

# 高中信息技术教学过程中培养学生创新能力的策略浅析

孔繁亮

(新疆奇台县第一中学 新疆 昌吉 831800)

**[摘要]**在新课标进程的不断推动背景下,高中教育越来越注重人性化、高效率化和高质量化,以期学生综合学科素质水平的发展。高中信息教师有必要学习专业的教学知识,并在实践中加以运用,积累教学经验,创新教学方法,让自己的教学方法更适用于所教学生,同时促进自己的教学水平不断提升,真正实现高质量的信息教学。

**[关键词]**高中信息技术;教学过程;培养学生;创新能力;策略

## 引言

如今,在教学过程中,怎样利用新技术和新手段提高高中生对于信息技术的学习效率,是高中信息技术老师首要面对的问题,同时作为会考科目,信息技术课程的重要性也不容忽视,因此,高中信息技术老师应在课堂教学中,不断引入新工具和新手段,创造更优质的教学环境。同时也应根据教学的特点以及高中生的实际情况,利用信息技术来创造良好的信息化教学环境。

### 1 影响高中信息技术教学时效性的因素分析

#### 1.1 学生自身忽视了信息技术学习的重要性

信息技术课程大多是在计算机实验室中的实践课程,能够有效调动学生的学习兴趣。但是,高中生往往不能有效利用信息技术课程获得有益的信息技术知识,而是在课堂上按照自己的需求随意浏览、任意操作。从根本上而言,学生对于信息技术课程的忽视源于应试教育的弊端。高中生将考试内容作为学习的重点,将信息技术教学视为放松的课程,没有意识到重视信息技术学科教育的重要性和必要性。

#### 1.2 教师教学模式缺乏多元化

单一的信息技术教学模式为本来不重视学科学习的高中生增加了枯燥意味。大部分高中信息技术教学沿用初中时期的教学方法,没有呈现阶段性教学手段的差异化。高中时期的信息技术教学内容更加深入、全面。教师应采用灵活多变、更适合高中生兴趣发展的教学方式,以吸引学生的目光和注意力,巧妙融合实践教学与信息技术知识教学的方式。总之,高中信息技术教学模式缺乏多元化,在一定程度上降低了信息技术教学的时效性。

### 2 高中信息技术教学过程中培养学生创新能力的策略

#### 2.1 在理论指导下进行上机实操操作

信息学科的知识一般没有较强的逻辑性,知识点繁多且没有逻辑上的关联。所以教师要达到高质量的教学,需要结合新课知识特点,将烦琐的知识点进行分解,带领学生进行实操操作,让学生在教师的分步带领下,扎实每一个阶段的知识点的理解和实操操作,实现高质量的信息课堂教学。

例如,教师在教学“图片信息的加工”时,考虑的本课内操作步骤繁多,时间紧张,决定让学生跟着老师的步骤操作,每学习一个知识点,学生就在自己的电脑上进行操作实践,实现“学中做”模式的教学。首先,教师引导学生进行图片中图形的选择,具体思路为选中图片中不规则的部分。具体操作步骤为选中工具栏处的快速选择工具,单次要选择的区域,在未选中的区域继续单击,最后图形被选中。然后,调整亮度,选中工具栏中的“图像”,点击“调整”,选中“亮度/对比度”选项,最后在弹出的亮度调整框中选择自己想要的亮度和对比度。其次,教师还引导学生进行了倾斜度调整、羽化等操作。然后教师利用课堂空闲的时间,引导学生进行了第二遍比较快速的操作,帮助学生复习和记忆操作步骤,达到了高质量的课堂教学。

#### 2.2 开展情境教学,激发学生的学习兴趣

情境教学法利用生活中学生熟悉的场景,来使学生明白所学知识在日常生活中

如何应用。在高中信息技术教学中,教师可以联系学生的实际生活,结合教学内容为学生创设相关的教学情境,让学生了解信息技术在日常生活中的应用。情境教学法不仅能为学生提供更多生动、有趣的教学资源,让学生结合自己的生活经验,对教学内容进行更深层次的理解,还能有效激发学生的学习兴趣 and 积极性,引导学生对教学内容进行独立思考和自主探索,培养学生的自主学习意识和能力,充分发挥学生的主观能动性,促进高中信息技术高效课堂的构建。

