

最后以学生经验的生长为目的来确定情境导向目标的学习情境设计与实践过程。但由于年龄、生活阅历所限,学生的直接经验片面且简单,完全依托学生生活经验的情境建构往往比较片面化或者是简单化,很难准确地诠释课程知识以及其中的情感,从而使得情境与课程本身的内涵阐释出现偏差。因此,课程情境应由教师来创设,学生进行投入和探索,两者关于情境的认知必须要一致,才能够发挥情境课程创设的作用。情境设置中还应兼顾直接经验和间接经验,实现课程内容的层次性和多样性的展示。

在设置经验化情境时,教师通过情感投射,设身处地地为情境所涉及的每个利益相关者的处境着想,即“假如是我,我会怎样”;设想教学情境中自己所能采取的所有可能行为,并对这些行为的结果进行评估,从中做出最佳行为选择,即“这样和那样,有何不同”;如果自己所能预想的的教学行为仍不能解决情境涉及的问题,则继续寻求其他教学行为可能性,即“除了这样,还能怎样”。

(3) 多元化情境设置

弗洛姆曾指出,“几乎任何有意义的发现或洞察都是由思考者的兴趣所激发的。事实上,没有兴趣,思维就枯燥无味、不得要领。”只有使学生体验到乐趣或者因思维活动而产生获得感,才能更有效地激发受教育者对思维能力的追求欲望。融合视觉、听觉、触觉等多元化的情境设置就能提供给小学生这种积极投入的乐趣。

在深度学习中国配以图像、声音及动手实践操作等融合的多元化情境,不仅丰富了学生情感和想象,也加深了学生对数学知识的非知识层面意义的理解。在创设情

境时,可通过实物、景象、人物等组成的一种场景和直观的立体图像来构成情境的自然场景;添加语言、音乐或其他声音形成情境的指路灯,引领学生快速进入情境并沉浸其中;将动手实践操作作为情境的一部分,使学生通过触觉真实感受知识核心。

总体而言,为使情境的表现形式多样化、适应性更强、对深度学习过程支撑作用更强,可以通过以下方式优化学习情境。一是在情境创设过程中引入现代信息技术,提升情境的可亲历性,保证学习情境与真实生活的一致性;二是通过提升教师专业素养如教学设计能力、教学敏感性及教学过程把控能力等来提高情境创设水平;三是通过学习情境创设的技巧方法来不断修正已有情境设计。

在学习过程中创设目的指向的情境是将知识的理性内涵感性化、实用化、发展化,再配以丰富多彩的表现形式,学生便能积极投入其中,自发进入探究状态,主动内化学科知识。这实际上就是学生直觉思维向逻辑思维转变的训练,其思维能力可以得到有效提升。

参考文献

- [1]朱立明.教学关键能力测评:价值、困境与突破[J].教育理论与实践,2020,40(05):49-52.
- [2]王卉,周序.深度学习的特征、方法与技术——以中小学英语教学为例[J].教育理论与实践,2020,40(08):6-9.
- [3]陆莲花.促进学生深度学习的小学数学教学策略探析[J].小学教学研究,2020(15):62-63.

浅谈信息技术在地理教学中的作用

张学明

(汉川市官备塘初级中学 湖北 孝感 431600)

摘要自“十二五”规划以来,特别是《教育信息化十年发展规划(2011—2020)》发布和全国教育信息化工作会议召开以来,学校网络教学环境大幅度改善,全国中小学互联网率已达92%,多媒体教室普及率达90%,除极少数网络覆盖难以到达的地区,信息化教学到现在为止已经普及,农村中学现代远程教育的实施和学校校园网络的高效运行已成为现实,使以多媒体电脑为主的现代信息技术教育应用成为常态,也决定了现代信息教育与地理教学相结合的发展趋势,计算机辅助教学是信息技术应用于教育的核心内容和技术手段,它的探索与发展,也就成了地理教学改革中的一个重要组成部分。而在地理教学中,我们应时刻记住一点“学生在教学过程中是处于主体地位,而我们不管采用什么样的教学手段,都是围绕学生这个主体去设计相应的教学方式。”最大可能让学生在地理学习过程中积累的地理知识、掌握的地理方法、形成的地理能力、地理意识、地理情感,并能够从地理学的角度来观察事物,用地理学的态度、方法解决生活问题的内在涵养。而信息技术作为一种新型的教学手段,他的特点是有很强的动态感,信息容量大、画面清晰、声形并茂、符合学生的认知规律,能有效的吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣。能够在培养学生的地理素养方面发挥着传统教学不能替代的重要作用。

