

实际操作，而让他们用乙醇和钠做更加温和的反应。还有制备氧气时，如果先取掉加热装置，容易引起倒吸，我们可以让学生用所学的知识设计一个防止倒吸的瓶，或者一个装满水的收集瓶。教师应该始终把学生的安全放在第一位，积极探索新的更安全的实验设计，改进实验方法和实验设备，让他们在学习实验的过程中体会到安全实验的真正意义，在今后的学习生活中，能够始终牢记安全第一的宗旨^[3]。

（三）进行课后总结

每次实验做完后，学生总要完成一个体现反思与评价的作业，这时教师可以设置一个分析误差的环节。比如实验失败或者数据不准确，是什么原因造成的。有可能是原料不纯，无水操作时加入了水，反应的温度没有控制好等。学生需要明白化学实验实际上是非常精密的，不过现阶段很难实现准确的实验，但是错误的实验方法肯定得出预计的结果，能在早期培养他们的严谨的实验态度是非常有必要的。

三、探究初中化学实验教学的意义

教学的目的最终还是要归结到学科本身上来，化学学科本身对于实验素养的要求就比较高，在当今的教育大背景下，我们要培养的是高水平的人才，不再是只会解题，只会考试的应试机器。许多老师为了节省时间，直接用一节课的时间将所有的考纲内容串联起来讲解，到头来学生倒是会做题了，但实验思维和实验素养一点也没有培养起来，今后如果要进入更深层次的理工科院校学习，这一方面缺失可能

需要很长时间的训练才能弥补。最基本的是，初中阶段没有建立起严谨的学科思维 and 态度，将会带来严重的后果，比如在用酒精灯加热试管的时候，酒精灯上的试管口不能对着人；熄灭酒精灯的时候，要用灯帽盖灭。只有这样，正确的实验操作才不会带来人身危险。

结束语

总之，通过搞好化学实验教学，会改变传统教学过程中的种种问题，使学生成为学习的主体，真正实现素质教育，培养学生科学的学习态度、严谨的学习思维，增强学生动手动脑能力，培养学生探索科学问题的浓厚兴趣，增强敢于质疑、敢于尝试的科学勇气，大胆想象而又细心求证的科学态度，以及善于合作的科学作风，从而提高学生分析问题和解决问题的能力。

参考文献

- [1]张瑞东.谈初中化学实验教学的创新开展[J].学周刊,2019,02:91-92.
- [2]武荣清.谈初中化学实验教学中存在的问题与相应对策[J].课程教育研究,2019,03:172-173.
- [3]宋士光.初中化学课堂中创新实验教学模式探究[J].中国校外教育,2019,11:126-127.

在小学语文教学中培养学生自主学习能力的策略探究

王秀梅

(山西省吕梁市柳林县实验小学 山西 吕梁 033300)

【摘要】《新课标标准》中提出，小学语文应该立足于促进学生的发展，培养他们的终身学习的意识。可见，在新课改背景下，教育活动的主要目的之一应该是培养学生自主学习的能力。因此，提高小学生在课堂中主动思考，发挥主观能动性，让学生积极参与到教学中来，是小学语文教师在教学活动中的重要任务。而如何培养学生自主学习能力的，我们做出如下分析和建议。

【关键词】小学语文；自主学习；策略

自主学习是学生自己做主，不受外界干扰而能够通过阅读、研究、观察、实践等手段可以获得知识与技能的行为方式。作为学习的主体，学生如果获得自主学习的能力，更胜于本身教师直接传授的课堂知识。而提升学生自我学习的能力，也是现代化的学习方式。

一、培养学生自主学习能力的意义

在教育改革的大背景下，小学语文应该顺应教育发展，让学生对自己的学习过程拥有更多的自主权。而自主学习能力的提升可以通过教师和家长的引导培养的。授人以鱼不如授人以渔，改变以往老师嚼碎了喂给孩子的教育模式，让孩子们从原来的学会变成会学，才是当今教育之根本。

二、当今语文教学遇到的问题

以前的教育没有细分学科，没有正规学校，教育通过私塾学堂自我苦读形成的，而不难发现，在长达五千年的历史中，各个朝代却有不少优秀的文人和学者以及文豪的出现，可以说，语文虽然不是流传下来的一个系统学科，但是在历史的更迭中，一直代代相传至今。而且每个朝代都有不同的特点和魅力，例如，唐诗、宋词、元曲、明清小说，不同的时期就有不同的文化形式展示出来，也衍生出了李白、杜甫、苏轼等文豪，这些时代的教育都比不上当今学校的语文课程教学来的标准和系统，但是现在的孩子们却缺少了古人有的灵气和创造力，这是为什么呢？

