

浅谈以“故事”为主题的小学英语教学

黎悦

(广西防城港市第二中学 广西 防城港 538001)

[摘要]语言类课程教学,离不开听、说、读、写,都是围绕一个主题,选择题材展开教学,让学生得到体会和感悟。对于小学英语教学,提出以“故事”为主题的教学,更加符合小学生对学习的需求和性格特点。一个故事一个情景,让学生在每一个故事情境中实现成长,提高英语学习兴趣和学习效果。本文就针对“故事”为主题的小学英语教学展开探究,给出一定的建议。

[关键词]故事; 小学英语教学

引言

传统的小学英语教学模式,相对比较单一,缺少灵活性,学生对于英语知识的学习,更多的是固定式的记录和背诵,被动式的学习无法激发学生潜力,不符合素质教育的要求。以“故事”为主题的小学英语教学手段的提出,最大限度的激发了学生的兴趣和学习的主动性,提高学习热情和效率,更加符合小学生的认知和学习需求。因此,以故事为主题的小学英语教学就成为教师探究的一个重要话题。

1. 以故事为主题英语教学的需求

1.1 当前小学英语教学现状

小学英语教学,传统的教学方式其实差不多,都是学单词、学句子、学语法、锻炼听力和写作。随着进一步的探究,一些新的教学方式和教学模式被提出和引进,而以故事为主题的教学模式就是其中之一。

但是当前的以故事为主题的小学英语教学模式开展并不是很成功,在实际的教学中,把更多的精力放在了“教”,而不是学生“学”,比如更多的是围绕对“故事”进行解释、新词、新语法的一个讲解,忽视了故事情景以及学生的需求和兴趣,无法激发学生的学习兴趣,纯语文式的英语教学,不能满足英语教学要求^[1]。

1.2 以故事为主题小学英语教学的作用

以故事为主题的教学方式,是面对《英语课程标准》针对激发培养学生的英语学习兴趣和树立自信心,养成良好的学习习惯等要求而提出的。对于小学生来讲,知识水平和学习能力有限,而且正处于好奇探索、爱玩的阶段,以故事展开教学,更加符合小学生的兴趣所向和学习需求。

利用故事激发学生的英语学习兴趣和学习主动性。故事是学生感兴趣的起点,所以利用故事展开教学,可以有效的提高学生的兴趣,进而产生学习的主动性和探索的欲望,利用故事来加强师生之间的互动。语言类学科的一个重要任务就是锻炼学生的语言运用能力,以故事开展教学,让师生之间更好的寻找话题并发生互动,在互动中锻炼学生的思维能力和语言表达能力,加强对相关语法和词汇的运用和记忆^[2]。学生在故事中学习更多的英语表达技巧和方法,通过故事带动课堂,让学生参与到学习中,进而更好的掌握英语表达技巧和方法。此外,利用故事展开教学,还可以培养学生的英语素养,锻炼学生的阅读能力、思维能力、探究能力、想象力和创造力,促进学生的全面发展。

2. 以“故事”为主题的小学英语教学策略

2.1 选择主题故事

选择主题故事非常重要,很多时候教师都会直接采用英语教材中的阅读小故事作为故事题材,展开教学。但是部分教师为了进一步的扩展学生的视野和知识领域,会结合主题另选一些小故事展开教学^[3]。对于主题故事的选择,就需要注意:首先要明确主题内容,选择符合主题的故事,就比如“Chinese festival”为主题,那么在选择故事的时候就需要符合节日这一主题,可以选择具有中国传统特色的中秋节、春节、七夕节等。然后是要结合小学生的特点和兴趣,还要考虑小学生的知识水平和理解能力,在一个主题中选择符合小学生的小故事,最好是通过一个故事可以体现出节日特点和习俗。最后是故事要简短,要结合课堂教学,选择简短的小故事。

2.2 创设故事情景

创设故事情景,结合小学生年龄特点,利用其好奇心激发学习兴趣,就可以创设故事情景,调动学生的积极性,参与到学习探索中。并且通过创设情景,增强师生的互动,在互动中让学生得到语言能力的锻炼。