关键词信息技术;学习兴趣;地理教学

(一)运用现代信息技术,可以创设情境,引发学生学习的兴趣和思考。

现代信息技术多媒体教学它能变静为动,克服了传统教学中学生面向静态呆板的课文和板书的缺陷。例如:在介绍《长江》一课的课前2分钟,可以播放长江的一段影视片段,悦耳的音乐、美丽的画面、优美动听的解说,学生犹如临其境,一方面给学生以美的享受,另一方面有可以把学生分散的心一下子集中到课堂来,一段影视用来导入新课,让学生觉得既轻松又新颖。当讲到我国的河流和湖泊对人类有什么影响时,可以播放一些河流和湖泊图片,启发学生讨论,这样学生可以得出河湖给我们带来很多便利,如水资源、水能资源,航运价值等,同时也可以知道河流也可以造成水灾。就这样,让学生处于一种亲切的情境中,可以取得较好的教学效果。运用现代信息技术创设情境,有助于学生提高学习兴趣,激发求知欲,调动学习积极性。

(二)利用信息技术教学,可丰富地理教学的内容,提升学生由感性认知过程向理性认知过程的发展。

地理这个学科知识体系非常完整。因此在地里教学过程中必须要让学生加强前后知识的联系,从而更加有效的掌握所学知识。赫伯特曾经说过“真正的感觉观察比单纯的描述更可取。”在以往的地理教学过程中,教师对地理知识的讲解往往是依靠一些挂图、地图或将课本中插图通过投影仪进行放大,这样静态的图像难以吸引学生的兴趣,而且投影出来的图像有的比较模糊,学生观察起来比较费劲,不利于理解和更好的建立知识体系。而利用信息技术可以为学生营造一个立体的学习环境,突破教材局限性,帮助学生理解知识体系。如在进行《世界气候》的教学时,教材只是简单的介绍了不同气候的差异,这样非常抽象,学生很难理解,借助信息技术展示不同国家的气候特征,配以相应的自然景观的差异视频,这样,加深学生对气候差异知识的理解。因此在激发同学们学习兴趣的同时,能帮助学生更好的理解知识,建立理论知识体系,增强学习效果。

(三)信息技术这一教学手段,可以更好辅助的开展合作探究式的学习,提升学生合作意识和协作能力。

合作学习是我们当下提倡的一种新型教学方法,更是我们地理课程标准所要求的一种新型教学方式。通过合作学习,不但可以帮助学生更好地学习所学的知识。提高解决问题的效率,而且在合作学习过程中培养学生合作探究能力。信息技术这一教学手段可以辅助开展合作学习,增强合作学习的效果。在地里学习过程中,学生可以以小组为单位去完成老师布置的学习任务,通过信息技术手段搜集有关学习目标的信息和知识,然后让小组成员将搜集的信息进行整理归纳总结,最后通过小

组结合目标讨论筛选,将各自的学习成果进行以不同的方式展示,然后小组派出代表分享自己的学习经验。这样既可体现信息化教学,突出学生的主体性,培养了学生合作意识和竞争意识,也锻炼了学生的协作意识。如在教学中讲《中国主要地形区》时,首先让学生提出自己的问题,然后让学生在网络上搜索自己需要的信息,比一比睡得材料和答案整理的好,最后选派代表汇报小组的学习成果。这样可以激发学生的上进心,自觉参与到学习中来,主动求知,主动探索。大大提高学习效率。

(四)利用信息技术强化对学生德育意识的渗透,更好促进学生德、智、体全面发展。

初中生正处于人生观、世界观、价值观形成的重要时期,教师在传授地理知识的同时,还应渗透德育方面的教育,为此在具体的教学过程中要注重加强国情教育和爱国主义教育,依据地理教材具体内容,挖掘其蕴含的德育因素,结合初中生的认知特点,利用信息技术辅助功能对学生进行思想品德教育,创设良好的教育环境,激发学生的情感共鸣,已达到内化道德情感的效果。如在进行《长江》和《黄河》的教学时,教师可利用信息技术向学生展示在这两条河流上的水利枢纽建设(长江上的三峡水利枢纽、黄河上的小浪底工程等)过程以及综合治理情况。从而让学生的心灵上感到震撼,让他们充分感受到我国现代化建设的伟大成就,激发学生的爱国热情,增强学生的自豪感。同时,让学生认识到科学是促进社会进步的第一生产力,也是保证社会前进的基本动力。在地里教学中,通过有效利用信息技术,给学生直观生动的展示地理教学内容,调动学生的情感,以此对学生进行有效的思想品德教育。促进学生的全面发展。

信息技术在教学中虽然有着传统教育不能比拟的优势,但是,他只是一种教学的手段和工具,而教师才是课堂的主导,不让他代替教师的地位。要正确把握好信息技术辅助教学的度。把我好使用的频率,掌握好每一节课使用的次数和时间,真正发挥信息技术四两拨千斤的效果。因此,在初中地理教学过程中,教师要打破常规,发挥信息技术等现代化教学的优势,丰富教学内容,拓宽教学途径,激发学生的求知欲望的动力。努力提高教学质量水平,实现高效地理教学的目标。

参考文献

- [1]严惠珍.多媒体信息技术在初中地理教学中的应用[J].林区教学,2015(12):86-87.
- [2]张成奎.多媒体信息技术在初中地理教学中的应用[J].中国教育技术装备,2015(23):156-157.