

小学高段数学高效教学策略探究

余雲霞

(都昌县大沙中心小学 江西 九江 332604)

[摘要]随着新课程改革在教学实践中的不断实施,在当今的小学课堂教学中,对教师有效教学的要求越来越严格。在新的教育形势下,人们不仅重视对学生基础知识的掌握,而且更加重视学生综合能力的发展。为了有效地实现这一教学目标,教师需要优化教学观念,创新教学策略,以促进小学数学课堂教学的可持续发展。

[关键词]小学;数学;课堂教学;教学策略

高段小学生正处在从儿童到青春期的过渡时期,具有独立性和自我意识,思想和兴趣的差异逐渐显现,自我控制能力得到加强,因此,数学老师应把握学生的自身特点,在教学的各个方面进行智力开发并激发他们对学习的兴趣。

1 组织课堂小组讨论,提升学生合作探究意识

在新课程改革基础上的小学数学课堂教学中,小组讨论模式受到师生的青睐,已成为实现学生学习主体地位的最受欢迎的教学方法之一。但是由于讨论不当和定位不正确,讨论效率低下。在小学高段数学教学过程中,教师需要充分掌握学生的学习特点和思维水平,同时正确掌握数学教科书知识,设计一些发散性或启发性问题,供学生讨论和提出合理的方法。要求,鼓励学生合作和倾听,以增强他们的合作探究意识。例如,在教“理解圆圈”课程时,老师说:“同学们在游乐场有没有使用一个圆形的塑料圈去套过自己喜欢的玩具?”学生众说纷纭,教师继续道:“如果在套圈游戏中一群人站在同一条直线上或者站在正方形的各个边上,又或者站在圆圈边上,那么哪种方式对所有人来说更公平,你能说出其中的原因吗?大家可以讨论一下。”学生们立即开始讨论,有人说直线,有人说方形,有人说圆,然后老师带领:“同学们可以想一想站在那个地方距离中心目标最近。”有学生受到启发,立即与其他人商量道:“是不是可以通过判断所站位置与中心之间距离是否相等来判断哪种方式最公平,如果距离都一样,圈到的概率就相同,如果距离不同,圈到的概率会有所差别。”学生们一致认为圆环更公平。在讨论了圆心与圆上任意点的距离相等后,老师带领学生知道了圆心,圆心,圆直径及其规则,有效地提高了教学效率。

2 根据学习起点,设疑定问

学习的起点是平行四边形的特征以及用于计算矩形面积的公式。在学生中,最普遍的想法是“邻边相乘”,这对计算矩形面积的公式产生了负面影响。一些学生甚至称平行四边形的相邻边为“长和宽”,平行四边形认为,平方英尺应计算为矩形。因此,教师确定了本课探索的主要方向:引导学生围绕“平行四边形的边沿时间或基数时间高吗?”这个问题开始探索,这就是我们所说的“怀疑”链接。当学生面对两种算法,质疑它们,并渴望找出谁是谁对,谁是错的时候,学习的材料自然而然地产生了,它迫使他们解决这种认知冲突,以实现新的认知平衡,并且依此类推,该班级自然会朝着自己的目标迈进。例如:老师首先显示一个平行四边形,然后要求学生获取所需的数据量并计算其面积。最终的计算归结为两件事:一部分学生认为平行四边形面积=长方形面积=长×宽=5×7=35(平方厘米);另一部分学生已经预习,知道平行四边形的面积=底×高=4×7=28(平方厘米)。接着教师引导学生用方格纸验证哪种方法正确。(方格纸每1格是1平方厘米,不足一格算半格)。

3 开展合理评价活动,增强学生数学学习自信

对所有小学生而言,评估和鼓励都有助于激发他们对学习的兴趣,并帮助他们增强学习的自信心,但是对于高年级的小学生而言,传统且频繁的评估和鼓励已不再能唤起他们的学习热情。教师应在适当的时机和环节采用真诚,适当,有针对性

的评估方法,使之真正感受到自己的出色表现,并以此为镜子,增强自信心,促进未来的学习。例如,在讲授“圆筒的体积”部分时,老师提供了两种价格相同的圆筒瓶装酸奶,问道:“同学们知道这两种酸奶哪个含量多吗?”学生说:“不知道,它们高矮不同、粗细也不同,没办法比较!”有学生道:“看看包装上的标注不就知道了!”教师道:“同学们发现问题的能力越来越棒了,假设包装上未标注两瓶酸奶的体积,我们怎样才能求出它们各自的体积呢?”一名学生道:“圆柱是由很多圆形堆积成的,是不是可以通过圆的面积求出圆柱体积呢?”教师道:“这个想法很棒,我们可以尝试一下。”还有学生说:“我们是不是可以使用长方体体积计算方法求出圆柱的体积呢?”教师道:“那接下来,同学们像科学家一样展开探究吧,看看哪位同学能够使用自己想出的办法快速得出圆柱的体积计算公式。”学生立即展开探究,得出的结论是圆筒的体积相等将底部面积乘以高度,然后根据公式计算两瓶圆柱形酸奶的体积。数学老师应当肯定和鼓励学生对教学的回答,这有助于增强他们的学习信心。

