

# 推进初中课堂教改提升英语教学质量

郭艳

(衡山县萱洲中心学校 湖南 衡阳 421300)

**[摘要]**随着近年来新课程不断地改革和发展,以往的教学方法和教学理念已经不能在适合于现在社会的发展了,而且初中学生他们慢慢也有自己学习上的需求,传统的教学方法不能很好地帮助获取知识。所以这就需要老师转变教学,采用多方式的教学方法,根据学生的实际特点来提高教学,从而有效地提升英语教学质量。

**[关键词]**初中课堂;英语教学;教学质量

## 引言

在初中,对于大多数的学生来说,把英语学科学习好对他们来说是有一定的难度的,随着年级的提升,英语知识所蕴含的难度也越来越大,如何使得学生更好地掌握好英语知识,提升英语教学的质量,对于英语老师来说是一个巨大的挑战。

### 1 提高英语教学质量遵循的原则

#### 1.1 创设情境,符合生活

英语是一门语言类的学科,学习英语的根本目的在于学生能够运用英语,所以在开展英语教学时,老师要坚持以帮助学生培养英语语言能力的目的。在初中的英语课堂中尽量创设情境或者使用学生们熟知的场景来教学,教学尽可能要符合学生的生活,贴近生活实际,学生可以在熟悉的场景中扮演各种角色,用英语来展开交流。所以老师在进行任务型教学时,要坚持与学生的生活实际相关的原则,教学要符合日常的思维,让学生在完成任务的过程中掌握知识,这样便于营造轻松的环境,使得学生更加积极主动的学习。

#### 1.2 注重任务的交际训练

英语的本质便是说,因此老师在实施教学时,要牢记该本质,在初中的教学过程中,要坚持让学生会说英语。所以在设计教学内容时,老师应该既要和学生的生活实际相关,让学生能够简单的理解,还要适当掺杂一些信息,这些是可以通过学生的表达的形式展现出来的,让学生学会开口说英语,运用语言来掌握课堂的知识。所以老师在展开任务型教学时,可以让学生通过小组合作的形式,互问互答,共同交流,增强彼此之间的互动性,以此来提高学生参与课堂的积极性。

#### 1.3 遵循实践原则

老师在初中英语教学时,备课阶段,不能只注重知识的传授,在制定教学目标时,也要关注学生的实践能力,尽量考虑通过活动的形式来提高学生运用知识的实践能力。因为处于初中阶段的学生,他们天生比较活泼,乐于接受新鲜的事物,所以老师在布置教学任务时,也需要具备创新性,改变过去课堂压抑沉闷的氛围。通过创新教学理念,能够有利于学生对于知识的掌握,提高他们实际的运用能力,在开展日常教学的过程中,坚持实践的原则,由易到难的一步步引导学生开展思考。

### 2 初中提高英语教学质量措施

#### 2.1 创设情境有趣地学习

英语是一门知识性丰富的学科,所以对于学生来说,要想掌握好英语,首先得培养他们学习英语的兴趣,开发他们学习英语的思维,培养学习英语的语感,为今后英语的学习奠定基础。初中的英语知识比较稳定,常用的语法、句法,学生只要通过大量的积累便可以掌握,如果在初中使学生认识到英语是很难的,那今后学生也会对英语有畏难情绪。所以对于老师来说,英语的教学设计可以通过信息化手段来创设不同的情境,让学生在情境当中探索知识,从而掌握知识,老师要善于结合信息技术当中一些比较有趣的元素,再结合英语的知识,创设动画效果,把学生学习的积极性调动起来。

#### 2.2 课堂主体的重新定位

在一个课堂当中,老师已经不再是居于主导地位的了,尤其是在核心素养的背景之下,学生才是,他们是课堂的主人。课程目标是否完成、课堂效果是否良好这

些完全都是取决于学生,而不是老师,老师在课堂当中只是服务于学生,让学生更好地掌握学习方法。所以在课堂当中,老师要充分发挥学生的主体作用,不断地激起学生学习英语的兴趣,老师可以发挥学生的主动性,让学生来讲解相关英语知识点,老师再加以引导和帮助,这样学生掌握英语知识的能力便会有效提高。在英语课堂中要更加注重团体意识的培养,让学生在课堂的合作探究当中生成知识,通过小组的合作,合理分工,增强学生的团体意识。这便是能够高效掌握学习英语的有效方法,也非常有利于学生思维的锻炼和巩固,帮助学生乐于学习。

