

沟通得到充分实现,让学生可以积极配合班主任工作,帮助班级发展。

#### (二) 目标要清晰—有利学习效率提升

目标的作用在教练技术中非常重要,它不仅可以帮助班主任选择方向、设置要求,还可以让学生明确自己的任务。这就要求班主任在日常工作中要让学生明白自己的行为与学习对于班级目标是否可以实现有着至关重要的作用,是实现班级目标的需求。同时,班主任还要根据小学生们的年龄特点、实际情况为标准设计目标,因此班主任在工作过程中要进行不断的研究和探索,观察学生在学习过程中所表现出来的学习能力和特点,从研究学生的学习开始,还要研究学生的反应速度、接受能力、关注点以及学习风格等,在每天的教学生活中落实班级目标,鼓励学生勇于采取行动来拉近自己与目标的距离。要关注学生、了解学生,班主任才能掌握引导的方向。将教练技术充分利用到班级工作中,班级目标如果越清晰,对于学生的激励就越深远,从而使学生对于配合班级事务的工作更主动。同时,班主任还可以走进学生,以此来了解学生的学习效果。

#### (三) 人格的升华—帮助学生全面发展

人格,是指一个人在面对他人、面对事物以及面对自己的过程中所表现出来的内部倾向和心理特征。它能够充分表现出一个人的能力、气质、性格以及思想观念和价值观念等。有句俗语“态度决定一切”,想要做好所有事情离不开优良的人格做基础。教练技术的融入要求小学班主任教师要为人师表、言传身教,在日常的工

作过程中,要时刻注意自己的行为举止,因为在小学阶段,小学生像个活泼且有较强的好奇心,会受身边人以及家长教师等的影响,因此班主任要及时反思自己的行为和言语是否得当,以免对学生造成误导。同时,师生间要营造欣赏互动的环境氛围,抓住小学生模仿能力强的特性,通过生动而形象的互动,将美好的感情移植到学生的心灵中,让学生在生活和学习上潜移默化的影响学生的人格。班主任要善于欣赏学生,使学生得到心理上的满足,因此挖掘学生内在潜能,使自身人格素养得到升华和完善,使学生可以全面发展。

#### 结束语

实践证明,班主任在班级工作中融入教练技术成为教练者,通过优化师生关系、掌握目标以及帮助学生的人格实现升华,可以和学生情理互融、教学共长,不仅使学生的心理成长有一个好氛围,让学生的心理得以健全发育,使学生综合进步,还能帮助班级优良发展。

#### 参考文献

- [1] 南华. 激励教育方法在小学班主任工作中的应用分析[J]. 才智, 2020(16): 20.
- [2] 李肖霞. 沟通艺术在小学班主任管理工作中的应用分析[J]. 学周刊, 2019(26): 165.

## 巧妙运用微课提升初中数学教学效率的路径探索

赵艳岭

(山东省齐河县永锋实验学校 山东 德州 251100)

**[摘要]**随着素质教育的普及发展,传统教学手段越来越难以满足新教学标准的需要,微课作为一种新型的教学模式进入了初中数学课堂教学之中,并为初中数学教学模式的转变带来了机遇。本文从运用微课提升初中数学教学效率的意义入手,分析了目前初中数学教学中存在且影响到教学效率的三个问题,教师对于数学几何教学不够重视,未意识到采用新教学手段的重要性,盲目以题海战术为主,以及初中复习课形式单调、效率不高,并研究了运用微课提升初中数学教学效率的两个应用策略,一提高学生逻辑思维能力的,促进中学生数学思维的发展。二利用微课帮助学生掌握重难点,促进学生解题能力的稳步提升。希望能够对之后初中数学课堂上微课的应用发展有所帮助。

**[关键词]**微课; 初中数学; 教学效率; 路径探索

### 1 运用微课提升初中数学教学效率的重要性

目前初中数学教学课堂上最主要的问题就是,内容广,知识点多,时间紧。在教学课堂中,占主体的也逐渐由教师转为了学生,这在打破数学教师“一言堂”局面的同时,也造成了初中生学习压力越来越大的弊端,学生对课本知识缺乏理解,义务教育普及程度高导致的学生数量逐渐增多又使教师难以及时照顾到每一位学生,这种情况下急需一种融教学设计、学习任务单、微习题、微反思等于一体的教学手段出现,来补救传统教学的弊端。微课视频由于不受时间、地点等因素限制,能够让学生随时进行观看,其短小精悍、综合性和针对性强的特点又具有强大的辐射功能,教师若能较好地利用微课,在教学过程中针对课本知识的重难点制作视频并将其运用于课堂教学上,那么这将对初中数学教学效率的提升有莫大帮助。

