

# 聚焦核心素养，创建小学英语高效课堂

刘进英

(孝感高新区龙店小学 湖北 孝感 432000)

**[摘要]**在新一轮基础教育改革的背景下，培养核心素养已经成为摆在教师面前的重要教学任务。小学英语教学中，老师应该重视培养学生的英语学习技巧，提升学生的学习思维，让学生获得立足于社会、提高自我价值的能力，从而实现高效学习，高效发展，构建英语高效课堂。

**[关键词]**聚焦核心素养；小学英语；高效课堂

英语教学承担着培养学生综合素养的重要任务。因此，在日常的教学中，老师应该聚焦核心素养，围绕学生这个主体精心设计教学过程，迎合学生好动、年龄较小的特点，实施多样化、针对性、趣味性的教学策略，引领学生更好地掌握英语基础知识，提高听说读写能力，促进学生综合能力的培养，打造高效英语课堂。

## 一、创设教学情境，激发学习兴趣

在核心素养指导下，实现学生高效的学习，打造高效课堂，老师应该立足于教学内容和学生的兴趣爱好，创设内容多样、形式多样的教学情境，充分点燃学生的学习激情，改变传统的老师硬性灌输知识的教学模式，让课堂变得生动有趣，从而最大程度上激发学生的学习兴趣，让学生在情境中感知英语语言，理解英语基础知识，记忆英语语法，实现高效学习。例如，在“My birthday”这一单元的学习中，老师可以利用多媒体给学生播放英文歌曲《happy birthday》，通过音乐有利于营造课堂上积极生动的教学氛围，也最大程度上让学生融入学习中来。同时，老师还要联系学生的日常生活，让他们通过生活中的生日，想一想庆祝生日、购买、礼物等等场景，从而引领学生学习gift、go shopping等等英文单词，在生活场景的创建中，增强学生的英语英文记忆，并且通过生动形象的生活场景，也让学生有了语言表达的机会，有助于他们语言交流，提高英语口语能力。

## 二、引导课前预习，培养学习能力

课堂教学时间是有限的，并且是宝贵的，如何让学生在短短的45分钟内学习到更多的知识，掌握英语语言的精髓，老师在课下就应该积极引导进行课前预习。在正式上课学习知识之前，学生已经有了一定的知识基础和准备，有利于最大程度上消除学生的学习障碍，并且在新授课讲述的过程中，能够有针对性的听老师讲解，一些简单易懂的问题，学生们在课下已经独自解决了，课堂上老师只用将学生们共性的问题集体讲解即可，在课堂上节省下的时间，可以带领学生们一同进行知识的练习，既激发了学生的学习积极性、主动性，又真正实现学生自主学习能力的提升。例如，在“My family”的学习中，老师给予学生一篇导学案，导学案中有个类家庭成员的单词。如grandparents、grandmother、grandfather、mother、father、cousin、sister、brother……让学生了解其汉语意思，并通过查阅字典、上网查询等等了解单词的发音。另外，让学生掌握本单元的重点句型，并在导学案中给学生布置一些练习题，这样学生们在课前便准备好了课堂学习的内容，带着一定的问题，有针对性的听课，有利于高效课堂的构建。

## 三、强调师生互动，培养思维品质

学而不思则罔，思而不学则殆。思维品质是学生语言学习中必需的能力，老师在日常的英语教学中，应该重视师生互动，通过老师的疑问和学生的回答有效的提高学生思维的灵活性、敏捷性，最大程度上调动学生的学习积极性，并且让学生在回答问题中树立自信心，在攻克难关时激发学习热情。例如，在《What are you

doing》这一单元的学习中，老师利用多媒体给学生播放一些图片，图片里面的小朋友正在玩看书、吃饭等等，老师给学生们出示一张图片，就随机挑选一位学生进行回答，老师问What is she/he doing? 这时这位学生就要根据画面中的内容，并联系以前所学到的单词进行回答，在与老师的互动中，不但有效的培养了学生英语口语表达能力，还以问题为支撑，深化了学生的英语知识认知，有利于在课上消化知识，增强学习能力。

