

零接触式在线教学模式研究

王丹 张继梅 张俊娥 张云晖 李平

(绥化学院 黑龙江 绥化 152000)

[摘要]为进一步提高在线教学模式的质量,本文深入剖析了影响高质量线上教学的因素,并基于影响因素之间的关系,构建了零接触式在线教学模式,并提出实施路径,以期提高零接触式在线教学质量提供理论基础。

[关键词]零接触式;在线教学;学生自学;教师引导

1. 问题的提出

多地区已经开始实施在线教学模式,如直播讲课、空中课堂、社交平台发布作业等在线教育手段,使学生可以在家开展学习活动^[1]。学术界围绕线上教学提出翻转课堂、直播教学、自主学习等多种在线学习应用模式。然而,在线教学在实践过程中出现诸多问题,教学效果价差,引起各方的质疑及关注。如何使学生享受到高质量的在线教学,提高自身的知识水平,成为一个值得深入研究的问题。因此,本文研究零接触式在线教学模式,并提出一些可行的优化途径。

2. 零接触式在线教学模式的影响因素

2.1 学生

零接触式在线教学模式有教师主导及自主两种线上学习方式。教师主导的线上学习要求学生具有较高的信息素养,而自主学习要求学生具备较强的自我约束能力。但是在缺乏引导与监督的情况下,学生容易陷入选择资源、类目的迷茫,浪费大量时间,挫伤学习积极性。且学生年龄较小,相较于在线学习更喜欢上网娱乐,很难实现自学目标。

2.2 教师

从线下校园教学到线上居家教学,部分教师并不接受,也不适应零接触式在线教学模式。发生变化的教学方法及环境要求教师能够快速适应,并要求教师可以具有设计教学内容、风格及使用信息技术的能力。在零接触式在线教学模式中,教师需要考虑监督学生学习与师生交互两方面因素,寻求家长的配合掌握学生学习的态度及积极性等情况。教师需要不断展开在线教学,变化教学理念与实践方法,进而排除在线教学遇到的风险及干扰,促进学生提高学习能力。

2.3 家长

在零接触式在线教学模式中,师生分离导致教师监督学生学习受阻,所以需要家长支持教师落实教学安排。家长需要为学生提供在线学习所需的基本设备、资源及方法,创造一种良好的学习环境。在缺少课堂约束的情况下,学生容易因网络诱惑而分心。家长应及时与教师联系,掌握教学的进度及学生的学习水平,与师生协商制定在线学习计划,提高学习效果。

2.4 教育部门

教育部门应充分解读零接触式在线教学模式,协调各方力量及资源,科学制定及完善教学管理工作方案与机制。教育部门应及时检查在线教学质量及相关政策的推动情况,优化评价指标权重,引导教师深化教学研究。针对教师,教育部门可出台高质量的激励措施,将零接触式在线教学模式与教师的职称评选、评优评奖等利益挂钩,提高教师的教学热情与动力。

2.5 影响因素之间的关系

各个地区、高校及家庭均存在特殊性 & 差异性,所以每位学生可以享受到的零接触式在线教学环境之间存在较大的差别。学生、教师、家长是落实零接触式在线教学模式的关键参与体。而教育部门需要提供明确的政策指导,充分调动社会资金、资源及企业的优势力量。据此,各因素之间的关系可表现为以学生、教师、家长为主体,以教育部门、高校、资源为辅体的零接触式在线教学模式共同体。

3. 零接触式在线教学模式的构建

3.1 模式构建的理论依据

互联网、多媒体、人工智能等新技术逐渐融入在线教学中,形成灵活开放的零接触式在线教学模式,对教育体制产生影响。当代学习不再仅仅局限于学习知识,而是构建知识体系,灵活运用知识解决实际问题。所以零接触式在线教学模式得构建理论主要是社会建构主义与联通主义理论^[2]。零接触式在线教学模式的本质在于师生之间零接触,学生在教师的指导下可自主展开学习。在这个教学过程中,互联网技术发挥了重要作用,深入融合到每个教育环节中,重塑教学资源、流程、方式及管理机制,从而重构在线教学生态体系。因此,如何围绕零接触式在线教学

模式理论,统筹网络平台、资源及环境,协调师生结构与关系,营造更好的学习条件,推动学生个性化学习发展,是保障零接触式在线教学模式健康发展的关键点。

3.2 模式的基本框架

如图1所示,零接触式在线教学模式主要由两部分构成,分别是学生在线自学及在线虚拟班级教学。教师在在线教学及学生在线学习之间具有密切联系。

3.2.1 学生在线自学

学生在线自学并不是单纯意义上的在线听教师讲课,而是途径更广的学习,任何可以帮助学生进步,扩宽知识覆盖面的内容及在线方法均属于自学范畴。教师与家长应把控学生在线学习的时间及质量,避免学生长时间上网学习。相较于传统的自学方式,零接触式在线教学模式可以为学生提供更丰富的自学资料,创造了更广阔的学习空间。在教学总目标的指导下,学生需要结合自身对知识的实际掌握水平,独立剖析、探索、实践、创新学习方式,进而达到学习目标。因此,学生需要掌握更多的学习技巧与途径,形成自我管理、自我监督、自我制定目标及自我评价的自律学习方式。

