

对初中语文作文教学有效性的思考

陈四趁

(新疆阿合奇县同心中学 新疆 阿合奇 843500)

[摘要]语文课程改革属于教育改革的重要组成部分,基于新时代背景,其对初中语文作文教学提出了更高要求。这就需要初中语文教师结合新课改实际要求进行教学,以响应新课程改革。教师必须要与时俱进地树立以学生为主体的课堂教学观念,充分地根据学生的学情来对实际的作文教学方案进行创新和整合。另外,教师还必须巧妙地利用多媒体教学情境,引导学生直观地进行作文问题的分析和思考,并在教学过程当中教授学生一定的写作方法和技巧。此外,还需要充分考虑班级当中学生的个体差异,科学合理地进行学习任务和作文练习的安排,引导每一个学生积极地进行实践和思考。这样才能为学生写作能力的全面提高和初中语文作文教学的深入开展,奠定良好的基础。

[关键词]初中语文;作文教学;对策

引言

随着课程改革的不断深入,对初中阶段的语文作文教学提出了更多的挑战和要求,在此情况下,想要使学生的作文能力和水平得到全面提升,教师就必须科学地对当下的作文教学情况进行全面分析和了解,在掌握学生写作的问题和教学问题之后,对当下的作文教学方法、教学内容、教学形式进行全面创新和改革,这样才能使初中语文作文教学的效率和质量得到跨越性的提升。

1 现阶段初中作文教学过程中存在的主要问题

1.1 作文教学模式落后

受到应试教育观念的影响,大部分教师在课堂教学过程当中都是以教材为主体来开展作文教学,要求学生相关的作文材料进行分析和思考,并根据作文要求反复地进行仿写和练习。在这过程中,教师往往很少为学生预留交流讨论的空间,也没有根据学生的学习需求来进行多样化课外阅读素材的引入。这不会使作文教学脱离实际情况,同时还会严重地抑制学生语文水平的全面提升。另外,部分教师为了能够让学生快速地掌握写作方法和技巧,往往会花费较多时间来进行写作要点的讲解,并对例文进行全面的分析,要求学生以此作为参考依据来进行这种练习。这会使学生的作文出现千篇一律、大同小异的现象。

1.2 学生写作兴趣较低

虽然初中阶段学生本身具备一定的语文水平和写作能力,但在具体学习过程当中,学生对于作文总是望而生畏,大部分的学生都是以一种应付和敷衍的态度来面对作文。在作文教学时,如果教师不对学生进行有效的监督和引导,学生往往不会主动地进行作文的学习和练习。另外,受到自身语文水平和知识积累的限制,部分的学生在具体写作过程当中,并不能够根据实际的要求来进行语言的组织,也不能够巧妙地选择写作方法和表达手法的,很难写出让人耳目一新的优秀作文。此外,虽然有的学生对作文存在着一定兴趣,但由于自身没有掌握正确的写作方法和技巧,即便花费较多的时间和精力来进行学习,仍然无法全面提升自身的作文成绩。这不仅会严重地挫伤学生的写作激情和热情,还会对后续的初中作文教学的深入开展造成一定程度的影响。

2 全面开展初中语文作文教学的有效措施

2.1 通过构建教学情境激发学生写作兴趣

在以往多种教学过程当中,仅凭教师的分析和讲解往往很难让学生在较短的时间内掌握相关的作文知识和技巧,更别提使学生形成较为完善的初中语文作文思维体系了。基于此,教师可以充分利用先进的多媒体技术,为学生构建集生动性、趣味性、直观性、娱乐性为一体的教学情境,利用直观的场景体验来全面激活学生的语文思维和作文情感,并结合作文要求进行思考和探究。另外,针对学生作文当中容易出现的错误问题,教师可以利用PPT课件来进行系统的分析和讲解,从而使避免学生步入作文误区。

2.2 通过整合教学内容引导学生积累素材

在开展初中作文教学之前,教师必须要对教材内容进行全面的分析和了解,在掌握教材的重点和难点之后,结合本校学生的思维特点和认知规律来进行作文教学内容的创新和整合。在这过程中,教师可以充分利用先进的互联网网络搜寻一些与教学主题相关的素材和内容,比如视频短片、公益广告等;也可以发掘一些本地地区的特色和教学资源,将其和作文教学内容进行有机组合之后,全面地融合渗透初中作文课堂教学过程当中。也可以从学生的实际生活入手,有效地引进一些学生熟悉的事情和案例,引导学生从语文的角度进行思考和探究,并根据作文教学要求进行阅读和练习。另外,教师还可以充分根据初中阶段学生的学习要求,有针对性地向学生推荐一些优秀的阅读书籍,如《苏菲的世界》《傅雷家书》《我的生活:海伦·凯勒》《繁星·春水》《西游记》《红楼梦》等,引导学生利用自己喜欢的方式进行阅读和总结。在学生积累了丰富的写作素材之后,再进一步地结合学生的课堂表现情况为其安排相应的作文练习,这样才能全面加深学生对初中语文作文的认知和理解。