## 四、扩展教学内容，提升文化素养

一国的语言是一国文化的象征和代表，核心素养要求培养学生的文化认知，提高学生的文化品格。因此，在日常的教学生活中，老师应该努力挖掘教材中所包含的文化知识，引领学生文化认知，帮助学生树立正确的思想观念。例如：在Thank you、Excuse me这样口头礼仪用语的讲解时，老师要给学生讲解中西方礼仪的异同。Thank you这一词语在西方是一种口语，无论是在任何情况下都表示感谢，即使是，关系很亲近的人，也时常会用到thank you，而在我们国家一般关系非常亲近的，就不会用谢谢这一词语，这样反而会感觉到非常生疏，通过日常礼仪用语的对比，让学生了解东西方文化的差异，为学生跨国交际奠定基础，增强学生的文化认知。

## 五、展开合作学习，促进合作交流

核心素养强调学生综合能力的提升，而英语这门语言学习更需要学生之间的相互交流合作。例如，在“Where is my car?”的学习中，老师让学生们两两合作，完成本单元句型的练习，通过密切合作，学生们深化英语语言学习，又有助于他们在合作交流中感受合作的重要性，实现英语教学中的立德树人。

## 结束语

在核心素养的指导下，教师应该精确个人角色定位，引导学生积极学习，积极发展，并且要认识到培养学生的核心素养不是一蹴而就的，需要老师在日常的教学过程中，结合学生学习规律和成长特点，坚持以人为本的教学理念，提高学生的英语学习能力、语言表达能力、运用能力、实践能力，进而实现我国小学英语教育健康持续发展。

## 参考文献

- [1]黄琛. 基于核心素养下小学英语高效课堂教学策略探讨[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(07): 257.
- [2]周灵. 核心素养理念下的小学英语高效课堂构建策略[J]. 求知导刊, 2019(48): 54-55.
- [3]陈云娜. 核心素养下小学英语阅读高效课堂的构建[J]. 新课程研究, 2019(19): 31-32.

# 小学数学创造性学习能力的培养策略

罗梅

(贵州省毕节市七星关区杨家湾镇七星小学 贵州 毕节 551700)

**[摘要]**在现在的小学数学教学中，教师基本上都是采用传统模式进行教学，这种教学方式虽然简单直接，但是严重影响了学生创新能力的发展。而培养学生的创造性学习能力具有十分重要的意义，不仅能够优化课堂教学质量，还能提高学生的学习效率。因此，为提高学生的创新能力，笔者就从增强学生的自主学习意识、引入悬念式的课堂小问题、鼓励学生提出创新性问题这三个方面来谈谈本人粗浅的看法。

**[关键词]**小学数学；创造性学习；培养

小学数学的教学目的主要就是为学生打造一个良好的数学基础和开发学生的数学思维。所以，培养学生的创造性学习能力就能够更好的帮助教师来开发学生的数学思维和创新的能力，有助于使学生的智力得到更好的挖掘。因此，培养学生的创造性学习能力是数学教师新的教学任务之一，本文就从以下三个方面来探讨培养学生创造性学习能力的策略。

## 一、增强学生的自主学习意识

达芬奇说过：“勤劳一日，可得一夜安眠；勤劳一生，可得幸福长眠。”<sup>[1]</sup>在学习上也是如此，增强学生的自主学习意识有助于提高学生的学习质量，能够加强学生对知识的理解和运用能力，同时学生在自主学习数学时能够发现新的解题技巧和运算规律，在不经意间培养了学生的创造性学习能力。

比如，教师在讲授《克和千克》这一章时，由于克与千克在实际生活中很常见，所以数学教师只需要将克与千克之间的换算率给学生讲一下就行了，剩下的内容就让学生自己去学习，然后教师再给学生出几个习题来评估学生的自主学习是否合格。学生根据1000g=1kg这个换算公式很快的就将书本上的知识学习完了，这时教师就出几个习题来检验学生的自主学习情况，题目如下：比较2kg与2000g、5kg与4900g、800g与1kg、2500g与3kg的大小。通过这几个比大小的习题来检验学生对kg与g之间换算的理解程度和熟悉程度，方便教师对学生进行查漏补缺。在这个过程中，刻意的让学生自己去学习，目的就是让课堂的主导权交给学生，来增强学生的自主学习意识。学生在自主学习时，不仅锻炼了学生的独立学习能力，同时还培养了学生的创造性学习能力，使学生能够在学时找到提高学习效率的新方法。

## 二、引入悬念式的课堂小问题

陶行知说过：“创造始于问题，有了问题才会思考，有了思考，才会有解决问题的方法。”<sup>[2]</sup>所以，数学教师在课堂上可以引入悬念式的小问题，不仅能够锻炼学生的逻辑思维能力，同时还能培养学生的创造性学习能力，提高学生在课堂上的学习质量。

