

微明确地界定了正负数的定义,即计算过程中如果存在一些具有相反意义的量时,要借助正数和负数的形式进行区分,而且全面系统地将正负数的标记方法提出来了。初中数学教学中借助这样的数学故事能够实现学生知识印象的加深,帮助学生更好地对负数的含义、作用、功能和价值进行理解与把握,更好地了解数学源于生活,数学能够助力于生活实际问题的解决。

### 三、强化问题情境创设,实现学生发散思维的激活

课堂教学中问题是重要的引擎和助力,数学课堂有了问题的存在才能够充满活力。课堂教学中如果不注重设置问题强化学生思考的激发,那么这样的课堂必然难以取得理想的成效。唯有强化学生思维的发展、注重强化学生思路的拓宽,才能够带动和引领学生探究能力的提升,实现学生学习热情的充分激发。基于此,初中数学课堂教学中,教师的课堂提问应当坚持以教学目标为基本的指南,以教学要求为依据进行明确问题的设计,强化学生学习积极性的充分调动,让教师和学生之间能够进行平等探索、平等讨论和平等交流,在合作学习的实施中实现学生想象力和发散思维的有效激活。初中数学教学中教师可以借助一题多变的形式,借助题目中一系列条件的合理性变化,让学生以不断变化的条件为依托,从多个角度进行问题逻辑关系的理解与把握,借助层次化的问题设计,不仅能够强化学生探究思维能力的提高,而且能够让学习生以已有知识为依托进行综合性学习的实施,从而取得理想的教学成效。比如,在正方形ABCD中,取AB边上的任意一点P,PM与PD垂直,PM=PD,让学生求证:①用BM能够对CBE进行平分;②如果将PM=PD变为结论,那么BM对CBE进行平分的条件是否成立?③如果将PM与PD垂直变为结论,那么BM对CBE进行平分的条件是否成立?借助这样的练习方式,既能够对数学问题的层次性进行充分揭示,也能够强化学生自身思维水平的体现,让学生从中更好地理解数学原理、认知数学知识。

### 四、强化合作情境创设,实现学生数学能力提升

初中数学学习中中学生都扮演着独立个体的角色,而且由不同个体所组成的班级必然也有着一定的差异性,教学中教师应当注重对这些差异的利用,强化学习小

组的组建,将合作互助的学习情境创设出来,让学生在小组之中实现相互帮助。学习过程中,教师可以以学生的个性化差异为依据进行小组分组的实施,强化小组成员之间的优势互补,最终达到共同进步、共同提升。在小组创建基础上,教师可以进行小组角色的分配,对各个小组的策划者、问题设计者进行划分,组织带领学生借助讨论、合作的形式进行问题的思考与探究,这样能够对学生遇到的困境进行一对一处理、解决,让学生实现优点的发挥和不足的弥补,提升学生学习信心,助力学生数学能力的提高,让学生各个层面的素养和能力都能够获得提升。比如,在进行正方形相关问题教学中,教师可以让学生以小组为单位实施探究,在动手操作将正方形折出来之后,对解题的步骤进行共同研究,这样有的小组用新折正方形进行归纳探索;有的小组借助角线和边线进行思考;有的对结论进行计算、测量、验证等,这样不仅实现了学习任务的完成额,而且能够实现学生数学能力的提升。

### 结语

初中数学教学中着眼于教学有效性的提升,教师应当注重强化教学情境创设,要强化游戏情境创设,实现学生学习兴趣培养;强化故事情境创设,实现学生学习热情激发;强化问题情境创设,实现学生发散思维的激活;强化合作情境创设,实现学生数学能力提升。

### 参考文献

- [1]崔文忠.基于情境教学的初中数学教师教学行为有效性研究[J].学周刊,2019(36).
- [2]舒符.初中数学情境教学有效性研究分析[J].素质教育论坛,2015(27).
- [3]胡金霞.通过情境教学模式提高初中数学教学有效性的探讨[J].魅力中国,2019(45).
- [4]方小芹.基于情境教学的初中数学教师教学行为有效性研究[J].考试周刊,2016(88).
- [5]陈家发.浅谈初中数学情境教学的有效性[J].新课程(上),2017(4).

## 合作共赢,谁与争锋 ——谈小组合作学习在初中英语教学中的应用

毛昱

(湖南省岳阳市平江县三阳乡浊水中学 湖南 岳阳 414000)

**[摘要]**在我国基础教育发展的过程中,学生的自主学习越来越被重视,但是在实际的操作中,由于学生的各方面能力都还在成长中,所以单个学生的自主学习效果较为有限。小组合作学习将学生组成一个个学习小组,小组成员之间互相合作和督促,可以有效提高学生自主学习的效率。本文主要对初中英语教学中小组合作学习的应用作出分析,以供参考。

**[关键词]**合作共赢;小组合作学习;初中英语教学;应用

英语是一门重要的语言学科,语言最基本的功能就是交流和表达,所以学生在一个人学习英语的时候,常常会觉得枯燥,也没有什么机会进行英语交流,所以他们的英语能力很难得到提升。小组合作学习以小组为单位将学生聚集到一起学习,这样的学习形式比一个人的时候更加有趣,可以提高学生学习英语的积极性。同时小组成员之间还可以根据相关的学习主题,用英语进行交流,在交流过程中发现自己英语学习中存在的问题,并针对性改正,从而有效提高小组成员的英语语言能力。

