

混淆思想道德的界限,把小学生心理健康问题搁置于尚未形成思想道德之中。班主任在日常的管理中会遇到学生的各种各样出现的问题,当出现问题时,不要急着对事件进行对错区分,也不武断地判断学生的素质,需要用自己的耐心,站在学生的角度去看待整件事情的过程,深入了解学生的内心动态,找到问题的根源所在,根据学生的心理动态进行对症的心理指导。尊重小学生的人格是心理健康教育顺利实施的前提。想要尊重学生,拉近与学生之间的关系首先需要建立良好的师生关系,老师在与学生相处时,亦师亦友,这样会深入的了解学生的内心动态。在教学的过程中尽量少对学生进行责备,如发现学生有不恰当的行为举止,课下对其进行相应的交谈指导。如果教师将自身的位置摆在学生朋友的位子而不是老师的位子,这样可以营造出友好和谐的交谈气氛,有利于学生在交谈中敞开心扉,接受有效的指导。班主任需要认真观察每一位学生的优点和缺陷,帮助学生制定学习进度计划方案,在潜移默化的影响下改正其存在的缺陷,发挥其有优点。这样长期坚持,无论是在学习还是其他方面学生都会有明显的进步。

### 2.2 教师树立榜样,以身作则

小学生是一个模仿能力极强的群体,他们的发展很容易受到环境的影响。所以班主任在日常工作中要重视这一点,不断提升自身的专业素养,给学生树立一个良好的榜样。比如说,注意平时的言行举止,不随意处罚学生,积极同学生交流,给他们营造一个轻松的成长环境,这对他们的健康心理建设十分重要。此外,也要对性格不同的学生实施差异化教育,就类似于我们常说的因材施教。例如,一些学生比较内向,胆子很小,不善言辞,教师要鼓励他们多发言;而那些比较调皮的,就应该教育他们要懂得收敛,太过于调皮反而容易引起他人的反感。班主任作为一个班级的核心,务必及时发现学生的各种问题,及时对症下药,同时不对学生的智力等做任何的评价,以免对学生的心理造成损伤,让学生能真正地健康成长。

### 2.3 家校合力,共促学生健康成长

在过去,大多数的家长将学生交给学校就放手不管了,认为学生的教育工作就是学校和老师的工作,这个观念是错误的。教育是一项系统的工程,需要学校、社会和家庭共同努力,只有这样才能打造出更加美好和完善的教育工程。对于学生来说,家庭教育对其心理健康具有十分重要的作用。不同的小学生心理特征不同,有很多学生是留守儿童,缺乏来自父母的心理健康教育。还有一些家长,将大部分的时间都奉献给工作,忽略了孩子的成长,这也是导致学生心理健康问题的又一因素。作为班主任,我们应该加强和家长的沟通,将学生在校的情况及时反馈给家长,保证家长可以全面地了解学生在校的表现,继而在家中采取正确、合理的方法对学生进行心理健康教育。在这个过程中,班主任的主要作用是家长提供育儿帮助,并且配合学校教育工作的开展,通过家校联合,合理、有效地促进学生身心健康发展。

### 结束语

对于小学生来说,班级是学生主要的社交场所,班主任在班级管理,不仅需要重视班级纪律的维护,还应培养学生的自我管理能力和责任意识。此外,班主任在心理健康教育中要不断创新教学方法,将心理健康教育与小学生的健康成长紧密联系起来。

### 参考文献

- [1]李仲莹.小学班主任实施融入式心理健康教育初探[J].科技信息(学术版),2007(13).
- [2]车广吉.试论小学班主任心理素质的培养问题[J].中小学教师培训,2006(11).

## 小学英语任务型语言教学法研究

刘鸿雁

(吉林省延边朝鲜族自治州琿春市第二实验小学校 吉林 琿春 133300)

**[摘要]**任务型语言教学法是20世纪80年代开始在西方出现的新型教学理念,提倡“Doing things with the language”,即运用英语来做事情,完成任务的过程就是学习英语的过程,经过多年的研究与实践,成效显著。本文仅带领大家一起去更具体地探讨任务型语言教学,发掘它相对传统教学方法的优势、了解如何在教学中使用任务型语言教学。

**[关键词]**小学英语;任务型语言教学法

对大多数英语教师来说,任务型语言教学(task-based language teaching / task-based instruction)已经不再是一个陌生概念。多年来,你应该听过任务型语言教学的各种优点,许多老师已经在自己的课堂中实践了此类教学法。然而有些教师仍然对什么是任务型语言教学法有所疑问,同时也想知道任务型语言教学法与其他教学方法有何不同。