比如，教师在讲授《循环小数》这一章时，首先将循环小数的概念给学生讲清楚，然后就可以给学生出几道悬念式的课堂小问题，来培养学生的逻辑思维能力和创造性学习能力。悬念式的问题如下：（1） $10 \div 2 = ?$   $20 \div 4 = ?$ （2） $10 \div 3 = ?$   $2 \div 3 = ?$  教师就让学生来计算这几道题目，学生在计算时会发现前面的两个题一下就算出来了，而且能够除尽，但是在计算后面的两道题时学生会发现怎么除也除不完，好像计算的结果是无穷无尽的。这时有些心细的学生就会联想到这章学的是循环小数，那么后面两道题的计算就应该是  $10 \div 3 = 3.33 \dots$   $2 \div 3 = 0.66 \dots$  说明了后面两道题的计算结果就是循环小数。在这个过程中，教师只是通过引入悬念式的小问题，让学生自己来探索这章的学习内容，学生在探索过程中就发现并且弄明白了循环小数的概念。不仅锻炼了学生的自主学习能力，同时学生在学习时通过自己挖掘了新的知识，其实也就是在培养学生的创造性学习能力。

## 三、鼓励学生提出创新性问题

在很多时候，提出一个问题往往比解决一个问题更重要。如果学生提出的问题具有非常重要的参考价值，那么就说明学生是在非常认真的思考问题。同样的道理，如果学生提出的问题非常具有创新性，就说明这是学生创造性学习能力的表现

之一。所以，数学教师要多鼓励学生提出创新性问题。

比如，教师在讲授《分数的加法和减法》这一章时，教师就可以鼓励学生提出自己不懂的问题或者感到疑惑的问题。这时就会有学生问：“为什么异分母分数不能直接加减，而要通分后才能加减？”这时教师就可以给学生解释：“因为分母不同，分数单位就不同，所以不能直接相加减。”同时，教师还可以举一个例子，如  $3/5 - 3/15 = ?$  如果不通分算出来就是  $0/10$ ，很显然这是错误的，应该首先将这两个分数通分再计算，也就是  $3/5 - 1/5 = 2/5$ ，这样才是正确的。学生提出问题就说明学生在认真的思考，鼓励学生提出创新性问题，不仅能够使学生的疑惑得到解答，同时还能促进师生之间的交流。更重要的是，鼓励学生提出创新性问题，实际上就是在培养学生的创造性学习能力，有利于提高学生的学习效率。

总而言之，培养学生的数学创造性学习能力具有非常重要的作用，不仅能够提高学生的数学成绩和学习效率，而且还能够开拓学生的智力和提高学生的自主学习能力，有利于提高学生的数学综合素质。所以，培养学生的创造性学习能力是数学教师的重要教学任务之一，教师可以从增强学生的自主学习意识、引入悬念式的课堂小问题、鼓励学生提出创新性问题这三个方面来培养学生的创造性学习能力。

### 参考文献

[1]何金霞. 小学数学情境教学中学生创造性思维的提升策略[J]. 新课程导学, 2020(1).

[2]孙涛. 浅谈小学数学教学中学生创造性学习习惯的培养策略[J]. 科海故事博览·科教创新, 2013.

# 小学语文课前预习的有效性策略

莫兰团

(江西省赣州市大坪明德小学 江西 赣州 341000)

**[摘要]**随着时代的不断进步，我国的教育也在不断的发展，小学教学已经成了各方关注的重点之一。小学时期是一个学生形成其思想品德和行为习惯的重要时期，因此老师必须要重视这个阶段的学生学习。有效的课前预习是提高学习效率的重要途径，它可以帮助学生把握新课的内容，了解重点，增强听课的针对性和有效性。本文从培养学生养成良好的课前预习习惯的必要性出发，简单谈谈小学语文教学中课前预习的几点方法。

**[关键词]**课前预习；预习方法；学习习惯

《语文新课程标准》中明确指出：以学定教。一直以来，在小学语文教学中，无论是教师还是学生，对课前预习都不够重视。其实，预习是语文学习的一个重要环节，是激发学生求知欲，推动学生不断进取的“前奏曲”，也是提高学生自学能力的必要途径。课前预习不但可以使学生初步了解课文，而且在一定程度上可以使学生对文本产生兴趣，激发强烈的求知欲。我认为要做好课前预习，可以从以下几个方面入手：