4 采用数形结合思想,提升学生逻辑思维水平

数字和形状是数学中抽象和图像的两个典型代表,它们也是两个基本概念,对于促进学生的抽象思维和逻辑思维非常重要。因此,数学教师在教学中经常将数字和形状紧密结合,利用数字和形状相结合的思想,将抽象问题直观化,然后快速解决复杂问题。当学生遇到更困难的问题时,他们会想到利用数量问题和图像属性之间的转换来快速解决数学问题,并提高解决问题的效率。例如,当学生学习如何使用百分比时,老师会通过多媒体显示两种类型的保温杯。第一种类型的保温杯降价32元,现价96元;第二种类型的保温杯降价50元,现价160元,并问道:“同学们,哪种类型的保温杯降价降得多呢?降低的百分比为多少?”学生根据所学的水与冰体积的转化关系首先想到了画图,在纸上画出了四条线段,两两一对,分别标有原始价格,当前价格和折扣。老师然后说:“学生们,利用绘画策略将复杂的定量关系转变为简单的问题,被称为将数字和形状结合起来的想法。将来当我们遇到类似的问题时,我们应该首先考虑这种方法”,然后可以使通过模仿,然后通过数量和形状的结合,迅速地掌握这种学习方法,提高逻辑思维水平和学习效率。

5 结束语

综上所述,在小学高段数学教学新课程改革的基础上,数学教师必须在遵循“以学为主”教育理念的基础上,提出各种教学措施,提高学生的综合素质和能力。

参考文献

- [1]纪璐.小学语文批注式阅读教学现状研究[D].上海师范大学,2020.
- [2]杨光.支架式教学理论在小学古诗词教学中的应用研究[D].辽宁师范大学,2020.
- [3]晏紫琪.联合翻转课堂的建构与实践研究[D].黄冈师范学院,2020.
- [4]熊梅.小学高段儿童小说整本书导读教学的三个关键问题研究[D].四川师范大学,2020.

初中英语教学中如何实现情感态度与价值观目标

张后杰

(江西省永丰县瑶田中学 江西 永丰 331508)

[摘要]初中英语教育中实现情感态度与价值观这一目标,是素质教育、新课程改革所提出的新要求,旨在加强对学生的人文关怀、促进学生构建正确的价值观。想要在初中英语教学中实现情感态度与价值观目标,应关注学生在英语学习中的情感变化与心理活动,尤其是学习兴趣与学习情感等。然而,多数教师在日常教学中依旧以知识与技能为主,忽略了“情感态度与价值观”的教育。本文针对初中英语教学现状,从学生英语学习以及初中英语教学改革角度,探究如何在英语教学中培养学生的综合人文素养,确立积极向上的情感态度与价值观,激发学生的学习兴趣。

[关键词]初中英语;情感态度;价值观

情感态度与价值观落实到初中英语教学中,能从根本上调动学生的学习积极性与优化初中英语教学质量,发展学生的思维能力,使得学生在英语学习中收获积极的情感体验,对英语学习产生浓厚兴趣。依据新课程所提出初中英语教学目标,情感态度与价值观是五维整体发展目标之一,初中英语教师在新时代下,要加强对情感态度与价值观认识,在日常英语教学中实施情感教育,开展多样化的英语教学活动,增强学生的综合人文素养,树立正确的价值观。

1、营造轻松、平等的教学气氛

积极的情感态度,是促进学生自主学习与持续发展的源动力。初中英语教学中实现情感态度与价值观,也是为促进学生全面发展以及使得初中英语教学达到新课改的要求。创设轻松、平等的教学气氛,学生就会对英语学习产生兴趣,积极与教师、同学互动交流,更容易在英语课堂上投入全部的精力。

教师在英语课堂教学中,为实现情感态度与价值观这一目标,要让学生全身心

地投入到英语学习中,增强学生的学习自信心,使得学生能在英语课堂上产生主人翁的感觉,丰富学习的情感体验。因此,轻松、平等的教学氛围,是实现情感态度与价值观的有效途径。初中英语教师应注重学生在英语学习所产生的感悟与思想启迪,教师应借助多种教学手段,为学生打造平等互动、轻松愉悦的学习情境,促使学生能在英语课堂上积极与人沟通,主动探究知识,保证学生在学到知识技能的同时,让学生感受到被尊重与爱护,增强学生的学习兴趣与自信。

例如,在“What did you do last weekend?”教学中,教师应结合教材内容设计互动活动,引导学生回忆自己上周末是怎么过的,再讲解“lake”“tired”等几个单词,以“What did you do?”“How was your weekend?”“It was great”等设计对话,使得学生收获丰富的情感体验,积极与同学、教师交流,更为主动地参与到互动活动。

2 挖掘德育资源,保护学生的积极学习情感