

浅谈新课改背景下小学语文高效预习的策略

余斯明

(江西省丰城市董家镇中心小学 江西 宜春 331100)

[摘要]小学教学过程中,语文学科是学生学习的重点学科之一,同时也是难点学科,学生在学习语文过程中,经常碰到的问题为语文知识较为抽象,无法形成理解概念,教师的教学方法问题,使学生缺少学习主动性,教学课堂较为枯燥无趣。在语文的预习过程中,学生多使用阅读的方式进行预习,使预习的效率较低,无法达到预习效果。因此在新课改教学理念实施后,教师可以教导学生的自主预习方式,以提高学生的预习效率,同时培养学生的自主预习习惯,帮助学生获得综合提高。

[关键词]小学语文;高效预习;现状;对策

小学语文教学由于自身的特点,所以大部分无法达到理想的教学效果,在新课改教学理念实施的过程中,为全面提高学生的语文学习成绩,所以教师应帮助学生合理安排语文学习计划。在此过程中,语文预习有着重要的作用,传统的语文课堂教学中,教师对学生的课前预习存在一定的忽视,教导的预习方法也较为单一,在新课改的实施过程中,教师可以安排预习作业和设置预习问题的方式来帮助学生提高预习效率,使学生获得综合提高。

一、小学语文教学中预习的重要性

有利于培养学生自主学习能力。对于小学阶段的学生而言,掌握技能和方法远比掌握知识更加重要。有效的预习是小学语文课堂教学成功的一半。诚然,预习是教师课堂教学的重要环节,学生通过预习,可以提前对要学习的知识有一定的了解和感悟,学习能力强的学生,基本可以掌握教学的关键内容,在学生预习的背景下,教师的课堂教学所起的作用不是对知识的剖析,而是对学生既有知识的巩固。同时,教师还可以结合教学的内容,对相关的知识点进行拓展,不断提高知识的广度和深度,促进学生学习效率的提升。在这个过程中,认真预习的学生能够紧跟教师教学步伐,获取更多的知识,促进学习效率的提升。有利于打开学生的预习思维,让学生有更加广阔的思考空间,同时有利于激发学生阅读的兴趣,提升预习的质量。

二、小学语文高效预习的方法

(一)提升学生的预习效率

在给布置预习任务的过程中,往往要求学生将自己不懂的问题标注出来,并在课堂教学中积极提问。这种引导学生质疑的方式,有利于激发学生的思维,全面提升学生的预习效率。在预习作业的安排上,对于小学阶段的学生而言,预习重在朗读,朗读可以增强学生语感,提升学生的语言表达能力。由于预习是在课前进行,教师没办法进行现场的监督和指导,提升学生预习效率。

(二)针对复习效果进行检查

合理利用批注,掌握预习方法批注,是学生预习过程中积极思考的直观体现,同时也有利于培养学生良好的学习习惯。在预习作业检查的过程中,教师应当本着“鼓励、肯定、表扬”的心态,激发学生在预习过程中的兴趣,让学生在下次预习的过程中有更加积极心态,形成争优创先的学习氛围,为培养学生好的预习习惯,提高预习的有效性奠定基础。检查预习效果,积极鼓励肯定对于小学阶段的学生而

言,检查作业是督促学生预习的强有力手段。

三、小学语文高效预习的方法

(一)优化预习作业,提高预习质量

小学生年龄小,在学习的过程中尚未形成系统化的思路。因此,小学语文的教学中,学生一般不懂得如何安排预习,这就要求教师在教学中,合理安排学生的预习任务,让预习作业成为学生课外作业之一,为培养学生好的预习习惯,提高预习的质量奠定基础。在预习作业的安排上,教师应当从字词、朗读以及质疑等方面入手:首先,在字词的预习上,主要目的是增强学生的理解和运用能力,尤其是对于一些意思相近的词语,学生要能够灵活辨析运用。学生对相关的词语会有更加深刻的认知,能够灵活运用,提升学生的预习效率。其次,重视朗读。对于小学阶段的学生而言,预习重在朗读,朗读可以增强学生语感,提升学生的语言表达能力。由于预习是在课前进行,教师没办法进行现场的监督和指导。因此,

