

信息化背景下中职语文教学与学变革的实践与分析

邵百苓 王立慧

(辽宁省鞍山技师学院 辽宁 鞍山 114020)

[摘要]在社会的快速发展下,科学也处于不断进步的趋势,信息化的背景下,有越来越多的信息技术都被应用到了教学中。中职语文教学中通过应用信息化技术,在提高学生兴趣的同时,还可以进一步的培养学生创新精神,提高实践能力,保证中职语文教学活动的顺利开展。本研究就是针对信息化背景下语文教学与学变革的实践进行研究,希望可以为广大教师提供借鉴。

[关键词]信息化;语文教学;教学变革实践

前言

最近几年,信息技术得到快速的发展,人们也进入了互联网信息时代。中职语文课程属于职业教育的基础性学科,其中蕴含着丰富的人文内涵,也和社会、人们的日常生活密切相关,所以这就需要适应当代社会发展上的要求。通过积极探索信息化背景下的教学模式和方法,全面的借助信息技术,可以促进中职语文教学水平的提高,在变革传统观念的同时,还保证全面的提高了信息化教育。

一、信息化背景下中职语文教学与学变革意义

(一) 激发学生兴趣,提高课堂教学效率

在传统中职语文课堂中,教师是主角,课堂整体也是枯燥无味的,整节课中也会使得师生之间身心俱疲。信息化背景下,借助现代信息技术,可以激发出学生在学习过程中的兴趣,还能使得学生可以主动、积极的参与到学习中。语文教师在上课以前,可以在网络平台中发布一些学习的资料、布置学习的任务;课中可以展现出以文字、图片、视频相结合的教学知识,并开展小组之间的问答竞赛,借助多元评价方式,营造出活跃的课堂氛围;课后,师生之间是可以借助于微博、云班课等方式来加强互动、分享经验、解惑,使得学习不会受到时间、地点方面的限制,使课余时间得到充分的利用,保证课堂的教学效率。

(二) 培养学生自主学习能力,突出学生主体地位

中职学生在语文学基础方面是比较薄弱的,在成绩上也是不够理想,出现这种情况主要就是因为学生没有掌握到良好的学习方法,以及养成良好的学习习惯,最终导致了学习效果较差。信息化背景下,教学中突出学生的主体性地位,教师借助于网络发布一些学习上的信息,而学生可以借助于先进的信息技术进行自主性的学习。而教师也可以结合平台中所反馈的效果,了解到学生掌握知识的情况,并对教学的策略及时调整,实现有针对性的教学。语文教学中,结合学生自主学习中所遇到的共性问题,要相互质疑、答疑,教师解决学生的疑惑,通过这种方式能够进一步加强学生的理解,留给更多的自由想象空间。突出学生的主体性地位。学生在课后发现问题后,要及时和教师进行沟通,经过教师的指导来完成作业,最终提高学生解决问题的能力。

二、信息化背景下中职语文教学与学变革方式

(一) 创设网络学习情境

信息化背景下,中职语文教学中要全面的借助多媒体技术,为学生创设良好的网络学习情境。教学中,教学需要对教学的目标、内容进行明确,以更加深入的了解到学生的认知水平、心理特征,全面借助多媒体技术播放、教学内容相关的视频、图片等,借助信息技术创设出教学的情境,使学生在情景交融中学习。例如在《荷塘月色》课中,为了加强学生的理解、记忆,是可以把作者相关介绍采用图片、文字等方式展现出来,使学生可以初步的了解到作者的相关信息。随着音乐以视频、图片形式展现出所要描绘的月下荷塘,在音乐下引导学生进入到这种美景下,加强学生审美性体验。信息化背景下中职语文教学与学的变革,以学生心理需求和教学需要作为出发点,全面的利用现代化信息技术,将教学内容进行分解设计,

