

# 基于数学思想方法在小学数学教学中的渗透分析

李季璿

(贵州省纳雍县龙场镇中心小学 553305)

**[摘要]**数学思想方法是最近几年小学数学教学改革中备受人们关注的问题,越来越多教师希望通过课堂教学中数学思想方法的应用帮助学生收获更好的数学学习效果。由此,本文从小学数学教学中渗透数学思想方法的价值出发,探究课堂教学中渗透数学思想方法的举措,以期推动当代小学数学教学改革脚步。

**[关键词]**数学思想方法;小学数学;渗透

## 引言

回顾过往数百年的数学发展历程,可以发现数学学科中蕴含了很多独具特色的思想方法,也正是这些方法指导着一代又一代数学学者在传统数学的基础上进行革新,由此,可以认为数学思想方法是数学学科的精髓所在。其中,小学数学作为数学教育的启蒙阶段,小学数学学科中也蕴含了很多数学思想方法,如“化归”思想、数形结合思想、分类讨论思想等,如何科学的在小学数学教学中凸显这些数学思想方法对小学生数学学习的正向影响,就成了当下小学数学教学改革的重点。

## 一、小学数学教学中渗透数学思想方法的价值

### (一) 能实现对小学生逻辑思维能力的启迪

以笔者所在小学为例,可以发现大部分数学教师在开展数学教学时都很容易忽视对学生逻辑思维能力的训练,进而导致实际教学效果不佳的问题,针对这一问题,科学的在教学中渗透数学思想方法就能在潜移默化中实现对学生逻辑思维能力的启迪和培养,从而帮助学生更清晰的理解小学数学知识,实现核心素养教育背景下小学数学教育的目标。

### (二) 能深化小学数学课堂中师生良性互动

在课堂中渗透数学思想方法时,这一方法能有效督促教师转变原有的“填鸭式”教学模式,凸显学生在数学课堂中的主体地位,解决以往教师单方面传授数学知识时的问题,平衡教师与学生之间的供需关系,为后续数学课堂中实现学生和教师间的良性互动提供基础。

### (三) 能有效提高学生参与数学课堂的兴趣

在小学数学教学中渗透数学思想方法也能在一定程度上提高小学生们参与数学课堂的兴趣,通过提高学生参与学生自动力的方式,突破以往小学数学教学的“瓶颈”,深化学生对小学数学知识的理解,并逐步提高学生对于数学领域、数学文化的兴趣,为后续获得更好的数学课堂教学效果提供基础保障。

## 二、小学数学教学中渗透数学思想方法的策略

### (一) 深挖教材内容,实现思想方法与教材的结合

自小学数学教材改革以来,教材中蕴含的数学思想方法也逐步凸显出来,所以在渗透数学思想方法的环节教师就可以从教材内容出发,挖掘教材中与数学思想方法有关的内容,实现教材与思想方法结合的目标,帮助学生获得更好的数学学习效果。比如,在进行苏教版数学“对称、平移和旋转”课程中数学思想方法渗透的环节,教师可以从这一课程的特性出发,适度将“数形结合”的数学思想方法渗透到教学中,帮助学生通过绘制“数轴”的方式深化对这一章节问题的理解,实现用数学思想方法助力小学数学课堂教学的目标。

### (二) 把握渗透时机,提高数学思想方法渗透效率

在上述渗透数学思想方法的基础上,教师也应从数学课堂教学的时机出发,通过恰当的方式把控数学课堂的节奏和模式,以此收获更好的数学思想方法渗透效果。比如,在进行苏教版数学“认识图形”课程教学时,由于这一课程中涉及的理论知识点比较多,所以,教师在发现学生们出现注意力不集中问题时,就应及时的将数学思想方法渗透进去,通过引导学生们“寻找”生活中存在的三角形、长方形、正方形等,将学生的注意力拉回到课堂中来,以此实现在小学数学教学中分类讨论数学思想方法的有效渗透,帮助学生获得更好的数学学习效果。与此同时,就这一环节,教师还可以通过设计思考问题的方式,让学生们参与到课堂中,通过各式各样的师生互动小游戏来充实课堂,进而解决以往小学数学教学中存在的问题,实现数学思想方法在数学教学中的有效渗透。比如,在进行“认识图形”教学时,教师可以组织学生开展“相似图形对对碰”的游戏,以此集中学生的注意力,实现数学思想方法在小学数学教学中的渗透。