#### 2.3 充分利用云资源

因高中生之间存在差异,因此教学的目标在传统的教学中很难达成。但是,利用信息技术可以辅助高中生更好地获取学习资源,进行自主学习。如今,有很多的云平台,可以方便高中生上传或下载学习资料,高中生可以突破时空限制,随时随地进行预习和复习,同时,如果高中生有任何学习上的问题,也可以进行在线提问,高中老师在网上进行回答,使信息技术的学习拓展到课外,弱化高中生的差异化,特别是有利于部分基础较差的高中生。目前,在网络上云平台主要有百度云和有道笔记等,它们都会提供免费存储空间,并且也具有同步分享功能。

#### 2.4 构建小组协作学习模式,提升学生学习自主性

在信息时代,每名高中生掌握信息技术的水平差异较大。为提升教学时效性,教师可采用课上分组协作的方式进行信息技术教学。相对于统一演示与针对性辅导而言,小组学习方式营造了知识共享、互帮互助、自主学习的良好氛围,为其他学科的学习奠定了良好的基础。分组学习分为两种形式:一是根据学生自身意愿自由分组,迎合学生的学习需求;二是根据每名高中生掌握信息技术的水平、兴趣程度分组,基于实际学习效果进行分组。分组学习过程中,容易出现组内部分同学完成所有学习任务的情况。这就要求组内小组长建立明确的考核责任制,保证每位同学参与学习任务,完成学习任务的标准,使组内成员都实现预定目标,保障每名高中生信息素养的培养。小组协作的信息技术学习模式促进了学生自愿性的互帮互助,培养了学生的协作意识和能力,体现了团结的力量。因此,构建合理的互助教学模式有助于信息技术课堂教学时效性的提升。

## 结束语

作为高中信息技术老师,应做一个有心人,不断地将先进的信息技术与实际教学相结合,改进高中教育理念以及传统的教学氛围。尽管在实际的改进过程中,仍会存在一定的阻力,但其带来的利大于弊。通过创建信息反馈系统、充分利用投屏展示功能、充分利用云资源、创新优化教学环境以及完善评价机制等方式,不断与新课改相结合,提高高中生的信息素养。

## 参考文献

- [1]许靖坪.高中信息技术教学策略研究[J].学周刊,2016,11(11):11-12.
- [2]范伟雄.高中信息技术课程教学的优化策略探究[J].新课程研究(下旬刊),2017(02):54-55.
- [3]闻静.构建信息技术高效课堂的策略研究[J].成才之路,2017(23):66.

# 学科核心素养统领的高中信息技术教学内容结构建构

范艳敏

(南昌市盲童学校 江西 南昌 330029)

**[摘要]**随着社会经济的发展,人们对教育重视程度越来越高,高中阶段信息技术是培养学生信息应用能力、锻炼学生思维能力的一门学科,高质量的信息技术课程教学能够帮助学生掌握信息技术应用方式。素质教育背景下,培养学生学科核心素养成为高中信息技术教学的主要发展方向,这就要求教师能够根据学生实际情况选择恰当的信息技术知识点,逐步构建完善的教学知识体系。本文简单分析了当前高中信息技术教学内容结构存在的问题,结合实际教学工作,提出了学科核心素养统领的高中信息技术教学内容结构建构策略供参考。

**[关键词]**核心素养;信息技术;内容结构

## 引言

信息技术是高中教学阶段一门重要的基础学科,随着新课程改革的不断深入,培养学生学科核心素养成为高中信息技术课程教学的重点。高中信息技术学科核心素养主要包括信息意识、计算思维、数字化学习、信息社会责任4个核心部分,培养学生信息技术学科核心素养是优化教学质量,提高教学实用性的重要体现。当前越来越多教师开始意识到核心素养对于学生成长的重要意义,并且在教学中围绕培养学生学科核心素养进行相关的教学改革尝试,但是由于在教学内容设计方面存在偏差,导致实际教学效果无法满足预期要求。面对这样的情况,教师必须结合学科核心素养的本质内涵,解决高中信息技术教学内容结构构建的问题。