关于中秋节的故事,最熟悉的就嫦娥奔月。教师利用多媒体创设一个小情景,中秋节这一天,一个外国人看见很多人都在吃月饼,问:“Why is everyone eating moon cakes?”,答“今天是中秋节?”又问“Can you tell me about it?”,老师根据这一对话,引导学生进入情景,展开互动,让学生想象关于中秋节的习俗以及故事。

2.3 以故事引发学生的思考

在情境中进入故事的学习,引出嫦娥奔月这一故事。在故事学习中,要给予学生更多自主表达的机会。比如利用多媒体,通过图片和语言利用学生的视觉和听觉,引导学生思考,激发学生去想象和补充整个故事^[4]。

可以采用小组合作学习的方法,一小组为单位,相互的探究,运用所学知识。多媒体播放故事,结合一些图片,然后每个小组的学生相互借鉴,把故事还原,通过听到的以及图片,把整个故事重新复述出来。不仅可以锻炼学生的思考探究能力,还能锻炼学生的语言运用能力和逻辑思维能力、合作能力。

2.4 在故事学习中获得知识

一个故事,是有单词和句子组成,在探究故事的时候,教师引导学生学习其中新的单词,在真实的语境中体会新单词的意义和语境。以故事为主题教学,在故事中都会出现新的词汇和新的句子,学生要想完全了解故事,就必须学习这些新词汇。就比如春节,在相关故事中,就可能会出现“春联”“春节联欢晚会”“饺子”“汤圆”“拜年”“压岁钱”等词汇。这些都是学生最熟悉的,也会主动去学习和表达。

在故事结尾之后,可以让学生进行自我讨论,比如你的春节做了什么等问题,让学生可以编对话,以此来练习新句型,并可以设计一些角色扮演,进一步的让学生的语言能力得到锻炼。

3. 结束语

通过很多实践证明,以故事为主题的小学英语教学,符合当前小学生英语学习需求,有利于促进学生的全面发展。本文给出了一定的参考意见,但是在实践教学,也希望教师可以根据学生的特点和实际情况,做好该教学模式的运用。

参考文献

- [1]宋玉玲.以故事为主题的小学英语教学方法的应用[J].中国校外教育,2020(13):55-56.
- [2]张秀秀.以故事为主题的小学英语教学研究[J].读与写(教育教学刊),2019,16(01):190.
- [3]陈红.以故事为主题的小学英语教学实践探索[J].赤子(上中旬),2015(22):176.
- [4]刘海平.以故事为主题的小学英语教学模式研究[C].新教育时代(2015年11月总第5辑):天津电子出版社有限公司,2015:196.

抓数学核心素养要素进行小学数学教学实践

李隆标

(江西省抚州市广昌县赤水镇九年一贯制学校 江西 抚州 344000)

[摘要]随着素质教育的不断深入发展,现阶段的小学数学课堂教学也越来越看重对学生的核心素养的培养。这就要求教师在开展课堂教学中,必须要立足于核心素养的视角,对课堂环节进行创新、设计、组织,在小学数学的课堂教学中,教师要积极践行教学素养,可以全面促进学生的逻辑思维能力、想象力、数学思维能力等全面提升,这对于学生今后的发展有非常大的帮助。因此,本文将针对“专注数学核心素养要素进行小学数学教学实践”这一话题进行分析和讨论,旨在为小学数学教育事业发展的发展和进步提出一些意见和建议。

[关键词]小学数学教育; 核心素养培养; 教育教学实践

引言

在小学数学课堂教育教学中,积极培养学生的数学核心素养是最重要的教学目标之一。教师在进行教学的过程中,一定要积极学习先进的教育教学理念,不断转换教学思想,创新教学模式,设计更多的教学环节,采用多样化、现代化的教学手段,对学生的合作探究能力自主学习能力、问题分析能力、问题解决能力等等各项综合能力进行培养,从而更好的实现课堂教学的活化、生活化,努力提高小学数学课堂教学质量。