(二)合理利用批注,掌握预习方法

批注,是学生预习过程中积极思考的直观体现,同时也有利于培养学生良好的学习习惯。因此,在小学语文预习指导的过程中,教师要指导学生科学合理利用批注预习,将自己在预习中不懂的、想说的都写下来,这样,学生在课堂教学中,对教师的教学内容才会有更加深刻的认知,同时对于不懂的问题能够及时提问,避免遗忘。例如,教师在给学生布置《火烧云》的预习任务时,就可以让学生将自己对火烧云的感受通过批注的形式表达出来,甚至还可以通过绘画的方式,将自己对火烧云的认知画出来,这种自由开放的批注形式,有利于打开学生的预习思维,让学生有更加广阔的思考空间,同时有利于激发学生阅读的兴趣,提升预习的质量。

四、总结

综上所述:在小学语文的教学中,预习的重要性不言而喻。这就要求教师在小学语文的教学中,应当客观地认识到当前预习存在的问题和不足,并结合教学的实际,创新预习的方法,不断提高学生课前预习的有效性,促进小学生预习的高效运行。

参考文献

- [1]陈建强.议小学语文童话教学走出误区的途径[J].华夏教师,2018年23期.
- [2]魏松.实施多元化的小学语文教学策略思考[J].新课程(小学),2018年07期.

浅谈小学语文教学中学生审美能力的培养

曾华龙

(江西省丰城市张巷镇上泽小学 江西 宜春 331100)

[摘要]阅读教学是小学语文的主要教学形式,学生各项能力和素养的提高都可以在阅读教学中获得。审美能力是小学课程教育的一个重要方面,语文学科的教学担负着审美教育的重任,提高学生的审美能力也是学生阅读能力提高的重要表现。本文对小学语文阅读教学中学生审美能力的培养进行了探讨。

[关键词]小学语文;阅读教学;审美能力

审美能力是就一个人感受美、鉴赏美、表现美以及创造美的能力。我们语文学科是人文性与工具性相统一的学科,人文性的体现的一个重要方面就是审美能力的提高。《语文课程标准》中也指出我们的语文课程教学中,要重视提高学生的品德修养和审美情趣,使学生逐步形成良好的个性和健全的人格,促进德、智、体、美的和谐发展。因此,在小学语文阅读教学中,加强学生的审美教育,突出学生审美能力的培养,是陶冶学生的性情、提高文化品位,提高学生的审美修养并逐步形成积极的人生态度和正确的价值观重要教育途径。

一、重视审美能力培养的基石

我们的小学语文课堂阅读教学的重要目标是培养学生的阅读欣赏能力,而学生能够具有一定的欣赏能力是其发现美,欣赏美的前提。因此,提高学生审美能力,首先需要对学生阅读能力的培养。

语文学科首先要突破语言关,小学生语感的培养是其语文学科学习能力的体现。郭沫若说过:“大凡一个作家或诗人总有对言语的敏感。这种敏感的养成,在儿童时代的教育很要紧。”因此,语感是语文学科学习的重要素养。语感这种特殊的言语

能力,能够对文学语言有着敏锐的感受力。我们苏教版小学语文教材非常重视着学生语感的培养。如小学一年级的《人有两个宝》《升旗》《春笋》《雨点》等课文基本都是现代诗歌的形式,学生读起来朗朗上口,不仅能够很快记忆成诵,还能感受语句精炼的优美,情感表达的强烈,获得情感的熏陶。

语感的培养,需要我们在阅读教学中加强学生朗读和背诵,学生朗读,能够调动多种感官将书面语言转化为声音语言,从而形成有感情地朗读的能力,也能将文章中的感情读出来。如笔者在《雨点》教学中,让学生反复朗读,读出雨点的动态变化并认识雨点落在不同地方的特点,从而激发学生观察自然兴趣,形成感受自然美的意识。如此,让学生想象朗读,通过形象再现,提高学生的语言文字的感悟和思想情操的陶冶。另外,在中高年段的阅读教学中,引导学生对文章中的精美语言的品味,赏析,领会语境,获得语言艺术的美。

