

（二）教学案例不能和实际生活相结合

数学是一门非常实用的科目，我们在日常生活中也经常要用到计算。但是很多教师忽略了这一点，他们上课讲解的例子都是学生们比较难理解的。数学比较抽象，这个年龄段的孩子抽象能力也较差，所以如果老师再用更难以理解的例子来为他们讲解，那么大部分学生可能都不会一个简单计算。和其他科目相比，数学课可能稍微枯燥一点，所以很多学生们的计算能力可能不会有太大的提高。

二、提高小学生计算能力的策略

计算能力有多重要，相信所有的老师和家长都已经意识到了，为了有效提高小学生的计算能力，必须要重视目前在教学中存在的问题，并采取一定的措施。本文将根据实际情况，为如何才能有效提高小学计算能力提供一定的意见。

（一）在数学课堂上构建教学场景

数学这门课是从生活中来的，那么最终也是被运用到实际生活中。老师和父母生活经验丰富，他们肯定能从实际生活中为孩子们找到合适的计算例子。对于孩子们来说，只要他们用心观察，也能从中找到数学的影子^[2]。为了让孩子们在进行计算时学起来更轻松，老师可以将实际生活中的一些场景“搬”到课堂上。例如在人教版小学四年级下册的数学中，孩子们要学习“四则运算”，即：加减乘除。以加法为例，老师可以将课堂设置为一个超市，将语文书和数学书分别标上不同的价格，由学生们进行选购，当学生们需要同时购买语文书和数学书时，最后结账时就是两本书相加的价格。在购买书的过程中就可以教会他们加法。而这个例子对他们来说是非常常见的，学生们放学去小卖部购买几样零食，最后结账时运用的也是加法。这种通俗易懂的例子能让他们在短时间内理解这个概念并学会方法。

（二）融合游戏，提高学生们的学习兴趣

和其他科目相比，数学是有一点枯燥，这一点也让很多学生对其望而却步，阻碍了他们数学成绩的提高。而小学生心智还不成熟，这个阶段的孩子要想学好计算技能，无疑必须想办法调动他们学习的兴趣，如果每堂课都像一潭死水一样，相信孩子们的计算能力不仅不会得到提高还会让他们从心里就产生对数学的厌恶之情。

在数学教学中一定要牢记兴趣是最好的老师，老师们要通过各种办法来提高他们对数学的热情和兴趣。能吸引这个阶段孩子的一个比较好的办法就是在教学过程中融入游戏，相信他们是不会排斥游戏的。通过游戏的方式来提高他们对这门课的重视程度。还是以人教版小学四年级下册的数学为例，在进行减法教学时，老师可以把每列列作一辆大型飞机，由自己或者选取一个学生作为机长，学生们充当乘客。飞机在经停站时有上飞机和下飞机的乘客，这是学习加法和减法非常好的例子。例如此时飞机上一共有300个人，到经停站后有9个乘客下了飞机，没有乘客上飞机，那么目前飞机上只剩下291个人。老师可以让孩子们联系日常生活中的例子，让他们和大家分享他们在平时遇到的“减法”。还可以用日常生活中最常见的房租为例，假如房租是950元，租客给了房东1000元，此时房东需要退还50元给租客。这种小游戏能让孩子们增加对知识点的理解，而且他们也能在生活中学以致用。

三、结束语

毫无疑问，计算能力不管是对学习数学还是日常生活来说都非常重要，这是生存的一个基本技能。老师和家长应该共同重视孩子们这种能力的提升。在文中我们已经提到了目前在提高小学生计算能力上存在一定的误区，计算能力是学好数学的基础。在新课改背景下，老师更应该结合新课改的要求，采取合理的措施帮助孩子们提高计算能力。其实通过生活我们就能发现，这些技能都是来源于生活，因此要通过生活中的实际例子让他们进行实践，能快速有效提升孩子们的计算能力。老师要带着孩子们主动进行探索，充分调动他们的积极性，用贴近生活的例子来锻炼他们的计算能力。相信通过这些有效的办法，每个小学生的计算能力和数学成绩都会有很大的提高。

参考文献

- [1]陈佳莹.论如何提高小学数学计算能力教学有效性[J].新课程(教研版),2019,000(004):208.
- [2]杨小燕.如何有效提高小学生计算能力的研究与探索[J].东西南北:教育,2019(2):0293-0293.

日常教学中如何提高小学生计算能力探析

谭耐尔

(环江毛南族自治县思源实验学校 广西 环江 547199)

【摘要】在小学数学学习中，掌握好计算技能是成功完成各项数学题目的最首要基础。计算能力不仅仅与数学学科综合能力直接挂钩，也对学生的逻辑思维培养有巨大的助力作用。因此，广大一线教师要学会在日常生活中就着重培养好小学生的计算能力，为以后上好数学学习的第一课打下坚实的基础。

【关键词】日常教学；小学数学；计算能力

引言

数学算法的计算几乎涉及数学学习的整个过程。当前，将数学计算结果计算出来早已经不是数学学习的主要追求目标，而是要求小学生在计算过程中能够将结果更加快速、精确计算出来，这才是小学数学计算学习中的最主要一项任务。另外，数学计算题目往往因其灵活性而具有多种解题方式，因此计算能力的培养还需要进一步锻炼学生思维的灵活性和跳跃性，从而更加行之有效地让学生掌握数学学习的方法。