### 一、当前高中信息技术教学内容结构存在的问题

#### 1. 重理论,轻实践,忽略学生应用能力

在传统教学思想的长期影响下,许多高中信息技术教师在教学过程中选择的教学内容已讲解,为主重视理论知识的教育,忽略了实操操作的内容,导致学生应用

能力不足。许多教师自身教学经验储备不足,在开展教学活动时,往往以传统教学思想为导向,认为信息技术只是一门副科,只需要将基础的知识向学生传递讲解即可,忽略了培养学生学科核心素养的要求。教学活动中实践内容较少,导致学生计算思维无法得到锻炼,枯燥乏味的理论讲解过程中,学生的逆反心理严重,在课程中的表现往往十分急躁,这不利于高中信息技术教学质量的提升。

#### 2. 教学内容滞后,脱离生活实际

教材是高中信息技术学科教学的基础,随着社会经济的发展,信息技术也呈现日新月异的变化,高中教材编写内容存在一定滞后性,教材本身是强调基础类的知识,需要通过教师不断拓展和延伸信息技术的最新应用方向。但是在实际教学过程中,许多教师过分依赖于课本体现的教学内容,对于信息技术的发展动态关注不够,由于教材本身内容具有一定的滞后性,在教师缺乏时代意识的情况下,依赖教材导致学生学习内容脱离生活实际。

### 二、学科核心素养统领的高中信息技术教学内容结构建构策略

高中信息技术教学工作不仅是知识传递的过程,同时也是锻炼学生综合能力、培养学生学科核心素质的过程。课程标准中,信息技术学科核心素养主要包含如下四个方面:①信息意识:信息意识通常指学生对信息的敏感程度以及对信息价值的判断能力,通过多种渠道对信息进行筛选和判断。②计算思维:计算思维是指利用计算机科学领域相关的思想办法解决实际问题的思维活动。③数字化学习:数字化学习是学生通过数字化资源与工具管理学习过程、完成学习任务的能力。④信息社会责任:信息社会责任是学生在信息社会中表现出的道德规范、文化修养的综合表现。学科核心素养统领下的高中信息技术教学内容结构建构可以从如下两方面展开:

#### 1. 基于学科知识取向构建内容结构

基于学科知识取向构建教学内容结构,教师必须强调学科知识本身的系统性,学生学业水平与学科核心素养水平有机结合,围绕学科知识设计教学内容。高中阶段信息技术教学往往具有明确的学科主题,构建具体教学内容是教师需要结合主题内容将主题细化并转化为具体的知识序列。这就要求教师对高中信息技术课程了解充分,根据不同类型知识调整教学结构,区分陈述性知识、程序性知识、策略性知识,并制定具体的教学策略。

学科知识是高中信息技术教学的基础内容,但并不包括所有内容,除了学科知识之外,还应通过学科活动存在相关知识,帮助学生建构知识体系,培养学科核心素养。学科活动建设过程中,教师必须尊重学生的主体地位,根据学生实际情况与学习能力调整具体的活动开展方式,在保证教学活动质量的同时,尽量丰富学科活动趣味性。学科核心素养培养是一个潜移默化的过程,教师在设计学科活动时也要围绕学生的认知习惯作出调整,遵循先易后难,循序渐进的原则。

#### 2. 基于社会重建取向构建内容结构

基于社会重建取向建构内容结构,教师必须遵循学生生活实际,在结合学科核心素养的基础上调整教学内容。社会重建是一个非常宽泛的概念,在选择教学内容时,必须围绕具体的学科知识进行延伸,强调学科知识与社会重建之间的融合与统一。结合情境教学的思路,教师可以根据具体的社会应用情境选择教学内容,结合社会需求满足培养学生学科核心素养的目标。在此基础上,教师还应有针对性的选择教学内容主题,从学习层面,社会生活层面以及人文关怀层面等多角度设置主题,形成学科知识与社会重建取向的有机结合。

