

延伸开来,这样既能巩固课堂效果,也能够借由同其他学科之间的有机联系,激发学生对于这一章节学习的好奇心理,加强学习效果。比如说在学习过程中,教师可以探讨实践探讨类活动,并且引导学生参与到此来探究性活动中去,使学生自主的探究,并且应用教材上预习阶段中掌握的知识,对于该提出的问题解答及探讨。比如说教师可以在课外时间内要求学生撰写课堂笔记,探讨在每一节课堂中教师提出的问题,自己是否形成正确的思路及方法解答问题,哪一部分问题考察了课堂上学习的知识点之后在此课堂笔记的过程中,定期的与其与学生以及教师展开讨论,这样不仅仅拓宽了课堂学生的范围,还使教学活动具备更强的实践探究性,更好地把握理论知识,由一定趣味性的方式及方法,使学生不断地深入探讨思索,更为深入到数学理论知识世界中去。

三、应用创新型教学方式引发学生学习兴趣

在如今科学技术不断取得新突破的条件之下,教学领域中也应用到了先进的信息化技术,此时教师就需要紧跟着时代的发展转变本身的教学理念,应用创新型的模式及方法,使课堂更为生动有趣,极具活力,激发起学生强烈的自主学习能力以及课堂注意力,更好地参与到课堂的理论知识学习以及实践探讨类活动中去,教师可以借助于先进的信息技术与多媒体课件或者电子白板的方式呈现出教学内容,但是还要求在课堂开始之前做好备课工作,有机地选取课程核心内容进行板书,而不能一味地依赖媒体进行精心的选取重难点内容。

例如,教师在教学中北师大版小学数学三年级的平移与旋转这一章节,学习过程中教师首先之间的变化,并且借由这一动态的变化过程,使学生全面而深入的初步了解了关于旋转及平移的概念,之后再向学生介绍有关的概念及定理,以实验或者是

游戏活动的探讨关于平移及旋转的动态过程。此时可以要求学生参与到此实验或者是活动中去,借由手边的剪刀、A4纸等制作工具画出图纸,自主地进行平移及旋转操作,以更具直观性的方式方法,提高学生的动手操作能力,还能够锻炼起良好的数学思维,深入完全地把握关于旋转及平移的基本概念、表现方式、特点以及具体应用。此时就可以看出实践探究式方式的应用,不仅仅能够使课堂教学模式及方法更具先进性及创新性,还能够获取更为优良的教学质量,激发起学生强烈的求知欲望,通过此章节的学习,掌握上下章节的有关知识,建立起更为齐全的知识网络架构。从而更好地调动学生学习的积极性、主动性,全面提高学生学习效率。

结束语

综上所述,本文以引入感知经验,促进小学生兴趣养成作为选题,通过本文研究,我们不难发现,在数学学习过程中引入感知经验,能够掌握包括了数学原理、公式、计算方法等内容,还可以借由此感知经验的引入,让学生的创新性思维作为动力源泉,激发学生强烈的求知欲,上下而求索,成为极具科研精神的社会所需的应用型以及实践型人才。

参考文献

- [1]张莉.快乐参与体验 积累学习经验[J].青海教育,2018(06):46.
- [2]徐燕丽.浅谈把握运用学生的数学认知发展水平和已有的经验[J].新教师,2018(06):49-50.
- [3]张薇,杨秀燕,唐剑岚.应用动态数学技术丰富学生数学活动经验[J].中小学电教,2017(11):55-57.

运用信息技术培养小学生的数学兴趣

詹世英

(陕西省安康平利县洛河镇中心小学 陕西 安康 725500)

【摘要】数学作为小学阶段的基础课程之一,其教学质量的高低影响着学生对于今后的学习热爱与兴趣。将信息技术运用到小学数学教学中,打破了以往的教学模式,将抽象的数学概念形象化,培养学生的自主性,为学生呈现了更加直观的动态效果,也大大降低了学生对新知识的理解难度,进而提升了学生对数学学习的兴趣。本文基于信息技术的优势,对如何运用信息技术培养小学生的数学兴趣进行探究,希望对今后小学生的数学兴趣培养有所帮助。

【关键词】信息技术;小学数学;学习兴趣

引言

在科技进步的带动下,信息技术已然成为我国基础教育的新亮点,在我国的教育领域中也得到广泛的运用,成为基础教育中不可或缺的教育手段。信息技术的广泛应用,让数学课堂的形式发生了天翻地覆的变化。由于小学生的年纪较小,他们的认知力与探索力都需要教师的引导,小学生的注意力不能长时间集中,兴趣方向易转变。为培养数学兴趣,需要教师摆脱传统教学思想的束缚,运用信息技术,从新课导入、课堂教学、课后交流三方面分别入手。