### 2 目前初中数学教学效率中出现的问

#### 2.1 教师对于数学几何图形教学不够重视

在传统教学方式中,由于教学手段有限,许多授课内容学生并不能亲眼看到,授课教师对于该类知识点也是只要求记住就好,对于一些较复杂的几何图形,学生不仅在学时接受起来较为困难,而且由于初中生在学习的全过程都难以见到其图形运行轨迹,很难在脑中自主构建,因此难以取得良好的学习效果,数学教学效率低的问题严重。但现在由于新课程改革,为方便初中生学习数学知识,更多形象细致的几何图形被编入了数学教科书中,这样的改革理论上对于几何图形知识的学习是大有裨益的,但实际上,由于许多教师仍采用以往教学思路,要求学生死记硬背定理和规律,并未意识到利用新教学手段的重要性,采用“填鸭式”教学方法,不仅影响了上课效率,也不利于学生对知识的全面系统掌握。数学几何的学习与其他知识的学习不同,单靠死记硬背并不能取得理想学习效果,即便是短时间内强迫记下,也会由于不理解、不连贯、不系统很快遗忘掉。现在初中生普遍在脑构建图形的能力仍处于较低水平,如果教师可以对数学图形几何的教学加强重视,更好地使用微课等新型教学手段,不仅可以帮助学生短时间内获取大量信息,还可以通过不同图形之间的位置重叠、联想记忆,将所学知识连贯起来,以便学生取得长久记忆的效果。

#### 2.2 盲目以题海战术为主

题海战术在初中教学中是一种十分常见的教学方式,普遍用于各科考试前夕,教师大量给学生输入题型,加强巩固题型类别的记忆。对于许多初中生来说,这种靠次做题的方式十分简单有效,常常能在一定时期内达到提高成绩的目的。但是题海战术并非在所有情况下都能适用,现在由于分数带来的压力较大,我们经常看见有的教师在基础的数学课结束之后,就开始让学生大量做题,既没有对教学知识进行必要的巩固加强,也不针对教学大纲里要求掌握的考试题型进行单独训练,给学生带来了极大的学习压力,学生在基础理论都未掌握好的情况下就直接做题,不仅做题效率不高,而且也在心理上形成了很大负担,不利于学生能力的培养和数学

思维的发展。

#### 2.3 复习课形式单调、效率不高

现阶段在以分数为主要目标的条件下,初中复习课很容易变成“例题+习题课”,学生在反复听例题和做训练中度过一整节课,大脑很容易感到疲惫,课堂学习效果也差。除此之外,复习课中不乏板块训练,但是教师往往只是将归类直接告诉学生,缺乏对学生整理和归纳反思的指导,这也导致数学教学效率被大大降低。

### 3 巧妙运用微课提升初中数学教学效率的应用策略

#### 3.1 利用微课促进中学生数学思维的发展

与传统的教学手段不同,微课在进行数学教学时,能带给学生较为直观的感受,进而拓宽学生的思维逻辑,促进他们对微课知识内容展开思考。在初中阶段,学生在进行难度较高的数学知识学习时,教师可以通过制作微课视频将难题划分为独立的小知识点,让学生在观看视频的过程中对知识进行细化,从而发展其数学思维能力。除此之外,与以往教师课堂授课不同,学生在观看微课视频时,可以根据自己的学习能力点击播放与暂停按键,这些功能可以方便学生放慢或反复观看一些难度较高的数学公式与常见概念的推导过程,使学生根据自己的思维能力进行学习,从而有效提高学生的逻辑思维能力,促进中学生数学思维的发展。

#### 3.2 利用微课帮助学生掌握重难点

采用微课进行初中数学教学,不仅能够帮助初中生突破学习内容中的重点与难点,还可以提升学生的复习效率。初中数学知识与小学不同,已经有了些难度上的提升,学生在预习和复习的过程中也常常遇到一些困难,倘若教师针对学生学习中的薄弱点、易错点来录制微课,并同时引导学生做类似题目的大量练习,学生就能够有效地掌握较难的题目类型。除此之外,在初中数学考试中,还存在一些需要借助跳跃性思维才能够进行解决的难点,面对这样的题目,教师若是在数学课堂中进行教授,不仅需要花费较多的教学时间,而且很难保证学生在短时间内可以完全掌握。在这种情况下,我们也可以应用微课来帮助学生进行学习,促进学生解题能力的稳步提升。

### 4 总结语

本文从运用微课提升初中数学教学效率的重要性入手,分析了目前初中数学教学中严重影响教学效率的三个问题,并研究了运用微课提升初中数学教学效率的两个应用策略,促进中学生数学思维的发展和帮助学生掌握重难点,希望能够对之后初中数学课堂上微课的应用和教学效率的提升有所帮助。

#### 参考文献

- [1] 徐仁忠. 有效结合微课的辅助与整合功能提升初中数学教学效率[J]. 才智, 2018(17): 112.
- [2] 戴小仙. 挖掘微课的辅助与整合功能,提升初中数学教学效率[J]. 课程教育研究, 2017(02): 151-152.