#### 结语

总而言之,在构建学科核心素养统领的高中信息技术教学内容结构时,教师必须尊重学生主体地位,注重理论知识与实践教学相结合的原则。根据学科核心素养的基本内容调整内容结构的构建方式,基于学科知识取向构建内容结构,基于社会重建取向构建内容结构,在二者的有机结合下,真正实现高质量的高中信息技术教学。

#### 参考文献

- [1]于颖,周东岱.基于核心素养的信息技术教材结构设计——以高中“数据管理与分析”选修模块为例[J].中国电化教育.2017(05)
- [2]解月光,杨鑫,付海东.高中生信息技术学科核心素养的描述与分级[J].中国电化教育.2017(05)
- [3]胡凡刚,高翠,卢潇,孟志远.教育虚拟社区伦理对社区交互影响的实证分析[J].电化教育研究.2017(05)
- [4]任友群,黄荣怀.高中信息技术课程标准修订说明 高中信息技术课程标准修订组[J].中国电化教育.2016(12)

## 小学语文教学如何培养学生的阅读能力

金玉英

(辽宁省铁岭市银州区第十一小学 辽宁 铁岭 112000)

**【摘要】**近年来,随着新课改的深入,人们越来越重视小学生对语文的理解和学习。它能很好地培养学生的阅读能力和想象力。阅读在小学语文教学中是非常重要的内容,也是培养学生写作能力的基础。

**【关键词】**小学语文教学;如何培养学生;阅读能力

阅读在语文学科中占有较大的板块,对于教学来说它是重点内容,而对于学生来说,阅读不仅能够帮助他们丰富基础知识和语言文字,更加能够影响品性,提升自己的素质和涵养,因此在小学语文教学中培养学生的阅读能力具有重要的意义。但从实际来看,当前小学语文教学中对学生阅读能力的培养并不理想,阅读教学基本处于浅层次的理解,学生对阅读的热情并不高,根本上掌握的阅读技巧很少,阻碍了学生阅读能力的提升。因此教师要加强对小学生阅读能力的重视,探索科学有效的方法帮助学生认识阅读的重要性,在小学阶段建立良好的阅读素养。

#### 一、小学语文教学中培养学生阅读能力的意义

教师在引导学生进行阅读教学时,布置预习题让学生带着问题去阅读,并且要求学生在课文中找出跟问题相关的词语和句子,帮助学生抓重点词语、句子,让学生通过理解课文内容,培养他们的阅读能力和理解能力。其次要让学生学会抓作者的思路,了解作者通过课文想要表达的思想感情。教师可以根据课文内容精心设计几个问题,帮助学生抓住文章的中心,带着问题去思考,有利于培养学生的思维能力。教师可以适当为学生创设教学情景,根据课文描述的画面,利用先进的多媒体制作教学课件,为学生营造一种身临其境的感觉,让学生更加深入地体会作者所描绘的画面和流露出的感情。教师一定要注意,在进行教学时向学生提出明确的要求,带领学生学习一遍后,学生学会预习方法,再对学生进行下一步的阅读能力的培养。教师抓住课题进行审题指导,在阅读训练中,教师可以反复训练学生辨析课题、抓重点,让学生通过训练既掌握了文章的思路 and 中心,又学习了新的基本读书方法,最终提高学生的阅读能力。教师还要注意关于课后的问题才是重点,同时也是解决“教路”和“学路”的关键所在,钻研课后问题是培养学生阅读能力的“钥匙”,所以教师要重点教学生认真钻研课后问题。

#### 二、小学语文教学如何培养学生的阅读能力

##### (一) 有助于思想的引导,塑造良好品格

小学语文教学中所涉及的阅读文章,都是精选而得,所以不仅能够丰富知识视野,更具有教育意义,给予学生思想和精神上的正确引导。而且经典文学作品都是由文学大家创造而成,在语言、文字以及形象的塑造上有独特的魅力,其中传达的精神品质和思想情感既符合小学生这一时期的成长规律,在阅读的过程中让他们产生共鸣,同时还让学生学习到符合成长、积极有益的思想道德,通过这些阅读的培养,可以潜移默化影响学生的品行和价值观,让他们在成长的道路上塑造更加完善的人格。