一、建立学生的计算兴趣

对于四年级小学生来说，这一阶段的学习仍处于教学的初级阶段，因此，不论各科的学习往往对其都具有一定的难度。再加上数学学习中的最核心部分——计算，往往又具有较强的逻辑推理要求，因此，不少小学生在计算过程中会因为高难度的计算题而感到困难，进而对计算题产生厌烦。另外，当前数学教学多以大班教学为主，一个大班中往往具有较多的学生人数，学生人数的学习能力各有差异，也参差不齐，教师在数学计算教学中往往不能够分开教学，顾及全面到每一位学生，教师的计算教学中很有可能让一部分学生跟不上教学进度。所以，在计算学习这一方面不能够单纯依靠教师进行计算辅导，而是需要教师去引导学生真正爱上计算，能够主动运用自己清晰的逻辑思维头脑解题。小学生往往性格活泼、想象力丰富，又具有较强的好胜心理，所以，教师可以根据四年级学生的这一特性，多在课堂上采用知识抢答、游戏竞赛等教学方式，来激发学生的学习乐趣，让学生主动关注计算。例如，在四年级下册第八章平均数的教学章节中，教师可以安排计算游戏抢答环节。在教学中，教师首先将学生分为两个大组，另外选取两组学生成绩作为计算例题，一组学生成绩分别为82，78，87，71，而另一组学生成绩为92，76，54，84。教师让两组学生分别对两道题目进行计算，组员计算结果准确且快速的小组为两个小组中获胜的一组。在这一抢答竞赛的安排下，教师充分利用了学生的好胜心理激起了学生投入参与计算学习的热情，达到了良好的学习教学的效果。

二、教导学生养成规范的运算习惯

具有良好计算习惯是进行计算学习的最首要条件，不少学生因为计算不够规范、粗心等习惯而使计算造成错误^[1]。首先，不少学生在计算中往往心思不在学习上，这就使得其没有看清楚题目的数字符号就着急下笔，例如不少学生会将“+”号看成“×”号，还有一部分学生的数字符号也会出错，将“3”看成“8”。诸如一系列的粗心看错会使计算结果最终出现纰漏。其次，一些学生的数学字迹潦草，使计算过程出现错误。运算是一个完整的过程，需要强大的推理作为支撑，而不少学生在列竖式的过程中由于笔记潦草，使学生自己在一环连一环的运算中难以认清自己的运算推理过程，由此耽误了不少计算时间。接下来，要学会确立适当的运算

步骤。数学计算题目往往千变万化，不同的题目有不同的解题模型，掌握好正确的运算步骤能够使运算更加便捷。这就需要教师安排多元化的运算题目，锻炼学生能够灵活挑选解题步骤的能力，使学生在看到题目时就能够立即做出反应，选择出合适的计算方式。最后，很多学生在运算完成后也没有重新检验的习惯。教师在日常学习的教学中，除了要传授学生相应的教学知识，让学生能够正确运算外，还要让学生进行计算检验，每完成一环节的计算外，还要按照步骤进行检验，算一步，检查一步，并及时纠正运算中出现的错误。养成良好的验算习惯，才算学生完成了一个完整的运算流程。

三、设置具体的纠错教学课程

不少学生除了缺乏验算的习惯外，自己也时常缺乏自我反思的能力。因此，广大一线教师在教学中，可以根据教学课时安排专门的纠错练习课，帮助学生去克服计算中的那些难题^[2]。例如，教师在安排完一堂纠错课程后，可以在备课环节向学生提前收集一部分错题和疑惑的问题，讲这些典型的错误案例收集起来，在纠错课中统一进行讲解，和学生共同交流和讨论。例如，在四年级下册数学《带括号的运算》章节中，很多学生在运算中往往会忘记先算括号这一步骤，会把 $360 \div [(4+8) \times 3]$ 的计算结果忘记括号而算成 $360 \div 12 \times 3$ 。针对这一类错误，教师在纠错课中可以先让学生观察题目和设错点，让学生自主发觉先进行括号计算的这一考点，再指导学生在括号运算中特别关注顺序问题，将正确的计算结果最终运算出来。总而言之，通过纠错课程的设计，教师在纠错课中可以引导学生先对典型案例判断对错，在正误判断完成后，再观察题目考点，明确出题人的出题意图，最后让学生找出题目错因并通过正确的运算步骤进行运算。

四、结束语

总之，计算不仅仅与小学数学的学习直接挂钩，也与人类的日常生活有着密切联系。数学运算需要完整清晰的逻辑推理能力，也需要灵活的运算方式、细心的检验习惯作为强大支撑^[3]。要想在日常生活中提升小学生的运算能力，除了小学生自身要付诸行动外，也需要教师和学生共同进行钻研，共同营造好一个良好的运算学习氛围。

参考文献

- [1]陈强.探析小学数学教学中如何提升学生的计算能力[J].教育观察(上旬),2019,008(004):103-103.
- [2]尹文勇.探析小学数学教学中如何提升学生的计算能力[J].中外交流,2019,000(008):311-311.
- [3]张观陈.小学数学教学中学生计算能力的培养与提高[J].科普童话·新课堂:下,2017,000(003):41-41.