（一）学生自我意识匮乏

应试教育让老师孩子们都局限在考试中，为了考试而学，考什么教什么，仅此而已。老师的作用，是课堂的指挥者，拿着教学大纲，罩个大网，让孩子们在有限的范围内学习有限的知识，谁让大家都看成绩说话呢？因此孩子们在这样的教育背景下，缺乏自我意识。他们认为语文的目的是学会多少汉字，多少词组，怎么造句，背会要考的古诗，以及如何流水线的写好记叙文，没有错别字。语文，毫无魅力可言。学的都是别人要求的知识，没有自主的空间，必然没有学习的兴趣。

（二）教育观念需改变

孩子们的自主性弱，自我意识是一方面，更重要的是整体教育观念的定位。语文教学改革如果没有质的飞跃，一切都是空谈。而教育观念的改变，需要学校老师、家长和孩子共同努力，在新课改的背景下，启动培养孩子自主学习能力和生活能力的改革，当下正是契机点。

三、如何完成教材学习

我们用“学习”来代替原来的“教学”。之前老师考虑更多的是如何把教材的内容教给学生，禁锢在如何“教”的思维当中，现在要考虑的是如何让孩子们学完教材，而在此基础上扩充学习范围，这个过程中要避免“赶”着学，让学生们有种匆忙感。

（一）让孩子学

这里的让孩子学，不是以前的你教给他，他记住的这种学习，而是让他自己去学习，激发他们的兴趣。例如，我们可以设定预习任务，通过孩子们自我对教材的理解，去自主学习，通过发现和寻找，来解决问题。可以让孩子们去博物馆，去超市，这些地方都有很清楚的文字标识，通过自己去探索，学习到新的字、新的词，去找自己的规律，来记住这些字。课堂的时间腾出来了，就有更多时间去拓展了。

（二）如何扩展

学习语文乃至任何一个学科的基础——识字。我们经常看见电视剧中，刚会说话的孩子在那摇头晃脑的背《三字经》，这些朗朗上口的“教材”，让孩子们可以快速识字，还蕴含了很多传统文化以及智慧，古人用起来相当顺手，我们为何不用？学生字容量上去了，阅读也就上去了。因此，语文老师要做的不仅是放下“教”，更要去“找”，找到适合孩子们的扩展内容，选取成熟的、适合孩子们的经典读本，国内国外的都要有。古今中外，融会贯通，是扩展学习目标的宗旨。

四、新课标背景下语文学习方法

（一）激发兴趣

教师要增加课堂趣味性，可以选择用寻找领读小先生的方式，让孩子们站到讲台上，当起小教师，带领孩子们一起朗读。一个孩子在台上，同龄人之间的较量，会激发台下的孩子们的求胜欲，也给孩子们表现的机会；还可以进行课堂识字游戏、猜谜比赛等；查阅字典小游戏也很值得推荐，并对查得快的孩子用小粘贴进行奖励。

（二）利用信息技术

现在孩子们愿意看手机和电视，胜过看书本。信息技术不是教育的障碍，它可以变成教学的工具。利用信息技术，让孩子们通过网络来学习，更适应当下孩子们的生活学习习惯。例如，通过多媒体的应用，让孩子们直观地看到声情并茂、化繁为简的内容，更能吸引他们的注意力，也在有限的时间内提高了学习的效率。例如学习《三峡》，我们就把三峡的照片或视频找出来，用看和听的方式来学习，把枯燥的语文内容变得生动，把被动的学变成主动地了解。

（三）注重课后

课后时间，同样关键。可以让孩子们分组学习，课后一起去探索发现，一起阅读，一起查找认字。抱团学习，可以是1+1大于2的效果。同样的，课后家庭教育的发挥，也至关重要。家长不要以为孩子们不写纸质作业，就是在浪费时间，作业有多种形式，家长要和孩子一起增加阅读，给孩子最大的肯定去自主学习，可以和孩子一起记笔记。遇到好的阅读内容，准备一个本子记下来，没事翻看一下，家长帮着温习，亲子关系好了，孩子的主动学习兴趣也上来了。

结束语

无论是诗歌还是文章，语文有其独特的规律，是一种有韵味的文化。这种文化需要培养老师和孩子的感悟能力，让孩子们是有灵性地学到语文知识内涵，而不是应付考试的机器。对于小学生自主学习语文，难点在于改变和坚持，这需要学校、家庭和学生三方共同努力。清晰我们当下教育内容，确定适合班级孩子的方法，接下来就是在坚持中等待。

参考文献

- [1]童丽莉.浅谈小学语文阅读教学中学生自主学习能力的培养[J].读写算;教师版,2015(20):60-61.
- [2]张雪梅.浅谈小学语文教学中如何培养学生自主学习的能力[J].文存阅刊,2017(19).