

基于新课标背景下关于提高小学数学课堂教学有效性的分析

曾小虹

(江西省吉安市吉安县固江镇长水小学 江西 吉安 343000)

[摘要]在新课程改革稳定发展的背景下,对各个阶段教学要求正在不断提升,教师必须要及时转变教学理念,尤其是针对小学数学课堂教学来讲,只有不断提高课堂教学的有效性,才能够引导学生积极参与学习,调动学生学习兴趣的同时,加深其对数学知识的理解,促进小学生数学水平的提升。基于此,本文主要分析新课程改革背景下提高课堂教学有效性的重要意义,并阐述了主要对策,仅供参考。

[关键词]有效性;小学数学;新课标;小学数学

引言

伴随社会与科技的稳定发展,社会越来越重视教育工作,而且新课程改革及其教学理念已经渗透到各个阶段教学当中,并且能够有效发挥自身的优势。其中在小学数学课堂教学的过程中,小学生始终处于被动的学习状态,没有积极主动回答教师所提出的问题。因此,为了能够提高数学课堂教学的有效性,教师需要分析当前教学存在的问题,并注重教学方案的优化,调动小学生的学习兴趣,促进小学生数学水平的提升。

一、提高小学数学课堂教学有效性的重要意义

虽然新课程改革已经进行了多年,但仍然有部分小学数学教学存在不理想的情况,导致课堂教学效率无法得到有效提升,小学生的主体地位没有得到重视,限制小学生数学水平的提升。因此,为了能够有效解决这一问题,教师需要分析当前教学情况,并充分认识到提高小学数学课堂教学有效性的重要意义,从而及时转变教学理念,围绕学生设计教学方案,合理的将生活化与趣味化知识融入课堂教学,促使学生能够高效学习课本知识,并积极参与问题的回答,弥补传统教学模式存在的不足,确保课堂教学效率得到全面提升,为小学生的数学学习与未来发展提供帮助。

二、提高小学数学课堂教学有效性的对策分析

(一)注重小学生的主体地位

在小学数学课堂实际开展教学的过程中,教师需要做好全面分析,掌握当前教学现状,并制定针对性教学方案,引导学生积极参与学习,注重学生的主体地位。因此,在指导理念教学当中,教师需要提升学生的学习意识,促使小学生能够自主完成对课本知识的初步理解,从而能够高效完成知识的学习,并灵活的运用数学知识解答问题。例如,在部编版教材三年级上册第二单元《两位数加两位数》这节课知识教学的过程中,教师需要事先带量学生对两位数加法计算要点进行掌握,并给予学生充足的时间,促使学生能够自主或与同学对问题进行探究,随后教师可以事先将基础计算习题融入,观察小学生的计算情况,针对计算存在错误的情况,教师必须要及时进行指导,并纠正小学生的计算方法,提高小学生的计算水平,提高小学生学习信心,充分发挥小学生的主体地位,提高课堂教学的有效性。

(二)强化课堂与实际生活的衔接

众所周知,数学来源于生活,并且能够应用于生活,所以在小学数学课堂教学的过程中,要想提高教学的有效性,不仅需要注重学生的主体地位,同时需要合理

的将数学课堂与实际生活衔接,加强学生对生活认知的同时,还可以提高小学生的数学水平。因此,在部编版教材三年级上册第六单元《口算乘法》这节课教学时,学生在刚刚基础知识的过程中,仅靠提供练习题无法提高小学生的学习效率,所以教师可以将教学与实际生活衔接,如创设情境“小爽与父母到超市购物,已知购买了果汁5元一瓶,问买三瓶多少钱?买五瓶多少钱?买七瓶多少钱?”这不仅能够引导学生积极运算,而且可以加深学生对数学知识的理解,从而能够提高课堂教学效率,全面发挥课堂与生活衔接的作用。