### 一、任务型语言教学的原则

第一,老师和学生要把外语作为一种用来完成任务的“工具”,任务拥有独立于学习目标语言之外的目的,并且可以被清晰地描述出来。

第二,任务可以是输入型的,也可以是输出型的。输入型的任务更适合外语水平较低或没有外语水平的学生。

第三,输入型任务仍然可以产生互动,因此有助于发展外语的交互能力,但是不一定需要学习者进行发言。

第四,虽然没有语言的输出,但是老师应该帮助学生理解输入的内容(例如通过重复他们所说的,使用手势和视觉辅助等)。

第五,当有合适的机会时,老师可以引导学生把注意力放到语法上面。

第六,学生可以用他们的母语来帮助完成任务,但是随着学习时间的增加,母语的使用应该减少。

第七,老师应该鼓励学生去冒险(即使用任何可用的第二语言,不管它们是否正确)。

第八,在完成一项任务后,学生需要得到活动任务是否成功完成的反馈。

第九对低龄儿童下达的任务可以适时地进行重复,因为“任务”带来的活动反应会随着年龄而变化。

第十,输入型任务不需要结对或分组工作,可以以整个班级为单位来互动完成。

### 二、任务型语言教学活动

#### 1. 信息差异类活动

这类活动依靠学生互相交换信息来进行。教师通过提供不同的信息给不同的学生的方式,保证学生们有真正的沟通需求。这种活动给学生请求信息、澄清和商讨含义的机会。比如说,可以给学生一个方向,让学生询问各自的日记、约时间开会或者描述一个活动。请记住,这种活动应该与学生在真实世界里需要的语言密切相关。

比如,在教学“At the zoo”这一课时,每个学生对于动物的认知都是有所差异的,除了都知道最常见的猫与狗之外,肯定还有学生知道一些其他的动物,并且对于一些动物的认识也有着深与浅的差异。因此,我们就可以围绕学生在动物信息上的差异,开展任务型语言教学活动,让学生谈一谈自己知道的动物,关于这些动

物的其他信息,拿monkey来说,可以让学生谈一谈它以什么为食,它有什么本领等等。当然,教师也可以给学生提供一些有真、有家的信息,让学生结合自己的认识进行辨别。通过这样的活动,激发了学生交流的欲望,让学生在轻松愉快的氛围中习得了知识。

#### 2. 意见差异类活动

在这类活动里,学生交流个人偏好并提出关于某个话题的意见。这对于可以深入讨论此话题的语言熟练使用者特别有好处。对于能力稍弱的学生,这个活动可以改为让他们表达听过或在课文里读过的观点。重点是问学生开放式问题。不同于其他理解性的问题,意见差异类活动的答案没有对或错。

比如,在教学“Do you like pears?”对于水果,学生肯定存在个人偏好,每个人都有自己最喜欢吃的水果,也有自己不喜欢吃的水果。而且原因也各不相同。因此,在教学这一课时,就可以以“你最喜欢的水果是什么”这一开放式问题为话题,让学生谈一谈。并说一说喜欢的理由,或者不喜欢某一水果的理由。

#### 3. 推理差异类活动

这类活动和信息差异类活动有点相似,不过在推理差异类活动里学生需要一起解决一个问题。这次他们不是交换信息,而是要一起合作、一起推理最后争取达成一致意见。简单的例子比如说规划假期。老师给学生们一个预算并提出一系列要求,然后学生通过利用不同的资源,策划出合适的目的地、到达目的地的交通方式和在目的地的活动项目。

比如,在教学“shopping”这一课时,这一课的词汇内容是服装,但是语言内容要广泛得多,比如上半页是讲购物的,下半页是讲不同气温的穿衣策略的,示例词汇和图片都是第五单元的。再回顾58页,还可以看到试穿服装的场景的接续。因此我们可以根据教材情境,设计为John要到北方城市去看同学(假设是Mike),然后接续58页的场景到百货商店的服装部去买衣服,可以使用到P59的关键问答和已学的服装词汇。买好服装之后,提出问题:What else do we need in Harbin?,提供图片和词汇列表,让学生学习新词汇,并一起合作、一起推理挑选合适的服饰。

总而言之,任务型语言教学下的课堂活动是紧紧围绕学生的真实生活需求来设计的。它强调让学生用地道的目标语言和语言策略来完成有意义和互动性强的任务。希望诸位能够在小学英语教学中合理运用任务型语言教学法,真正促进学生英语能力的提高。

### 参考文献

- [1]李晶.任务型教学法在小学英语教学应用中的问题与对策分析[J].吉林教育,2017(22).
- [2]盛小珊.任务型教学法在小学英语教学应用中的问题与对策研究[D].长江大学,2014.