逐层递进,引领学生走进教学内容情境中,突出重点、难点内容,对课堂结构进行优化,提高学生学习的主动性。

(二) 借助微博平台提高学生微作文水平

信息技术的快速发展下,微博已经成了人们交流的主要方式之一,所以中职语文教学是可以利用微博平台的,这样可以保证教学的过程更加符合生活实际。现在中职学生基本上都是每人一部智能手机,有越来越多的学生都和手机成了最亲密的朋友,还有不少学生都沉迷于手机游戏中,最终导致了学生的学习成绩受到影响。信息化背景下,教师可以借助微博平台,布置微作文任务,采用这种方式能够将学生的语言运用能力进行锻炼。微博中人们发表的内容基本上都是来自生活的,所以微作文也需要贴近于生活,在讲述生活中琐事的过程中抒发学生的情感,使学生更加的贴近生活。信息化背景下,教师可以采用微作文的方式来代替写作的形式,建立起微博交流平台,学生发表以后,其他学生也可以进行查看、评论、转载等,在获得关注的同时更加激发出写作的兴趣。

教师也可以和微博平台上和学生进行交流,在正确的舆论指导下,对学生的写作、评论方向进行良好的把握,并对其进行指导。学生微作文话题能够描述校园中的趣事、评论社会时事方式,以吸引大家共同进行探讨。借助于微作文能够让学生更加乐于参与其中,抒发出生活中的感悟、所思所想的精神家园。借助先进的信息技术,将微博平台引入到中职语文教学中,可以创设出一种轻松的学习氛围。

(三) 借助云班课平台解决难布置作业问题

通过云班课平台能够探索出布置作业的新方式。中职语文教师通过将作业发布到云班课网络平台上,学生通过加入班级云班课,能够探讨作业的难点和解题思路,在必要的时候老师还能有针对性的进行指导。借助班级云班课布置作业,在改善学生作业完成情况的同时,还能增加师生之间的沟通交流水平。学生在完成作业以后还能借助网络查阅相关资料,在云班课群中探讨预习方面的成果,最终获得丰富的课堂内容。教师经常在云班课群中和大家探讨作业的情况,以增加学习互动的机会,这样不仅能够感受到教师的存在,还能解决学生的疑问。

三、结束语

随着互联网时代的到来,信息技术已经在人们生活和工作中得到广泛的应用,信息化背景下,中职语文教育变革传统课堂教学模式,提高综合素质,同时还提高了教学的质量,推进职业教育信息化发展进程。

参考文献

- [1]李玉椿.信息化背景下中职语文教学创新分析[J].现代职业教育.2018(30):13-16.
- [2]李霞.浅谈中职语文教学与现代信息化技术的有效整合[J].高考.2018(26):22-25.
- [3]吴娟.信息化背景下中职语文写作教学的改革与实践[J].科技资讯.2018(23):16-18.

中职语文教学中的德育文化渗透

白灵

(信阳工业学校 河南 信阳 465150)

[摘要]著名教育家叶圣陶先生说:“学语文,就是学做人。”。语文是中职院校的基础教育学科,但由于大多数中职院校的学生语文基础相对较差,导致他们普遍存在行为习惯差、道德品质低等问题。因此,要想改善这些学生的思想及行为习惯,首先要从觉悟上提高他们的德育意识。语文教学正好是加强学生德育教育的最佳平台,其可对学生的思想情感教育起到潜移默化的作用。在语文教学中创新德育教育相较于其他学科更具优势,其对促进中职学生德智美全面发展、形成良好行为习惯具有重要的推动作用。本文基于中职语文教学中的德育文化渗透展开论述。

[关键词]中职语文教学;德育文化;渗透

引言

中等职业教育担负着培养德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才的任务,是国民教育体系的重要组成部分。“高素质”不仅需要“过硬的专业知识”“扎实的文化知识”,还需要“良好的思想道德品质”。学科教学渗透德育的本质是强调教学不能只讲知识,重要的还在于育人。语文学科本身具有独特的育人功能,教学过程中,教师应该以学科知识为载体,培养学生坚定的爱国情怀、积极乐观的人生态度、正确的职业观。