### 一、科学合理划分学习小组

小组合作学习是以小组为单位进行的一种集体学习方式,小组的构成会对小组合作学习的效果产生直接的影响,所以在正式开始小组合作学习之前,教师应该制定科学合理的分组方案,并根据计划组织学生划分学习小组。在初中英语教学中,小组合作学习并不是一次性的,而是会在英语教学中重复出现,固定的小组成员之间会有更高的默契,而且还可以节省时间,所以在初中英语教学中,可以在新学期开始的时候,就划分固定的学习小组。由于小组成员在合作学习中需要互相帮助和督促,所以小组成员之间的关系应该是和谐的,而在划分学习小组的时候应该尊重学生的意见,这样划分的学习小组才能进行有效沟通,在合作中提升自己。具体的分组方式可以通过以下方式进行:首先,根据班级学生总数确定学习小组的数量,如一个学生人数为43人的班级中,每个学习小组人数在4-5人,因此,可以根据班上人数确定划分的学习小组的数量为10个;其次,确定学习小组组长,让学生自荐成为学习小组的组长,如果自荐人数不足10人的时候,由老师指派补齐10人,然后让各个组长去邀请自己的组员,每组人数在4-5人,确定组队的学习小组进行登记,如果自荐人数超过10人的时候,让各个自荐的小组长自己邀请组员,最后不能成组的学生自行商讨组成补全剩余的学习小组,或是加入之前成立的4人小组中。最后,应该将组成的学习小组进行公布,让学生们能够明确学习小组划分情况,同时也宣布这么一个学期的固定学习小组,英语小组合作学习都是根据这个分组进行。

### 二、营造良好的合作学习氛围

初中英语教学中的小组合作学习,应该以学生为主体,为了让学生更好地投入到小组合作学习中,教师应该在课堂教学中为学生营造良好的合作学习氛围,让学生置身于相应的语言环境,这样才能充分调动学生学习的积极性,激发学生的主观能动性,让每一个学生都积极参与到学生小组合作学习中,发表自己的意见,同时吸收其他成员的长处来充实自己。在信息技术高度普及的今天,教师可以在课堂教学中,利用教室多媒体设备来营造相应的学习氛围。教师可以根据教学的内容,明确小组合作学习的主题,然后通过PPT展示一些相关的图片,播放一些合适

的背景音乐,让学生可以在相应的环境氛围内进行小组合作学习。如在“Where did you go on vacation?”教学中,可以就相关的度假主体让学生展开小组合作学习,在小组学习的过程中,教师可以通过幻灯片循环播放一些度假的场景图片,同时在一旁附上相应的英语表达方式,如went to the beach, went to the mountains, stayed at home...等,让学生在讨论过程可以参考PPT上的表达,同时在学生合作学习的同时,还应该播放一些适合度假的音乐,让学生感受到处在度假中一样,让学生可以放松,然后更好地与小组其他成员讨论自己的假期。良好的合作学习氛围不仅可以让学生置身于相应主体的情境中,更可以让小组成员之间的沟通交流更加放松,加强小组成员之间的联系,增加彼此之间的默契,提高学生小组合作学习的效率。

### 三、小组合作学习总结

在学生完成了小组合作学习之后,教师应该组织学生对自己小组合作学习的结果进行总结,让学生了解自己在小组合作学习中的表现,发现自己的优点和不足,优点继续保持,而缺点就及时改正,这样才能让学生的学习能力得到不断地提升。在初中英语教学中,学生们完成了合作学习任务之后,应该让各个小组展示出自己小组合作学习的成果,然后,让教师和其他的学生对展示小组的表现进行评价,指出他们的优缺点,这样可以让学生更加全面认识自己,并且在接下来的学习中,有明确的努力方向,全面提升自己。在教师对学生合作学习进行总结的时候,应该考虑到学生的接受能力,避免由于严厉的批评打击学生英语学习的自信和积极性,对此教师可以先指出学生小组合作学习中的优点,让学生可以肯定自己的能力,建立他们的学习信心,然后再指出他们的不足,让他们可以在之后的学习中进行改正,不断提升自己。

合作共赢,在初中英语教学中应用小组合作学习模式,可以让学生以小组为单位合作学习,能够有效激发学生的学习主观能动性,并让小组成员在合作学习中互相学习,不断吸取他人的长处,改进自己的不足,可以有效提高各个成员的学习能力,这就是合作共赢的完美体现。在具体的初中英语教学中,教师应该合理的划分合作学习小组、营造良好的合作学习氛围、组织小组合作学习总结,更好地完成共赢的小组合作学习目标。

### 参考文献

- [1]谢玉玲.谈关于初中英语教学中小组合作学习的应用[J].中学课程辅导(教学研究),2019,13(20):230.
- [2]龙斌宇.把课堂还给学生——浅谈小组合作学习模式在初中英语教学中的应用[J].新教育时代电子杂志:学生版,2019(3):1.