3.2.2 在线虚拟班级教学

教师在开展线上授课之前需要充分准备教学内容及活动,分析虚拟班级中学生的知识水平及需求,并相应调整与规划线上教学课堂。教师需要研读教育部门颁发的相关文件及政策,明确教学要求及期待。教育部门应充分调研当地师生对于互联网技术的掌握情况及基本信息素养水平,明确教学方法,充分利用零接触式在线教学平台及社会资源,制定整体教学规划目标。明确教学目标之后,高校需要搭建虚拟班级,最好是以原有班级为框架,向学生与家长讲解教学方案,使其明白教学要求、规则与时间,为零接触式在线教学模式奠定基础,确保以学生、教师、家长为主体的共同体可以共同协作完成教学任务,并提升教学质量。

零接触式在线教学模式的关键点在于开展线上教学活动。教师应建立以学生为主体的教学活动理念,调动所以参与虚拟学习学生的积极性,并发挥自己的参与作用与引导作用。在活动内容方面,教师应充分考虑学生的知识储备量、精力、技术运用能力等方面的水平,根据实际情况进行灵活调整。在教学时间方面,教师需要确保活动可以在线上教学时间内完成,并布置一些可选择完成的弹性学习任务,形成“大同步小异步”的教学活动形式。在互动方面,教师应允许学生可以随时登陆平台进行学习,鼓励学生积极参加一些话题研讨,并及时回答学生分析不清楚的问题。

3.3 评价体系

零接触式在线教学模式的评价体系应融合量化分析与质性分析,充分考虑教师、家长及学生的多主体评价。线上教学平台可跟踪记录师生的教学进度及交互情况,并给出评价结果。教师根据教学数据做出量化分析。家长可结合对于学生学习的观察,对学生的学习情绪、投入、态度等方面做质性评价。学生在深刻认识到零接触式在线教学模式中的积极性、协作性、存在问题的基础上,做自我评价。

3.4 反馈与调整

教师应定期分析平台生成的学生学习报告,找到问题的关键点,并开展个性化辅导。教师还需要总结教学过程中发现的问题,并及时反馈给相关教育管理部门,从而调整整体教学计划。

以上四个环节共同构成良性循环体系。学生、教师、家长可以及时交流与分享自己对于零接触式在线教学模式的感悟与疑惑。教育部门可以及时修正线上教学体系,优化整个零接触式在线教学模式。

4. 零接触式在线教学模式的实施

零接触式在线教学模式属于一种新型精准线上教学模式,需要多个主体共同合作,实现教学目标。就政策支持而言,教育部门应当自上而下的改进教学方法,满足教师的基本需求,配备足够的教学资源。就管理支持而言,教育部门需要领导各方力量构建多方联动系统,加强对教学模式的宣传与重视程度,形成及时反馈与调整的可持续发展模式。就激励措施而言,教育部门可将评价与反馈融入教师评选的加分项中,促使教师高度参与到零接触式在线教学模式中。

参考文献

- [1]李莉.从“零和博弈”到“合作共赢”——以慕课为例看在线教育模式的转变[J].教育理论与实践,2018(35):45-47.
- [2]邹园园,李成军,谢幼如.疫情时期高校在线教学“湾区模式”的构建与实施[J].中国电化教育,2020(04):22-28.

作者简介:

王丹(1981.09-),女,黑龙江省绥化市人,汉族,硕士研究生,绥化学院讲师,研究方向:高等教育。

基金课题:2019年黑龙江省教育科学规划办“新冠肺炎疫情背景下疫情防控应对策略与教育反思研究”专项课题阶段性成果;2019年度绥化学院教育教学改革项目“基于创新能力培养的经营类专业实践教学体系建设研究”(项目编号:JS20190042)。

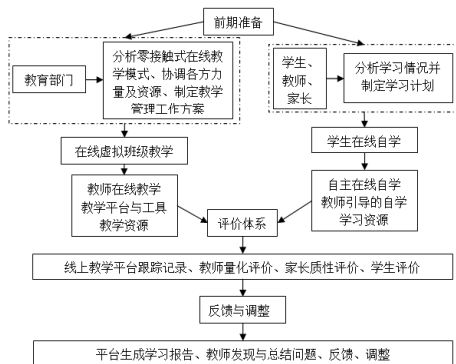


图1 零接触式在线教学模式