一、在中职语文教学中创新开展德育教育的重要性

中职院校的语文所包含的知识较其他普高学校广泛,它不但能传授学生知识,还能陶冶学生的情操,引导学生树立正确的三观。所以,在语文教学中开展德育教育是最合适不过了。但传统的德育教育通常只通过一些典型的文本内容对学生进行

口头式教育,然后在此基础上严格规范学生行为。然而这些方式只能让学生表面上遵从教师的教育,并不能对其今后可持续发展产生深远的影响。因此,在语文教学中积极开展德育教育显得尤为重要。其重要性主要体现在以下几点:1)有利于培养学生爱国主义精神。语文教材中包含诸多优秀中华传统文化,通过这些文化的教育,可以教会学生爱国,培养学生成为一个有理想、有道德、有文化及有纪律的合格接班人。2)有利于培养学生综合职业能力。在语文教学中创新开展德育教育,可以帮助中职学生更好地适应就业压力,努力学习科学文化知识和专业技能,从而全面提升自己的综合职业能力及适应社会能力,成为一个对社会有用的人。

二、全面解读教材,挖掘课文中蕴含的德育之光

中职语文教学每一个单元都有一个鲜明的主题,语文教师可以对每一个单元、每一篇课文进行全面解读,积极开展德育主题教学,强化语文教学的德育价值。例

如教师在讲授“放歌如火的青春”这一单元时，要抓住这一单元的关键词——青春，这也是符合中职学生青春期心理的内容，很容易引起学生心灵上的共鸣，为正处于青春期的中职学生指明人生的方向。例如教师在讲解毕淑敏老师的《我很重要》一文中，要对这篇课文进行深度解读，毕淑敏老师用细腻的笔触，从亲情、友情、事业这三个角度阐述了“我很重要”，进而升华到对生活、对生命的理性思考，对自我价值的正确认知和对生命的珍爱。语文教师可以结合文中反复出现的“我很重要”，引导学生思考自己的价值，思考自己的重要性体现在哪里。中职学生尚未树立明确的人生观和价值观，教师可以结合这篇文章引导学生进行思考，生命的意义在哪里，个人价值如何实现，生命是最伟大的馈赠，青少年要珍爱生命，敢于为自己的梦想拼搏，也要学会敬畏大自然中的一切生命。语文教师在这节课中可以对开展生命教育、价值观教育等，让中职学生可以感受生命和奋斗的意义，树立正确的理想信念。

三、在阅读与欣赏教学过程中融入德育教育

德育要想与中职语文教学融合，我们就必须从语文教材内容着手，抓住德育与语文教材的契合点，适当、适时地融入德育教育。从中职语文教材编排来看，中职语文教材往往比普通中学语文教材更加关注学生思想道德、三观的培养。以《善良》这篇课文为例，其要求学生能够理解文章重要语句的含义，加深对“善良”的认识，要求我们要培养学生议论文的文体意识，学习理性的思维方式，要启发学生对善良的思考，学会用一颗向善的心看待纷繁复杂的生活。故此，在教学这类课文时，笔者采用的案例导入法，导入了当下社会的热门新闻，分别导入了南京彭宇案、西安小伙扶老人案、佛山老人因被车碾压无人施以援手，最终撒手人寰案。通过案例导入新课，让学生对“善良”有了初步认识，在课堂教学过程中，又采用了问题引导法、合作探究法、小组讨论等方法，引导学生辩证地看待“善良”，并且唤醒学生的善良意识，让学生懂得如何“不忘初心守住善良”，潜移默化地对学生进行了思想教育。