一、小学数学核心素养的相关概述

根据教育改革的不断深入,现阶段小学数学的核心素养培养也越来越受到社会各界的关注。对于小学生的数学核心素养,培养不同的教育者,也有不同的意见,其中一部分教育者认为数学核心素养是一动态化的发展过程,其以数学核心知识为载体,对学生的数学态度,数学思维能力进行培养。还有一部分学者认为数学核心素养是综合能力的体现,学生在进行数学学习的过程中,一定要通过阶段性、综合性、持久性的学习来逐步获取符合自身发展需求的能力。这两种观点各不相同,但

都有可取之处,在小学数学的教学过程中,教师的确应该结合数学核心素养的培养需求,对学生的课堂进行有效优化和改进,重视学生的发展和综合能力的培养,在加强学生基础知识教育的过程中,提升学生的综合能力,努力提升学生的社会发展能力,并对课堂教学进行合理的整合加强各学科之间的融合,对学生实现多方位的培养,提升学生的综合能力。

二、基于数学核心素养的小学课堂创新教学模式的开展方式

(一)积极开展生活化课堂教学

数学知识与生活紧密相关的知识,虽然其中有很多抽象的内容很难理解,但是只要结合具体生活的实例,学生有了实际的体验,就会更清晰的了解到知识的具体含义,这样就是就可以将抽象的知识具象化,从而更好的简化教学过程,加深学生的学习印象,提升课堂教学效率。在实际教学过程中,教师可以积极利用生活中的各种素材,引导学生在生活化的情境中对数学知识进行思考和理解,培养学生的数学知识实践应用能力。除此之外,在数学核心素养的教育背景下,教师在进行课堂教学的过程中一定要做到以下几个方面。第一就是对教学内容进行全面的

把控,尽可能的缩短数学和生活之间的距离,引导学生充分意识到数学来源于生活,服务于生活的具体含义。另一方面就是要结合教育教 育的内容,深挖教材中的内涵,并联系学生的实际生活情况,合理的将生活中的案例引入到课堂中,引导学生在数学知识的学习过程中,更好地思考生活中的问题,并引导学生用数学的思维解决生活中的一些问题,进而更好的提高课堂教学效率。

(二) 积极开展活动化课堂教学

对于数学这一门学科来说,教师除了要教会学生基础的知识,还要对学生的逻辑思维能力进行有效的培养。但是在现实教学过程中,由于小学生的心理水平,认知能力的局限,在数学学习中,存在形象思维向抽象思维过渡困难的情况,所以为了更好的让学生数学知识,教师在课堂教学中就需要开展一些更富有趣味性的活动,让学生在学的过程中尽可能充分的调动手和脑,两者相辅助更好地进行思考和学习。比如利用数形结合的方式转化思想,等等逐步培养学生的数学思维,让学生可以再独立学习合作,探究中获取相应的数学知识和技能,促进学生各项综合能力的有效发展和进步。小学数学教师也可以根据学生的实际情况设置一些有趣的活动,这样不仅可以增强课堂的趣味性,调动学生的数学学习积极性,还可以让学生更加积极主动地参与到课堂过程中来,养成良好的独立思考能力,更好的提升学生的数学思维能力,对于学生的综合素质的培养也有非常重要的意义。

例如,在《圆柱和圆锥》这节课的教育教学过程中,教师就可以积极利用现代化信息技术手段辅助课堂教学。比如利用一些现代化信息软件制作一些圆柱和圆锥的3D立体图形在班级内利用多媒体设备进行播放,帮助学生理解圆柱和圆锥的实际含义。除此之外,教师还可以让同学们自己动手制作,或者从生活中寻找一些圆柱和圆锥,以此来活跃课堂教学氛围更好的吸引学生的注意力,让学生更加积极主动地参与到课堂教育教学活动中来,同时还可以有效地加深学生的学习印象,提高

学生的学习效率。比如生日会常用的圆锥形帽子,班级内的水桶实验室中的量杯等等其他的圆柱和圆锥体的物品。学生们对实物有了理解,则会更加清晰的了解到圆柱和圆锥的具体含义,相比单纯的观看教科书上的图片,或者教师在黑板上徒手画圆柱,圆锥等等都更加高效。