### (三) 重视方法练习,凸显数学思想方法核心价值

就以往小学数学教学中数学思想方法渗透的现状来看,教师们也应尤为重视学生对数学思想方法的练习环节,结合小学生数学课堂中数学思想方法渗透的实际情况选择恰当的实践练习方案,才能更好的凸显数学思想方法渗透的价值所在。比如,在进行苏教版小学数学三年级下“平移和旋转”中数学思想方法渗透环节,教师就可以组织学生以小学合作的方式对这一课程中“寻找生活中的”“平移和旋转”“创设一个“平移”或“旋转”的图形”等问题进行讨论,以此帮助学生在小组合作探究中深化对“平移和旋转”问题的理解,实现小学数学教学中数学思想方法的有效渗透,助力当代小学数学的改革和优化。需要注意,在制定小组合作研讨目标时,教师们应从当下小学生的实际能力情况出发,确保目标与学生能力间的适配度,以此避免小学生在研究中出现“需求大于能力”的问题,保障小组合作研讨目标达成的效率,从而确保小学数学教学中数学思想方法渗透的效果。

## 结语

综上所述,随着数学思想方法在小学数学教学中渗透的增多,科学、高效的数学思想方法渗透举措俨然成了目前小学教学中迫在眉睫需要解决的问题,由此,本文从数学思想方法在小学数学教学中渗透的价值出发,思考了小学数学教学中数学思想方法渗透的举措,希望能对未来数学思想方法的渗透奠定理论基础。

## 参考文献

- [1]徐焜.如何在小学数学教学中有效渗透数学思想方法[J].华夏教师,2020(17):31-32.
- [2]王旭彬.浅析数学思想方法在小学数学教学中的渗透[J].科学咨询(教育科研),2020(06):237.

# 新课程视域下小学数学教学生活化实践探究

李季璿

(贵州省纳雍县龙场镇中心小学 贵州 纳雍县 553305)

**[摘要]**对于小学时期,学生各项能力的提高是最基础的,也是最重要的时期,所以为了提高小学生的综合素质,教师一定要改变自己的教学理念和教学方法,让学生产生参与学习的积极性。对于小学数学而言,和学生的实际生活具有密切的关系,所以,要根据新课改的要求,应该让学生产生学习的主动性,教师一定要把生活化的情境引入到教学过程中,经过生活化教学内容和方式,能充分地体现出学生的真实情感,从而提高小学生的数学能力。

**[关键词]**新课程;小学数学教学;生活化

教学生活化是指教师在教学过程中运用学生实际生活中的元素来教学,引导学生应用学过的知识来解决具体问题,让学生获得更多真实的情感,从而让学生对学习产生主动性,让他们的学习成绩和能力得到提高。在小学数学教学过程中,应用生活化的教学方式能让学生更加深刻的体会到生活的价值,让教师的教学能力得以提升,所以在数学教学中发挥着非常重要的作用。

## 一、新课程背景下小学数学教学生活化出现的问题

就当前而言,学校和教师都逐渐开始注重小学数学教学生活化教学,并且开始运用到教学中,而根据具体的教学情况来看也依然出现一些问题,从而导致数学教学质量得不到提高。

### (一) 生活化的教学方式太过形式化

根据新课程要求,在小学数学教学中要注重以学生为主体,充分发挥主体作用,让学生积极主动参与参与到中去,所以,我国目前大部分数学教师都逐渐注重生活化教学方式的应用<sup>[1]</sup>。而将小学数学生活化也不是所有数学课都要进行生活化教学,如果教师缺乏对生活化教学有效的运用,就不会提高教学质量。对于目前而言,在数学教学过程中,运用生活化教学太过形式化,大部分教师即使知道教学生活化具体实施,但是就不能深入掌握生活化的内容,就造成在具体教学中太过形式化,从而让整体的教学质量受到影响。

### (二) 太过注重生活化教学

目前,小学数学教师太过注重生活化教学也是出现的问题之一,出现的情况是在教学过程中生活气息太过浓重而导致传授学生数学知识的目标无法完成。根据实际情况来看,虽然数学和生活具有密切的关系,但是生活不能代替数学。而目前有些数学教师在教学中太过重视生活化教学,让生活情景代替数学知识,让学生无法学到数学知识,让他们的数学能力得不到提升。

## 二、新课程背景下小学数学生活化的策略

在新课程背景下,如果教师想要真正的让教学进行生活化,就一定要注重生活化的教学内容和教学方法的应用,要重视生活化教学在教学过程中是否合理,保证在根本上让学生集中精力的去学习,让学生对学生产生积极性。

### (一) 注重生活化教学在具体教学中的应用

注重生活化教学在具体教学过程中应用是为了增强数学知识和具体生活之间的关系,使学生在学习的过程中得到真正情感体验,增加自身对知识的认同感,让学生对数学产生浓厚的兴趣,让学生进一步注重数学学习。特别是学生在数学知识中不容易掌握的概念性的知识,教师在进行备课的时候就一定要运用学生非常熟悉的生活中的情境来教学,帮助学生理解概念性的知识,引导学生在熟悉自己所处的环境下,更加深刻的掌握有关的数学概念,而且在数学内容和生活实际紧密联系的情