(三)创设教学活动,构建良好的师生关系

在小学数学实际开展教学的过程中,由于部分学生对教师有着惧怕的心理,在学习的过程中不敢与教师沟通交流,而且在遇到难题时并没有及时向教师请教,限制小学生数学水平的提升。因此,为了能够解决当前数学课堂教学存在的问题,教师需要注重与学生交流,根据课本创设教学活动,并引导学生积极参与,合理的将课本知识融入活动,活跃课堂氛围。例如,在部编版教材三年级上册第七单元教学《长方形和正方形》这节课时,教师可以围绕知识开展活动,运用多媒体为学生展示不同的长方形和正方形,引导学生积极参与学习,并提出针对性问题,促使学生能够积极回答,遇到不懂的问题能够及时提出,高效掌握课本知识,而且在教师时教师还可以将周长知识渗透,拓展课堂教学的同时,还可以激发学生的探究欲望,提高课堂教学的有效性,促使小学数学课堂教学效率全面提升。

结束语

总而言之,在小学数学实际开展教学的过程中,由于传统教学模式受多种因素影响,导致学生的学习无法得到有效调动,而且小学生对数学知识的掌握不够充分,无法灵活的运用数学知识解答问题,导致课堂教学效率无法有效提升。因此,要想提高小学数学课堂教学效率,教师需要做好全面分析,掌握小学生的学习情况,引导学生积极参与学习,优化课堂教学的趣味性,强化学生对数学知识的理解,为小学生的数学学习提供更多帮助。

参考文献

[1]宁九娣.新课标背景下关于提高小学数学课堂教学有效性的分析[J].课程教育研究,2019(10):121-122.

[2]佟利.新课标背景下关于提高小学数学课堂教学有效性的分析[J].华夏教师,2019(17):70-71.

“互联网+教育”背景下的高中政治教学探讨

郑成根

(江西省上饶市婺源县天佑中学 江西 上饶 333200)

[摘要]随着时代的进步和科技的发展,互联网时代逐渐到来,传统行业与互联网行业相互碰撞,在网络平台上展现出新的火花,让人们体会到信息时代的重要性。今年突发的新型冠状病毒使人们认识到线上教学的重要性,各种教学软件层出不穷,不同阶段的学生都在接受线上教学,线上教学的质量也成为各界关注的主要话题。尤其是高中生的课程教学,任务重、压力大、时间紧,线上教学质量尤为重要。基于此,本文章对“互联网+教育”背景下的高中政治教学探讨,以供相关从业人员参考。

[关键词]“互联网+”高中政治;教学探讨

引言

自20世纪以来,全世界互联网技术都在快速发展,不断产生新的变革,改变着人们的日常生活、学习以及工作交往方式等,并深刻影响着当今世界的经济贸易交往、政治文化发展的进程。所以,现在的政治课教育者都在倡导,要求任课老师采用有效的措施,提高学生的思想政治教育,教育学生会科学合理地运用网络媒体的相关技术,树立正确的网络观念与价值观的形成。

一、“互联网+教育”背景下的高中政治教学的作用

(一)有利于增强思想政治课的时效性

高中思想政治课作为一门反映时代的科学,学生学习的内容必须是紧跟时代步伐的,但是由于教材编纂、修订需要时间长,所以高中政治课本中的内容具有一定滞后性,这就需要教师不断更新课堂内容,使学习内容紧贴学生生活实际,引起学

生共鸣,推动教学内容进一步深化,所以教师在上课时多选用最新的时政热点新闻视频。

(二)有利于整合课程资源,实现课程资源共享

“互联网+教育”背景下线上教学模式是一次资源整合,将全国优秀的课程教师授课过程分享到互联网中,实现了资源共享。一方面,学生不仅可以观看自己教师的授课,还可以观看其他优秀教师的授课,在多种优秀资源中查缺补漏,充实自己的学习;另一方面,教师可以汲取优秀教师的长处,提升自己的授课质量和水平。

二、“互联网+教育”背景下的高中政治教学

(一)高中思想政治课教学内容要有开放性

因为思想政治课程一般会具有较强的抽象性和理论性,这就给高中的整治课程