结束语

总而言之,在小学数学的教育教学过程中,教师必须要立足核心素养,对数学课堂进行不断的优化和创新,这不仅仅需要教师看重课堂知识的传授,更要对学生的思维素质进行培育,使得小学生能够获得更加全面的培养和教育,可以满足学生综合素质的发展的需求。除此之外,教师在教育教学的过程中,还要积极的学习先进的教学思想,转变教学观念,将创新的教学环节和教学模式积极的引入到课堂教学中来,提高课堂教学效率,增强课堂教学的趣味性,引导学生更加积极主动地参与的课堂学习过程中来,进而更加有效的提高小学数学课堂教学效率和教学质量,从而更好地促进小学数学的教育教学事业的不断发展和进步。

参考文献

- [1] 宋利军. 刍议小学数学课堂如何培养学生核心素养[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(三). 广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 18-19.
- [2] 朱丽. 基于数学核心素养的小学数学教师课程体系建构[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(三). 广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 676-678.
- [3] 陈献辉. 刍议小学数学课堂如何培养学生核心素养[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(一). 广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 40-42.

浅谈小学数学教学中的自主学习策略

马成虎

(宁夏中卫市海原六小 宁夏 中卫 755200)

[摘要] 数学教学效果的提升依赖于教师在教学中的辅助作用和学生的自主学习。因此,小学数学教育必须进行更新和拓展,改变原有的以学习成绩定成败的学习思想,鼓励教育以实现学生能力的拓展为未来发展趋势,数学科目的学习有助于学生实现全面发展、全面发展,数学能力的有效提高能进一步彰显学生的学习能力。教师在教学中必须将重点放在培养学生主动学习的任务上,让学生意识到展开数学学习是自己作为学生义不容辞的责任,最终形成良好的学习习惯和学习态度。

[关键词] 小学数学教学; 自主学习; 策略

引言

现如今,学生自主学习能力对于小学阶段的学习是十分重要的,数学学习也是如此教师可以借助现代先进的科学技术和教学手段,这样才能在强化学生数学思维的同时提高其自主学习能力。

一、小学数学教学培养自主学习的意义

(一) 提高学生综合素质

由于我国的应试教育体制,学生在数学学习过程中往往是被动的,特别是现代学生缺乏自律性,大部分学生的学习都在家长和老师的共同监督之下。被动的学习氛围是不足以满足未来学习发展需要的,教师必须提高学生的自我管理能力和他们具备严格的学习态度和学习思想,鼓励学生积极主动地参与数学探究和数学交流,提高学生的学习能力和学习效果。

(二) 激发学生学习兴趣

教师为学生讲解数学课本是一种传统的教学方式,在这种教育模式下,学生被动的接收老师传递的各项数学信息,会逐步的对数学产生烦琐、复杂的印象,伴随着学习时间的加长,学生需要掌握的数学知识会进一步增多,困难程度越来越高的疑难问题会加大学生的学习压力,让学生产生反感心理。加强学生的学习乐趣对提高学生的学习效果具有重要作用,学生可以和老师一起积极的解决数学问题,共同在学习的过程之中实现自我的成长,把数学作为一种挑战,积极的去应对迎接。

二、当前小学数学在教学过程中存在的问题

(一) 老师讲授时间太长

在小学期间,教师对数学的教育往往会采取讲解的方式,然而,众多教师却忽视了讲解的方法和 时间安排,导致学生在课上的注意力集中相对较少,教学效果也大打折扣。小学阶段的数学教育应当以养成学生的学习习惯、培养学生的思维能力为主,过多的讲解会本末倒置,将重点放在知识的传播中,这样会加大小学生的学习压力,降低小学生的学习兴趣。

(二) 学生的学习习惯不好

教师对学生的学习习惯和学习特点并没有精确的了解,特别是一些教师从根本 上就忽略了学生的学习习惯问题,造成学生在以后的学习之中很难纠正固有错误。教师将小学数学进行完整的讲解,特别是对一些知识点的应用和总结,教师会直接告诉学生,以上教学模式会严重阻碍学生自主学习的能力,影响学生的未来发展。