四、结合专业需求，培养学生正确的职业发展规划

因社会的偏见，职业学校的学生在未来的职业选择上，被简单地认定为“蓝领”。作为中职教师，我们需要明确“中等职业的教育人物是培养德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才”。中职学校的语文教学应该结合职业教育的特点，教学过程中融入与职业生涯密切相关的教学内容，培养学生的职业道德和职业精神，满足学生未来职业发展的需要。马克思在《青年在选择职业时的考虑》一文中告诉我们，职业规划时应该“克服虚荣心”，选择自己“力所能及”的职业，“力”包括“能力”和“体力”。究竟什么样的职业是最幸福的，能让我们获得最高尊严呢？教师设置问题，引导学生在课本中寻找——“人只有为同时代人的完美、为他们的幸福而工作，自己才能达到完美”。为人类谋求幸福和追求自身的完美，不仅不冲突，反而是利益一致。这与新时代“中国梦与我的梦”的精神内涵不谋而合，我们每个人的前途和命运都与国家和民族的前途、命运紧密相连，接着再结合学生所学专业，引导学生正确规划职业生涯。

结束语

品德不仅仅是个人素养的展现，更会影响到社会经济和文化发展，德才兼备的人才才是当今社会最紧缺的人才。笔者认为，中职学校语文教师在教学中要深入解读教材，挖掘其中渗透的德育素材，让语文教学和德育教育完美融合；积极融入情感教育，让学生从情感价值的角度分析课文，让学生接受正能量的熏陶；精心设计语文综合实践活动，例如经典诵读、课本剧演出等，让学生亲身体验道德品质的力量。

参考文献

- [1] 焦琳. 中职语文教学智育与德育美育的融会贯通分析[J]. 当代教育实践与教学研究, 2020(01): 69-70.
- [2] 罗丹. 润物无声教育无痕——论中职语文教学中的德育思考[J]. 广东职业技术教育与研究, 2019(06): 135-137.
- [3] 陈健荣. 将德育渗透到中职语文教学中的实践性分析[J]. 学周刊, 2020(03): 14.

高职数学教学面临困境及优化路径探讨

韦立宏

(伊春职业学院 黑龙江 伊春 153000)

【摘要】新时期，社会对于复合型人才的需求越来越多，作为高职院校，在教学过程中需要进行改革创新，以便能够为社会输送更多全能人才。近年来，高职院校在发展中紧跟时代变化要求，课程逐步进行创新，增加实践机会，充分挖掘学生的潜能，教学工作取得了一定的成绩，但也不能忽视困境依然存在，本文就以高职院校数学教学为例，简要分析在教学过程中的困境和解决对策。

【关键词】高职数学；教学困境；优化路径

高职院校为社会输送的是专业性人才，因此在教学过程中需要更加注重对学生技能的培养，要让学生通过学习将知识更好的应用到实践当中。数学作为基础学科，是学好其他学科的前提，但数学的逻辑性较强，对于学生逻辑思维能力的要求较高，而高职院校学生的综合能力不高，数学学习有一定难度，这就加大了教学的难度。本文就从实际出发，针对当前高职院校数学教学的困境进行分析，并指出几点切实可行的解决对策。

一、高职院校数学教学中的困境分析

课程改革的深化发展，对于高职院校教学工作提出了更高的要求，教学过程中存在的问题也逐渐暴露出来，数学教学的困境主要表现在以下几个方面。

第一，学生学习兴趣不高，老师课堂教学难以继续推进。数学具有较强的逻辑性，对学生的基础要求较高，而高职院校的学生数学基础普遍较差，学习起来有难度，兴趣自然提不上去，随之也会对数学产生一种畏惧心理和厌烦心理，这样会影响到课堂教学的质量和效率，导致高职院校数学教学工作难以推进。

第二，教材内容相对落后，与实际不符。近年来，尽管课程改革的步伐一直在推进，但是相应的教材的编制并没有紧随其后，教材内容落后且匮乏，尽管教育部也有相应的教材编写，但是大多都是大学教材的压缩，内容上和高职院校情况不符，教学工作难以继续，教材内容也不能充分体现高职院校实践性强的特点。

第三，教学形式单一，缺乏创新性。高职院校教学工作要适应社会对人才的需求，力求新求变，但是从目前来看，学校内的教学形式过于单一，过分的侧重于对学生实践能力的培养，理论课程的课时不足，这样学生缺乏过硬的理论支撑，实践技能的掌握也会受到影响。教师受传统教学思想和理念的影响，课堂较多采用灌输式的教学模式，缺乏活力，学生缺乏兴趣。

