

有了更深层的探索欲望。在“长方体和正方体的初步认识”学习结束后，“你知道吗？”这一板块引入了几何学的历史，“几何学是数学学科的一个重要分支，古希腊数学家欧几里德被称为几何之父，他的著作《原本》在数学发展史上有着深远的影响”。教材中没有一句话是废话，引入这一历史背景的意义在于让学生对几何数学历史有一定的认知，产生几何数学学习的学习兴趣。那么教师在课堂上就要注重对这一部分的合理利用，将历史背景和课堂教学二者有机结合起来。以多年的教学经验来看，教师往往会忽略这一部分的解读和利用。而这一部分其实对数学阅读材料的能力有着十分重要的促进作用。

(二) 引入“你知道吗？”课外拓展，发散数学逻辑思维

数学思维方法，是数学的灵魂和精髓，而数学思想方法的学习和进步其实是一个循环往复，螺旋上升的过程。“你知道吗？”板块是学生领悟数学思想方法的有效途径。其中关于数学概念的形成、数学公式的推导等知识背景的介绍，把理论概念的推导形成过程展示在学生眼前，有利于加深学生的印象，了解数学知识的现实来源和应用。这里所说的“思想方法”不仅包括宏观层面上数学的基本思想，也包括微观层面的常用数学方法，如转化、假设、列举、倒推等等。实际教学时，结合知识的探索或实际问题的解决过程，将“你知道吗？”当中额外引入的解决方法适当进行拓展，有助于学生打开思路，获得不同角度的理解，发现更加多样的分析和解决问题的方法，培养学生自主阅读和多元化思考的习惯。

例如在“真分数和假分数”这一节后，有分解质因数的方法。每个合数都可以

由几个质数相乘得到， $4=2 \times 2$ ， $15=3 \times 5$ ， $30=2 \times 3 \times 5$... 也可以利用分解质因数的方法，简便的求出来两个数的最小公倍数。首先让学生自主阅读材料，随后组织讨论你能看懂具体的计算过程吗？你能够理解其中的逻辑吗？如果让你进行计算，你是否能够准确利用这个方法吗？由此，进行进一步的教学，举例说明两个数最小公倍数的计算方法。这些都基于学生对数学材料的阅读和理解，在这个基础上进行教学能够很大程度上培养学生的逻辑思维。

总结

综上所述，“你知道吗？”板块展示了丰富的数学文化知识，让数学变得厚重和更加容易理解，同时这一板块能够拓展学生的思维逻辑，提高学生的数学阅读能力，让学生逐渐成长为合格的初中学生。而这一教学内容因其教学目标隐性容易被忽视，因而教师要充分运用好“你知道吗？”这一板块实施教学，合理利用，将“你知道吗？”变成“我知道”，培养学生的数学阅读能力，让这一板块成为数学课堂当中新的亮点。“以题促研，提升内涵”的主题研讨工作为后续工作的开展打下了良好的基础，相信在所有老师的共同努力下，我校教育教研工作将更上一个新台阶！

参考文献

- [1] 张贝贝. 小学数学教材“你知道吗？”栏目的研究[D]. 华中师范大学, 2017.
- [2] 吴谦. 数学文化融入小学数学教学调查研究[D]. 内蒙古师范大学, 2018.

浅谈初中英语阅读教学的策略与技巧

李淑娟

(甘肃省漳县新寺镇新寺中学 甘肃 漳县 748305)

摘要随着经济全球化日益加强，学习英语已成为每个青年人必备的一件事，而学好英语，个人竞争力也就随之增强，更容易在工作中崭露头角。近年来，国家政策大力支持，国民思想观念也在日益转变，全民学英语浪潮涌起。从小学，甚至有的幼儿园也已经开始学习，到了初中英语科目所占比重加大，英语教学任务难度增加，培养学生的英语阅读能力更为迫切。

关键词初中英语；阅读教学；技巧策略

初中英语科目所占学习比重日益增大，作为有着丰富教学经验的教师，关于英语学习有着自己独特的见解与认识。众所周知，阅读这个项目在英语学习中意义重大。因此，培养学生的阅读能力，帮助学生掌握一定的英语阅读技巧，是每一位教师应尽的职责和义务。

一、注重课堂教学，让学生在课堂上实现学有所得

对于一名学生而言，课堂就是学生的战场，在这个学习的战场上，学到的一份知识都是日后“养兵千日，用兵一时”的成功积累，而学生阅读能力的提高，阅读技巧的获得，都应该从每一次的课堂学习开始。作为一名教师，从学生进入初中的第一堂课开始，就应该对英语学习做出周密的计划。从词汇的积累到句型的了解，再到可以全面的阅读，然后通过阅读能力的提高，取得良好的教育教学成绩，是每一位学生、每一位教师成长的必由之路。除此之外，教师应当以学生为主体，在课堂上积极调动学生学习的积极性，可以分为各个学习小组，让学生在竞争与合作中实现学有所得。初中学生的英语学习习惯以及知识技能方面相对比较欠缺，教师教学时，可以系统的，组织学生学习单词短语，语言现象，甚至是英语的学习背景。英语教师的教学应当，分阶段、有目的性的，创造新颖独特的英语学习环境，逐次引导学生学习。