##### (二) 为学生营造趣味性的语言环境

带有趣味性的教学环境是培养学生语言文字应用能力的最好方法,对提高学生的语言文字应用能力有很大作用。因此,在语文教学中,老师要为学生营造一个富有趣味性和有利于发展语言能力的学习环境,提高他们的语言运用能力。学生能在这样的语言环境中提高自己的沟通和交往能力,也能增强阅读的积极性。学生对阅读的积极性增强后,阅读能力也一定会有所提高。例如,在学生阅读《春天在哪里》时,老师可以用多媒体给学生营造一个良好的语言环境,让他们找到学习的乐

趣。老师在上课之前可以放一些关于春天的视频或音乐,让学生观看、聆听,获得直观的感受,再讲解课文。这时,因为学生已经对春天有了一定的感受和认识,所以,他们会对学习课文更感兴趣,阅读的注意力更集中,积极性更强,阅读效果就会更好,阅读能力也会有很大提高。因此,想要提高学生的阅读能力,给学生创设一个有趣味性的语言环境是非常重要的。

##### (三) 运用任务教学法加强学生在课堂上的主体地位

随着时代日新月异的发展,学生已经“翻身”成为课堂的主人,教师要尊重学生在课堂上的主体地位,并在教学过程中充分发挥学生的主体意识。教师采用任务型教学法打造“学生中心,从做中学”的教学模式,在课堂教学中围绕着既定的教学任务开展教学活动,使得每一节语文课的目的明确、内容实在、效果最佳。例如对部编版小学语文二年级教材中《古诗两首》的学习,这两首古诗从不同的观察角度描写了春天,教师以此确立目标,让学生通过阅读古诗自行理解古诗中的含义,并且想象古诗描写的画面,用自己的话说说诗句中春天的美景。教师引导学生展开阅读训练,让学生深入阅读理解感受春光的美好和乡村儿童生活的情趣,激发学生热爱大自然的美好情感。

##### (四) 以阅读为导向,开展写作训练活动

阅读和写作有不可分割的关系,小学阶段很多学生畏惧写作,写作水平非常薄弱,这和阅读能力有很大的关系。通常在写作教学中,阅读会成为辅助工具,教师会让学生模仿文章中的人物和风景的描写,并将经典阅读中优美、富有哲理的语句灵活应用在写作中,写作也可以运用于学生阅读能力的培养。通过读与写的结合,可以训练学生对文字和语言的控制力,对文章中的布局 and 思想情感有深入的理解。所以在日常的语文教学中,针对阅读部分,教师可以恰当地对学生进行阅读练习,如在一篇阅读文章的剖析之后,指导学生开展写读后感的练习活动。在这个过程中要特别启发学生,提出相应的问题,让学生有目的地进行评写。而学生可以选择不同的角度来写作,比如以人物的情感、文章的结构布局、刻画方式等主题,也可以多个角度组合来赏析。

#### 结语

综上所述,阅读能力对学生来说是十分重要的学习能力,对低年级的小学生进行阅读能力的培养有助于打好阅读基础,为学生未来的学习活动做好铺垫。为了提高阅读教学的有效性,首先要注重激发学生对阅读的兴趣,让学生在自主阅读中探寻阅读的奥秘。其次,需要教给学生正确的阅读方法,让学生具备辨别读物的能力。通过阅读能力的培养,来拓宽学生的视野,丰富学生的知识储备,让学生体验到阅读的乐趣。

#### 参考文献

- [1]侯爱.社会主义核心价值观融入小学语文教学的路径与策略[J].学周刊,2020(6).
- [2]吕运萍.课外阅读在小学语文教学中的作用[J].学周刊,2020(6).
- [3]崔菊.课外阅读在小学语文教学中的重要性研究[J].学周刊,2020(6).