二、重视阅读教学审美的训练

爱美之心人皆有之,美无处不在。我们苏教版小学语文教材多美文质兼美之作。我们在阅读教学中,要让学生对美生出情感。如《雨点》教学中,笔者联系学

生生活，激发他们对美的感悟：课文中，作者在不同地方观察到“雨点”落下的情趣；那么，我们想想雨点还可能落在哪里呢？会怎么样呢？让学生通过仿句的形式，谈谈对这一生活景象的思考。再如《“你必须把这条鱼放掉”》学习时，可以让学生对“可是那晚的情景却一直铭记在他的记忆里，爸爸坚定的话语也一直回响在他的耳边。”这句话进行作用分析，思考“那晚的情景却一直回响在他的耳边？”的多项理解，从而让学生感受到遵守规定的美好记忆，让人感觉多么的欣慰；从而让学生深刻感受美好品质的重要。在六年级下册《半截蜡烛》学习时，我们可以指导学生从伯诺德一家人从容镇静的动作、神情、语言、心理描写思考伯诺德夫人一家的人物品质，感受他们强烈的爱国主义精神。

在阅读性教学中，我们老师要引导学生发现文章中的美，感受文中的人性之美、自然之美；如此能够提高高学生的审美趣味；也能潜移默化地让他们形成阅读中审美的能力。

三、突出个性阅读形成审美意识

小学高年级学生使能够对文章中的语言美、景色美以及人物美，有一定的认识和感受能力的，但是如何透过文字去发现阅读文本中的深层的人性美、情感美，形成自己个性化的审美能力，则需要他们个性的阅读去获得。如《虎门销烟》中“天气晴朗，碧海、蓝天、绿树，把古老的虎门寨装点得格外壮丽。”分析时，我们一般会就“分外”一词引导学生深入思考，学生会将“分外”理解为“非

常”“格外”，那么，为什么将为“分外壮丽”呢？有学生则会答出：因为今天—1839年6月3日，是值得纪念的虎门销烟的日子。这样的作答是常规性的作答，学生还可以个性化的进行思考，这是一种衬托，通过自然环境的描写来显现出能够扬眉吐气的精神面貌，也表现着林则徐禁烟的伟大。如此，学生才能使审美能力得到更好的提高。

另外，我们对学生审美能力的培养，不仅在课内阅读教学中开展，还要引导学生将课内学习的知识和能力加以运用。从而在阅读中，能够从事物表面窥视其内在美好情感的能力，获得净化自己的心灵，升华情感的效果。还有在相关阅读课学习之后，通过同质训练的阅读中，让学生对比中，提高审美的意识和能力。

总之，在小学语文教学中加强审美教学，提高学生的审美能力，不但能够提高学生阅读能力、思维发散能力，也能提高他们真善美的写作能力，更能让他们获得美的感悟能力，为将来创造美而奠定基础。

参考文献

- [1]文妍.浅谈小学语文教学中审美能力的培养途径[J].现代阅读(教育版).2012(24).
- [2]葛美红.小学语文阅读教学中的审美培养[J].语文学刊.2013(04).
- [3]王小燕.注重朗读与理解,提高小学语文阅读审美教学有效性[J].内蒙古教育.2013(12).

巧用教学游戏，打造小学数学趣味课堂

张莉

(新沂市窑湾镇窑湾小学 江苏 新沂 221434)

[摘要]教学实践证明，在小学数学课堂教学中实施趣味性教学模式，不仅能够充分调动学生的主观能动性，激发学生的学习兴趣。让学生在中学、玩中学，而且对于学生创新精神与实践能力的培养有积极的促进作用。趣味性游戏是小学数学课堂教学中一种行之有效的教学方法。本文将主要探究如何利用教学游戏打造数学趣味课堂，希望文中提到的策略能够对小学数学教师们有所帮助。

[关键词]教学游戏；小学数学教学；趣味课堂；教学策略

引言

小学数学课堂应该具有一定的趣味性，从而调动学生的学习兴趣，帮助学生获得更加丰富的学习体验。实践证明，在当前的小学教学中，利用游戏提高教学趣味性是非常有效的。作为数学教师，我们应该充分利用有效的教学资源帮助学生在游戏过程中感受到数学的魅力。但是与此同时，教师也应该意识到游戏只是辅助教学的工具，课堂教学还是应该以培养学生的数学核心素养为主要目标。

