课堂教学中融入合理的德育教育。与此同时,老师也要加强自身的职业道德素养培育。在体育课堂上,做出一个老师应有的表率;在实际生活和学生的接触中也要做到合情合理,在学生心目中树立良好的德育典范。在课堂教育中,老师也要在整体均衡施教的前提下,做到对个别同学的照顾和关心,根据不同中学生的实际情况进行差异化教育,对每一个同学的实际状况做到心中有数。结合课堂的实际情况,开展不同形式、不同内容的德育教育。

2. 丰富相关课堂德育教育内涵

德育教育并不是一味的说教,而是应该在结合实际的生活实践中、在良好轻松的课堂氛围之下进行的。一方面,老师对于道德与法治教学课上松散、懒散的课堂氛围要加以干预;另一方面,也要营造较为轻松而又不是十分严肃的课堂环境。让学生引起重视的同时能够以一种更容易接受的方式开展课堂德育教育。如在知识竞赛等相关集体活动开展过程中,将班级学生划分为均衡的两队,由两队进行竞争比赛。在比赛结束后老师进行点评,在此期间可以穿插进关于团结合作相关集体意识培养的德育教育,寓教于乐,丰富中学课堂德育教育的内涵。

3. 建立科学合理德育管理机制

德育教育并非一朝一夕就能完成,需要老师的有效教学、学生的积极参与以及管理机制的科学建立。要在建立完善相关课堂德育教育反馈机制的基础上,对老师和学生进行双向考核。一方面,对学生的接受程度进行及时了解,有利于老师在后续课堂上进行针对性的教育调整;另一方面,老师也应该在不断考核、培训中逐渐完善自身对于学生德育教育的教育能力和教学模式。

结束语:

综上所述,在中学道德与法治教育课程中对德育培养的渗透有利于学生将德育作为日常生活学习中的一部分进行有效的感悟和学习。在此过程中,老师要在不断学习、不断调整教学模式的基础上更好的开展德育教育,以促进中学生的全面发展。

参考文献

- [1] 马镇东. 德育为首——浅谈德育教育在初中道德与法治教学中的作用[J]. 文教资料, 2019(20).
- [2] 代盼盼. 初中道德与法治课程教学中的德育教育[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2019(2).
- [3] 柏群星. 道德与法治课堂中对学生德育教育的渗透[J]. 读天下(综合), 2019(7): 12-12.
- [4] 刘晶. 德育教育在初中道德与法治教学中的渗透[J]. 中学课程辅导: 教师教育, 2019, 000(008): P. 26-26.
- [5] 李畅. 关于德育教育思想在初中道德与法治教学中的渗透[J]. 明日, 2019, 000(010): 1-1.

浅谈农村初中班主任如何做好留守学生心理辅导

郑荣森

(广东省汕尾市陆丰市碣石镇碣南中学 广东 汕尾 516546)

[摘要]留守儿童是当前教育中不可忽视的问题,而班主任作为与学生接触较多的教师,更是要承担责任,做学生情感上、学习上正确的引导者、教育者,基于此,下文将会结合农村留守儿童教学中出现的问题,浅谈农村初中班主任如何做好留守学生心理辅导。

[关键词]农村教育;初中班主任;留守学生;心理辅导

引言

众所周知,青少年成长期间身心健康发展的阶段就是初中阶段,初中教学重在蛀虫教育的同时,更要重视学生的身心健康教育,要及时的发现学生学习过程中出现的心理问题,及时疏导,及时解决。对于农村的留守学生来说,教师在教学中更是要注重心理问题,要给予他们必要的关注、爱的教育,避免他们因心理问题而走向偏激的道路,进而出现人格缺陷。因此,在农村初中教育中,要充分发挥班主任的班级管理作用,关爱留守学生,与家长共同促进学生的情感教育。

一、农村初中留守学生教学问题

1. 学习问题

现今,学生的学习不仅仅只是教师的教学就能够教育好的,而是需要教师与

父母共同合作,共同帮助学生,给学生构建一个良好的学习环境。但是在农村教育中,农村的家长因为要外出打工,无法及时的与教师取得联系,更加无法及时的掌握学生的学习状态,对学生学习方面的帮助和监督大幅减少,甚至没有能帮助留守学生学习的的时间,让孩子时刻觉得没有人会关心自己,也会觉得没人监督自己,慢慢的就会放松自己,把精力放到其他地方上,导致学习成绩大幅度下降,甚至可能会走向更加偏激的道路上。

2. 生活问题

留守儿童的父母外出打工很大的原因就是家里没有经济收入,生活状况不好,父母没有办法只能选择抛下孩子,走出农村赚钱。但是,当前的社会现状是,外出务工的工人虽然能赚取一部分钱,但是在吃喝住上面又会花费一部分,最后可能只剩下很少的一部分,并不能够很好地提高家庭经济收入,留守儿童的生活状况也并