二、高职院校数学教学中困境的优化途径

上文中从三个简单的方面分析了高职院校数学教学工作面临的困境，下面本文就结合教学实际，提出几点切实可行的解决对策，希望能够应用于课堂教学中，让高职院校数学课堂充满生机，学生更乐于学习。

第一，转变教学理念，注重实践和理论的有机结合。尽管高职院校的特点决定了其教学活动要注重实践，但是实践是建立在理论基础之上的，要有过硬的理论知识作为支撑，只有这样学生才能够更好的将理论应用于实践当中。数学具有较强的逻辑性，也有很强的实践性，是一门理论和实践紧密结合的学科，因此在教学过程中，老师一定要把握好理论和实践相结合的度，要有充分的课时夯实学生的理论知识，在此基础上让学生更好的应用理论解决实际数学问题。

在理论课程中，老师需要转变思想，改变灌输式教学思想，丰富课堂的形式和内容，激发学生的数学学习兴趣，让学生真正的爱上数学，这样数学课的质量和效率才会提升。老师可以采用情境创设教学法，根据教学内容创设与之相关的教学情境，让学生深入情境之中，走入数学世界。也可以采用小组合作探究学习的方式，这样可以充分调动学生的参与热情，也可以培养他们自主学习的意识和能力。教学过程中，老师要重点培养学生的好习惯，让他们养成好习惯之后，数学学习的热情和质量自然会提升。

第二，构建科学完善的高职数学教学体系。为了进一步提升高职院校数学教学的质量，解决数学课堂中存在的问题，要在现有的教学基础和教学模式之下，构建起科学完善的数学教学体系。首先需要从教材入手，针对当前教材内容与实际需求不符的情况，学校可组织老师自编教材，教材内容要结合高职院校学生实际，降低难度，增加实际操作内容，让数学理论能够和实际需求有机结合，这样学生在学习起来才会更加有兴趣，才会觉得数学学习是有所用且有益处的。

完善考评机制。对于学生的日常考核，除了试卷检测之外，还需要融入其他方法，例如将日常的课堂听课情况纳入年终考核当中，这样学生在听课的时候就会更加专心。数学在日常的应用较多，也可以将实践应用纳入考核范围内。这样通过扩大考核的范围，让学生学习到的内容更加广阔，对于数学的了解和掌握也会更加深入。

第三，完善教师队伍，让更多有能力的人才加入高职院校队伍当中。为提升高职院校数学课堂教学质量，老师必须先提升自己的能力，俗话说，要想给学生一杯水，老师自己要有一桶水，新时期对老师提出的要求更高，老师就需要更好的提升自我，完善自我，扩充知识储备量。学校可以定期组织相关培训，也可以与校外组织合作，为老师提供更多的学习机会，增加实战经验，这样在教学生时也能够底气十足，言之有物。

结束语

从目前来看，高职院校的数学教学质量不高，教学工作还存在一定的困境，要想更好的提升学生的数学素养，增强数学教学质量，就需要抓住问题，采取恰当的解决对策，找到科学的优化教学的路径。本文从教学实际出发，对当前高职院校数学教学的困境和优化途径进行了分析论述，希望能够对今后的教学工作能够有所帮助，以便在今后的教学中更好的提升数学教学质量。

参考文献

- [1] 余航. 关于新课改背景下高职数学教学困境分析及出路探讨[J]. 中外企业, 2019(24)
- [2] 韩彦林. 浅谈高职数学教学中存在的问题及对策[J]. 科技世界, 2012(26): 182-183
- [3] 喻赵敏. 浅谈高职数学教学面临的问题与对策[J]. 大众科学·下旬, 2019(02)
- [4] 李玲玲. 浅谈高职数学教学存在的问题及对策[J]. 考试(教研版), 2012(4): 27
- [5] 王铁龙. 高职数学教学面临的问题与对策[J]. 教师·下, 2014(02)