例如：在教学七年级英语Unit 7 lesson5 When is your birthday?这一单元，教师可以引导学生学会日期的表达方式，并且学会使用“When is your birthday? When was you born? Which day is your birthday?”。还可以让全班同学学唱生日歌（英文版），做一些日期用语、交际用语的卡片，帮助学生更快的学习。通过这种课堂教学方式，学生可以在课堂上体验到英语学习的乐趣，获得更好的英语学习经历。

二、关心关注学生的个别差异性

其实语言都是相通的，阅读对于中文和英语来说，都是绝妙的学习体验活动。教师培养学生阅读能力的时候，不能将阅读作为一种背课文似的、教科书式学习，而应该将阅读变成“悦读”，在教授课本相关内容之外，可以结合相关英语国家的风土人情、地理风俗，对学生加引导，让学生体验到阅读的快乐，体验到英语学习的快乐，在阅读中实现知识的获得、技能的补充。现代教学的目的并非为了掌握单纯的技能，尤其是对于英语阅读而言。初中生的身心处于极大的发展之中，世界观、人生观、价值观也正在形成，学习的目的、教学的目的都不应该仅仅是为了帮助他们掌握知识，获得枯燥无味的技能，而应该帮助他们健康成长，获得广博的知识，体会不同国家的美好，促进他们形成良好的思想道德观念，帮助身心健康发展。学生并非一个需要被灌输知识的机器人，而应该有自己充分的独立思考，对于不同学习层次的学生，应该深入浅出，制定适合每一个阶段学生的阅读学习方法。教师可以推荐不同层次的英语阅读篇目，让学生在开阔了眼界的同时，也学习到阅读的快乐。甚至对于一些可读性强的课文内容，或者是学习篇目，可以要求学

生写一些读后感，交流思想，丰富见识，给予学生充分的、较为完美的阅读学习经验。

例如：八年级上册Unit7 Enjoy your hobby这一单元，教师可以寻找相关视频，询问学生的课余兴趣爱好，让学生分清①What is your hobby? (常用的，广泛地用于询问各种习惯) ②What do you usually like to do? (主要问习惯做的事情) ③What is your favorite event? (主要问比较喜欢的事情，但自己不一定做) 三者的区别与联系，在交流中让学生都意识到自己的优缺点以及喜欢的方面。如此一来，不论学生的基础强弱，对于英语的学习兴趣，应当是被释放，被激发出来，阅读能力和水平也将会有较大的提升。

三、英语阅读，积累是基础，技巧是关键

学习能否成功，很大一部分取决于所用方法是否正确，是否适合学生。教师作为学生成长路上的引路人和指明灯，帮助学生掌握正确的阅读方法和技巧，极为重要。在初中英语的学习中，阅读所占比重逐年加大，这就要求教师以及学生都提高自己的阅读水平，也更加强调了提高阅读能力的重要作用。课堂内外，不论是文章的精读与泛读，还是文意的猜测与粗略理解，找到一个阅读的着眼点，由一个点出发，引入全文的理解。除此之外，教师还可以通过提问，帮助学生回忆起之前的知识基础，将学生引入阅读情境之中，利用学生已有的知识经验，激发他们探索新知的兴趣，将阅读的欲望延续下去，让学生在阅读中实现独立思考，进而又促进阅读水平的提高。

例如：学习九年级 Unit 10 Get ready for the future这一章，可以引导学生想象或者描述关于未来的一些想法，在自身已有经验的基础上，要求学生思考“What is your plan for your future study?” “What are your plans for the future?”，在自己深度思考中实现能力的提升。

四、结语

英语学习是一个长期积累的过程，阅读能力的提高也并非一蹴而就。总体而言，只有广博的阅读，广泛的思考，再加以正确的技巧与策略，初中生英语阅读能力才会有较大的提高。让学生从心底里接受英语这门学科，从内心深处接受异国他乡的文化风俗，找到适合学生的阅读方法，相信在不远的将来，初中生的英语阅读水平必将有极大提升，初中英语教学事业也将有进一步发展与突破。

参考文献

- [1] 董军. 浅谈初中英语阅读教学的策略与技巧 [J]. 科教文汇, 2012 (11): 155-155.
- [2] 吴静. 浅谈初中英语课堂教学中的快速阅读教学 [J]. 数码设计 (下), 2019, (9): 51.
- [3] 王颖慧. 初中英语教学中的阅读教学策略培养 [J]. 中外企业家, 2020 (20): 222.