## 一、初读课文，自学生字词

小学生的思维能力还没有发育成熟，因此在学生预习过程中要注重循序渐进，通过知识的不断积累，提高学生对于文章的理解程度。所以在预习课文时首先要初读课文，学生可以采用自己喜欢的方式进行阅读，既可以出声朗读，也能默读，通过这样的方法让学生对课文内容有一个大概的了解和学习即可。读完第一遍课文后，要对生字和生词进行预习：在课文中勾出带生字的词语，给课文后面要求会写的字注音并组两个词（一个词为课文里的，另外一个为课外扩词），并标出自然段序号。在预习过程中老师要鼓励学生将自己不懂的内容进行标记，在之后的课堂教学中就能够在老师进行教学时重点听自己不懂的地方。

例如，课文《爬山虎的脚》中，让学生在课堂开始前进行预习，先读课文，读完后给段落标上序号；之后进入生字词的学习。首先勾画出带生字的词语，如“均匀”“痕迹”。然后对课文后面要求会写的字进行注音，并组两个词，如“痕迹、伤痕”，标好后再读一读。在预习的过程中将文章中自己不认识的字和词通过查字典的方式进行学习，并且让他们进行课文的初步理解，在大意理解过程中要让学生将自己觉得难懂的地方画出来，然后在课堂上老师讲到相关内容时学生就可以有意识的认真听这一部分内容，解决学生的学习问题。老师还可以让学生在课前查阅相关知识和资料，让学生在课堂上进行分享，这样不仅能够调动学生积极性，也可以促进学生共同进步。

## 二、再读课文，理清重点

读第二遍课文时，要求学生正确、流利地进行朗读，但是实际教学中发现，学生在阅读课文时很容易就遇到自己不认识的词语，他们就会停下来查阅这个词念什么，这种阅读方法虽然让学生可能学会了这个字，实际上却让他们忘记了前面的课文所讲的内容，导致他们在查词完毕之后又回过头重新阅读，降低了阅读效率，老

师教学过程中应该注重学生诵读能力的培养，当学生在文章中遇到一些生词时，跳过或者是先放一放，要做到将课文流畅的进行朗读，并且需要采用出声朗读的方式进行阅读，让学生在在阅读的同时能够掌握文章的重点，完成导学案相关问题，提高他们的课文理解力。例如《祖父的园子》中，文章主要通过什么描写顺序进行描写？文章中所写出的园子的明显特征是什么？这些都是学生通读文章就能够了解的问题，从而让学生的通读更加高效。在学生完成了课文通读之后，立即完成导学案。老师还可以进行学生课文朗读成果的检验，让学生通过合作交流的方式发表自己的看法，促进学生共同进步。

## 三、精读课文，了解大意

读第三遍课文时，要求学生正确、流利、有感情。《语文新课程标准》指出：课程目标九年一贯整体设计。在四个学段又分别提出“阶段目标”，体现语文课程的整体性和阶段性。课程目标根据“知识与能力、过程和方法、情感态度和价值观”三个维度设计。三个方面互相渗透，融为一体，注重语文素养的整体提高。在语文教学中，如果我们能够抓住有感情朗读这一环节，并充分调动学生的多种感官同时参与活动，使学生目视、口诵、耳听、心思，从多方面立体化地感知教材，就一定能够加深学生对教材的理解与体会，看到课文的别具匠心和文章的要义，领悟到文章的妙处，收到更好的教学效果。如《颐和园》一文，“昆明湖静的像一面镜子，绿的像一块碧玉，游船画舫在上面慢慢地滑过，几乎不留一丝痕迹”。学生在朗读时仿佛置身其中，充分感受到作者用词的准确和我国世界遗产的美。

学生在预习时，除了能够正确、流利、有感情的朗读课文，还得清楚课文的主要内容是什么。如果说前面自学生字和解决课文主要问题是局部，那归纳课文主要内容则是从整体上对课文进行掌握。将课文读熟，用简洁的语言写出主要内容，写出自己的想法、感受和体会。文章经过这样反复、用心地阅读，学生对文本有自己独特、深刻的见解和感悟，对进一步的听讲有很大的帮助。

## 结语

课前预习是重要的学习方法，也是良好的学习习惯。有质量的预习不仅能培养学生勤于思考的学习习惯，还能提高学习效率，使他们终身受益。教师要把自学方法交给学生，把学生主动权还给学生，把自主时间还给学生，这样学生才能够在获得知识的同时，逐步提高自己的思维水平和探索能力，使其真正成为学习的主人。