2.3 通过开展小组合作提高学生作文能力

由于班级当中学生的作文水平总是存在着一定的差异,在实际教学时,为了使每个学生的作文成绩都能够得到有效的提高,可以有针对性地在作文教学过程当中引入小组合作学习模式。教师可以根据小组划分的原则和要求,科学地将6~8个学生划分为同一个作文学习小组之后,根据学生的层次为其安排相关的作文学习任务和实践活动。在这过程当中,教师需要积极地和学生进行沟通和交流,要求学生从不同的角度和方面来进行作文的深度思考和学习。也可以定期地组织主题作文、读后感或观后感写作等活动,引导小组学生自主地进行材料收集,按照相关的作文要求进行构思和练习,并在小组内部交流自己的创作心得和体会,这样才能利用思维冲击来为学生提供更多的写作灵感。

结束语

综上所述,在实际的初中作文教学过程当中,虽然部分的学生能够在教师的引导之下掌握相关的写作基础知识。但在实际写作时,往往都存在不知道写什么、不知道怎么写的现象。在此情况下,教师必须要充分地结合作文教学需求对当下的教学内容进行全面的创新与整合,利用多样化的作文教学元素来吸引学生的注意力。然后,在原有的教学基础上充分地进行作文教学方法和教学观念的创新和改进,利用学生喜闻乐见的方式来开展初中语文作文教学,并运用具身认知理论,达到升格作文的目标。这样才能够使初中语文作文教学中全面地凸显学生的主体地位。

参考文献

- [1]分析初中语文作文现状分析及策略研究[J].任丽萍.课程教育研究.2019(07)
- [2]论语文作文教学困境与对策[J].高鸿宾.成才之路.2018(10)
- [3]探讨初中语文作文教学中情感教育的融合与实践[J].罗经纬.求知导刊.2017(50)

提升学生地理思维能力顺利开展初中地理教学

郭棉成

(新疆生产建设兵团农二师二十七团中学 新疆 焉耆 841100)

[摘要]对新课改而言,注重探究过程就是培养学生的地理思维过程。地理学科因其学科的特殊性,许多初中学生比较难以适应,部分学生对地理甚至产生惧怕心理,因此对学生尤其是初二、初三学生来说,加强对地理思维能力的培养显得尤为重要。

[关键词]生活实际;地理思维;欠缺;热爱祖国

对许多刚进入初中的学生来说,地理很难,甚至在有些老师当中也会形成这么一种认识“学好地理就等于学好了文科”。其实,初中地理课是向学生进行爱国主义教育的一门科学,是中学教育的重要组成部分,一幅幅美丽的图画,展现在我们的眼前,培育着我们建设祖国,热爱祖国的情感。地理知识给我们揭示了地球上的许多奥秘,启发学生探索大自然的奥秘,激励学生爱科学的情操。

一、学生地理思维能力欠缺的一般表现

在地理学习中,许多学生往往表现出一些共同的思维方式,这种思维方式造成了这些学生在地理学习中的一个共同点,那就是地理学不好,这主要表现在以下几个方面:

1.对地理学科的认识不够。长期以来,许多学生特别是文科学生仅仅把地理局限于文科,再加上初中教育对地理知识形成的不全面,造成长期以来学生对地理知识的获取依赖死记硬背,依赖于对地理理论的掌握,忽视对地理原理的探究,从而

造成学生在遇到一些新的问题束手无策。比如对地方时的分析,教材中仅仅提到偏东的地方比偏西的地方早,但没有涉及偏东的地方到底可以定为几点钟,所以导致许多学生仅仅局限于会计算时间,而我们许多老师开展教学的时候也没有特意分析时间是怎么定出来的,从而产生学生在思维能力上的障碍,做一些普通一点的题目不难,但对较难的题目就开始头脑迷糊起来了。

2.思维的广度和深度不够,综合分析鉴别能力差。地理知识体系的综合性特点要求学生的思维要有一定的广度和深度,这样才能在地理学习中用全面的、综合的观点看问题,认识地理问题的本质特征。但是不少学生却往往表现出很大的局限性,常常用片面的、孤立的观点看问题,导致学生容易在地理学习中混淆一些基本概念和基本原理,无法形成全面的认识。比如学生对光和热的理解,认为一个地方的太阳辐射能强烈,这个地方的热量一定充足,但热量又主要体现在什么地方呢,学生又不太清楚。这就造成了学生在分析一些特殊现象如青藏地区光照充足,但热量不足的现象的