1 信息技术在小学数学教学中的优势

1.1 激发学习兴趣

传统的讲授式教学,虽在短期内有效果,但久而久之,就会让小学生产生惰性心理,对主动思考学习感到茫然,对于小学生今后的学习和成长都是非常不利的。对于小学阶段的学生而言,其对于外界事物还存在较大的好奇心,因而在小学数学教学中可以利用学生的好奇心激发对数学学习的兴趣,引导学生积极地参与到学习中。信息化技术在教学中融入了多种教学资源,学生在多元化教学中能够充分地发挥其学习主体性,激发学习兴趣,提高学生学习兴趣,集中注意力,提高教学效率与质量。

1.2 集中注意力

小学阶段学生具有贪玩好动、天真活泼以及天马行空的想象力,因而难以长时间地对某一事物保持高度的注意力,传统教学难以克服这一难题。而信息化技术的应用,能够在教学中当学生注意力开始涣散时提供教学动画、色彩鲜明图片等方式吸引学生注意力,活跃课堂氛围,吸引注意力。除此之外,利用信息技术能够向学生直观解释抽象概念,帮助学生更好地学习。

2 在导入新课环节培养兴趣

教师在进行备课时,不能仅局限于教材上的引言或章前图,而是应该找出一些能让学生在很短的时间内思维活跃起来的方法,如讲故事、猜谜语、趣味实验、看录像、变魔术等。而信息技术在这方面有着独特优势,它集文字、图像、声音等于一体,十分符合小学生爱玩的特点,因而能很快把学生的学习兴趣调动起来。

在学习立体图形一课,新课开始前,教师就用多媒体,伴随着音乐,向学生展示各种精美的物体图像,如篮球、笔筒、礼物盒等。学生看完这些图像后会感到十分新奇,迫切想要了解其中的问题,他们就会带着浓厚的兴趣投入到新课的学习中。这比用实物或纸质图片等导入新课,效果要好得多。

3 引入游戏环节,培养兴趣

持续的听课,会使低年级的小学生在课程过半时对课程略感无趣,以至于走神和犯困,致使数学课堂学习效率低下,长期下来会丧失对数学的学习兴趣。

教师在进行相关运算练习的时,可以利用信息技术引入互联网游戏模式引导学生参与到合作运算类游戏中进行练习,教师可以下载有关出题运算的网络游戏,利用电脑进行计时。系统会根据学生的成绩进行综合分组,让学生在在规定时间内,以小组形式进行运算比赛。能够在规定时间内算出正确答案,且用时最短的小组就能够获胜,还会获得一些奖赏。这样的游戏形式可以智能地统计学生作答的准确度和所用时间,尤其是对学生进行随机分组,节省了大量课堂组织时间。爱说、爱玩是小学生的天性,通过团队合作的形式进行数学运算游戏,可以让学生们都参与到其中,让学生处于主动学习状态,使学生的数学学习兴趣得到提高。此外,还对学生的运算能力、组织能力、团队合作能力有着综合且全面的培养。

4 通过信息平台,在课后培养学生兴趣

教师不能仅局限于课堂中培养学生兴趣,教学内容也不能局限于教材。课后作业是检验学生对所学知识掌握情况的一种实践活动,也是师生之间的交流平台。为了弥补传统作业的诸多不足,可以建立一个数学教学平台,通过这个平台将每天的作业与答案公布出来,学生在课后利用手机、电脑都可以完成操作,教师也可以利用这个平台向学生发放相应的奖励。此外,通过建立微信互动群,让学生们在微信群中探讨一些数学问题,以此调动学生的数学学习兴趣。在信息技术的运用下,这些目标极易得到实现,师生在课后可以利用社交软件及时交流,打破时间与空间的束缚,学生也可以通过网络学习相关的数学知识,做到潜移默化地提升学生的数学学习兴趣。

结语

将信息技术有效运用于新课导入、游戏教学、课后交流中,小学生由以往的被动接受知识转为主动接受知识,在轻松愉悦的学习模式下使兴趣得到更好地培养。教师要将信息技术作为桥梁,在教学中鼓励学生进行合作,课后及时交流。教师也要在教学中不断总结,发挥出信息技术对小学数学教学的重要价值,做到真正的数学兴趣培养。教师要充分利用信息技术,保持求知欲,并遵循当下的应用发展,与时俱进,培养小学生的数学兴趣。

参考文献

- [1]李春伶.如何利用信息技术手段激发小学生数学学习兴趣[J].考试周刊,2018(22)
- [2]姬相如.浅谈信息技术在小学数学课堂教学中的应用[J].科技风,2018(26)
- [3]徐永丽.灵活运用多媒体教学 激发学生数学学习兴趣[J].家长,2019(21)
- [4]高秀廷.运用多媒体激发学生数学学习兴趣[J].吉林教育,2017(22)