三、小学数学教学中的自主学习策略

(一) 改进教学方法,吸引学生注意力

与其他科目相比,数学知识的学习相对烦琐,且数学课本之中包含许多定义,这些定义来源于自然生活的总结,因此具有抽象性,以上数学学习的特点都会加大学习难度,降低学生对数学的信心,进而学生在学习数学的过程之中会更加恐惧,不愿意在思想上克服学习问题,在做训练题的过程之中,也不能以平常心对待,加大了数学错误的概率。枯燥的数学内容和固定的教学方式会让学生对数学产生厌恶,老师应当多角度、宽层次的对待数学教育,引用新型的教育范例降低学生的恐惧心理。举例来说,对于数学课本之中的“角度认识”,小时可以运用先进的多媒体技术让学生观看角度的动画,以新颖的方式让学生理解角度的概念,动画还可以让学生的记忆显著增强。

(二) 引导学生间的合作与互动

传统的课堂教学是以老师的讲解为主,简单来说,就是在数学课堂开展的活动中,老师提前为学生普及知识体系,学生只需要听解老师上课所讲的数学内容就代表完成数学学习任务,伴随着讲解时间的加长,不但教师会感到疲惫,更重要的是学生在听讲的过程之中也会烦躁,学生在这种教学模式下参与课堂讨论的概率几乎没有,甚至一些学生根本就没有参与课堂的意识,教师要转变现有的教学状态,积极主动的让学生也加入至教学学习的过程之中,体验数学探究和数学学习的新奇性,学生可以选择自由结组,并与周围的同学探讨老师给出的数学问题,在组内主动的表达自己的观点和看法,锻炼自身的表达能力。小组协助教师可以为学生定制一定的讨论议题,让学生展开自由的讨论,并根据上述问题,找到合理的解决办法小时,可以听取学生的思想意见,理解学生的思维过程,并在数学课堂中,让学生展现自己的思考结果,如果一些学生的解决办法十分完美,可以让该名学习与班里其他学生共享,最终在班级内部形成良好的学习氛围。长时间的探究思考会锻炼学生的逻辑能力和思维能力,让学生在未来的学习之中,具备更快的学习效率和更高的学习质量。

(三) 对疑点及时进行解释和引导, 让学生的自主学习效果不断的加强

教师存在的最主要目的便是传道受业解惑,虽然现代教育体系已经有了很大的改变,但是教师可以转变教学方法达到这一目的,新课改的背景下,教育要求师生和教学之间达到统一。教师在上课的途中应当重点关注底下学生的课堂反应,新型教育模式要求教师将学生放在教育的重点,因此教学过程必须以学生为主导,引导学生进入良好的学习情景,点拨学习之中的重点和难点,让学生重点关注,并鼓励学生自我解决,如果学生最后真的不能回答问题,教师要讲题目的解题过程娓娓道来。举例来说,教师在进行圆面积这一教学过程中可以借助拼图的形式帮助学生理解面积的计算。众所周知,圆的面积公式不能直接求出,学生们在遇到原型时会束手无策,这时候教师就可以点播学生是否可以将圆形转化为其他的图形进行计算?学生根据老师的思路就会发现可以将圆形拼接为不同的四边形,其中学生们学过长方形和平行四边形的面积计算方式,学生们就会积极主动的把圆形拼图划分为不同的三角形,天借助一定的方式将三角形拼成长方形或四边形,这时候圆的面积就等于长方形和四边形的面积。教师可以让学生观察长方形的长宽分别与圆形的关系,学生经过测量发现长方形的宽是圆形的半径,长方形的长是圆周长的一半。由此,教师就可以为学生推导面积计算公式: $S = \pi \cdot (d/2) \times r = \pi r^2$ 。

结束语

在小学数学教学中,学生的学习就会遇到很多问题,其关键是要让学生自己解决问题,学生学习的最终目的就是实现自身的综合发展,数学学习和解问题的过程之中学生可以充分的锻炼各项能力。为此,加强学生的主动学习意识,可以让学生掌握更多的数学学习基础,进而让学生形成优秀的创造能力,获得更好的未来。

参考文献

- [1] 颜凤权. 小学数学教学中中学生自主学习能力的培养策略[J]. 求知导刊, 2019(45): 53-54.
- [2] 马文彬. 试析小学数学教学中中学生自主学习能力的培养策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2019(11): 91.
- [3] 彭艳华. 自主学习策略在小学数学教学中的有效运用[J]. 读写算, 2019(32): 73.