一、利用游戏激发学生自主学习的兴趣

传统的小学数学教学对学生的主体地位不够重视，教师采用填鸭式的教学方法，让许多小学生接受大量的数学知识，一些学生的接受能力有限，所以并不能及时消化所学的知识，久而久之，学生们就无法在数学学习方面有所进步。同时，这种教学方法让学生被动地接受知识，所以学生对知识并不能产生自己的认知，整个教学课堂也是“死气沉沉”，这样的教学氛围让学生的学习兴趣在极大程度上受到了抑制。随着新课改的实施，小学数学课堂发生着新的变化。在教学中运用教学游戏的方法，打造小学数学趣味课堂，能使小学生在课程教学中体验到学习的乐趣，提高学习兴趣，让孩子更好地更快乐地学习。现阶段的数学教学应该符合学生的发展需求，积极体现学生的主体地位，教师应该引导学生进行主动学习，从而加深对知识的理解。因此，采用游戏的形式提高教学活力是一种行之有效的办法，这种方法也能够使学生对数学产生学习动力，以此提升学生的数学核心素养。在游戏开展过程中，学生也能够充分利用所学的数学知识解决相应的数学问题。例如，在教学《两、三位数除一位数》的过程中，教师可以提前准备若干个写有计算题和答案的卡片，将其打乱顺序用磁铁固定在黑板上，然后让学生进行“配对游戏”，将正确的答案转移到计算题目下面，在此过程中，学生的计算水平可以有所提高。而这种游戏能够激发学生的学习热情，并且让整个教学课堂充满生机^[1]。

二、利用游戏组织学生进行探究学习

在当前的数学教学中，教师们开始对培养学生的数学核心素养有所关注，为了响应新课程改革的号召，小学数学们应该积极思考，在教学过程中开展探究性活动，让学生在自主探究的过程中加深对知识的理解。在小学阶段开展探究式教学存在一定的难度。一方面，小学生的年龄尚小，在探究过程中可能无法集中注意力。另一方面，学生的学习能力还不足以支撑整个探究过程，所以在探究过程中可能会有一些困难。为了解决上述问题，教师们可以采用游戏的形式激发学生的学习热情，让学生在探究过程中更加高效地完成教师布置的任务。例如，在教学《长方形和正方形》的过程中，教师可以为学生布置任务：“同学们，在今天的数学课上，

大家要以小组为单位探究长方形和正方形的周长算法。”在探究过程中，学生既可以按照课本中的内容进行学习，也可以自己用纸剪出长方形和正方形，然后通过观察，发现其计算方法。假设正方形的边长为2厘米，由于正方形的每条边都是一样的长的，所以其周长应该为“2+2+2+2=8(厘米)”。除此之外，教师还可以设计解密性质的游戏帮助学生掌握数学知识。教师可以利用多媒体教学技术，以密室逃脱的形式让学生搜集相关条件，最后根据搜集到的条件计算出长方形和正方形的面积。在这种游戏中，学生可以一直保持好奇心，并根据条件进行推导，从而熟练掌握相关的数学知识^[2]。

三、利用游戏提高课堂教学的有效性

在数学课堂教学中进行练习是非常必要的，适当的教学练习能够帮助学生检验自己的学习成果，也能让教师了解学生对本节课内容的理解情况。而在以往的教学练习中，教师一般采用“题海战术”，面对大量的数学题目，学生感到巨大的压力，并逐渐失去了学习主动性，同时，练习过程是枯燥无味的，这让学生无法长时间集中注意力。针对上述现象，教师们可以采用游戏的形式帮助学生集中注意力，以此提高教学的有效性。例如，在教学《两、三位数乘一位数》的过程中，教师可以结合学生的特点，设计一些竞争类的游戏，先将学生分成若干小组，让学生以小组为单位进行比拼，正确率高的小组获胜。为了得到胜利，学生们在比赛过程中认真仔细地审题，并积极参与整个比赛环节，这样一来，学生的学习主动性和学习效率都能有所提升，课堂教学的有效性也能够相应得到提高，同时，这种游戏让整个课堂的氛围变得更加活跃，学生会从真正意义上爱上数学学习^[3]。

结束语

总而言之，小学数学课堂教学的主要目的是让学生了解一些基本的数学知识，为之后高难度的数学学习奠定基础。因此，教学的难度不高，教师们就应该积极寻找一些学生喜欢的教学方式激发学生的学习兴趣，当学生能够获得愉悦的学习体验时，他们的学习主动性就能够得到提升，在探究知识的过程中他们也能够发挥主观能动性，对学习方法进行适当创新，从而获得更丰富的数学知识。

参考文献

- [1]殷延聪.试论小学数学趣味课堂的建构[J].新智慧,2019(34):92.
- [2]孟敏.运用游戏打造小学数学趣味课堂[J].新课程(小学),2018(09):82.
- [3]黄秀娟.让游戏化教学打造出趣味的小学数学课堂[J].中华少年,2018(11):212.