#### 2.3 创新教学理念

在新一轮的教学改革的背景之下,传统的教学方式也不再适应现在的发展了,在基于信息化的背景之下,老师可以通过设置各式各样的教学活动,让学生参与其中,将活动与学生所学的英语阅读知识结合在一起。在课堂上充分调动学生学习的积极性,再通过信息技术的融合,使得课堂的氛围变得和睦融洽,这样能够使学生相比以前能获得更多的知识,使得课堂的效率化更高,更好地完成教学目标。在课堂上老师不仅仅教授知识给学生,也要创新理念,让学生自身探索知识的来源及其用法,这往往比老师单纯讲授知识的效果更好,所以在新课程改革之下,对于老师的要求也是逐渐的与时俱进的,并不是追求形式主义,而是让学生能学到更多有用的知识。

### 3 教学实例探讨

初中的定语从句对于大多数学生是较难的,因为引导词较多,定语从句又分为限制性定语从句和非限制性定语从句,再加上之前学习过的同位语从句,学生就更难以理解。所以在高中定语从句教学中,老师可以让学生分工合作,自主讨论阅读中定语从句的变化,并分成小组的形式来进行讲解,老师在学生讲解完给予一定的评价,对于学生未讲解到位的知识进行补充和纠正,这样一方面能够加深学生对于知识的理解,帮助学生将抽象的知识能够加深印象。另外一方面也能够调动学生在课堂中的氛围,提高学生课堂当中的主体性,符合掌握式能力的价值理念。因此对于初中的英语老师来说,应该多加探讨学生在学习英语当中的现实情况,教学方法和教学设计要完全符合学生的实际,通过不断地总结教学经验,完善自身的教学体系,能够使得学生在学习的过程中掌握更多的知识和学习方法。

#### 结语

对初中英语课堂来说,传统的培养学生的应试教育能力已经不符合当下的教育趋势,通过创设积极的英语课堂氛围,提高学生的活跃度,鼓励他们积极发言和主动分享英语学习的方法,在英语学习当中不断总结方法。同时英语是一门丰富有趣的学科,更加能够激发学生的学习兴趣,所以对于老师来说,不能再停留在以往的课堂固有模式,要与时俱进,根据当下的环境和学生的不同特点,改善教学方式和理念,增加教师的责任,帮助学生激发学习英语的热情。

#### 参考文献

- [1] 谢联辉. 基于信息技术下的初中历史课堂教学[J]. 文渊(中学版), 2020, (1): 782.  
[2] 范红涛. 关于初中语文课堂教学改革的思考[J]. 新课程(教育学术), 2017, (2): 128-129.

# 小学数学教学中“解决问题的策略”课堂实践研究

刘礼海

(湖南省邵阳市大祥区翠园小学 湖南 邵阳 422000)

**[摘要]**随着新课改的进行,数学教学当中也越来越多的开始注重应用问题的教育。因为,我们的数学来源于生活,数学问题的解决又是为了反过来解决生活中的现实问题。但是从目前的教学现状看来,解决问题的策略课堂教学,仍然存在着一一定的缺陷。所以,本文致力于数学解决问题的策略研究分析,希望可以为一门课程的教学方式转变,教学质量提高,提供有限借鉴。

**[关键词]**小学;解决问题策略;课堂实践

## 引言

新课标教学关注的点在于让学生在对于知识产生过程的探索当中,增强对于知识理解和感受,从而提升知识教育的整体水平,促进学生自主探究能力的提升。但是,通过一段时间实践的检验,我们发现这样的教学模式也存在着一些瑕疵。比如:忽视学生数学思维能力的培养,缺乏了数学思维来对待数学问题,即使学生再怎么主动探索,也很难快速解决问题。在这个时候,解决问题策略的培养就显得更加重要,也被越来越多的教材编排工作所重视。

### 一、解决问题教学中存在的现实问题

#### (一) 部分教师自身素质不够

我们知道,在新课改的推动之下,教学活动需要越来越多的创新元素,于是很多学校开始吸收一些年轻教师。这些年轻教师虽然文化水平经得起考验、在思维方式上也更具有活力、教学方法上也更加灵活。可是,这些老师刚刚接触教育工作,

往往也存在经验不足等问题。由于经验欠缺,一些老师在解决问题的讲解当中,不可避免的会存在语言表达不能抓住关键,简化分析,像有教学经验的老师一样让学生能够快速把握重点,理解题目的解题思路。

#### (二) 教师过分注重考试成绩

在教学任务较重的时候,一些教师会采取删减教学重点的方式,凭借经验判断考试中可能出现的重点,然后把重点放在这些考试重点上。然而,数学知识往往不是一成不变的,它们之间存在着千丝万缕的联系,遗漏其中哪一个点,都很有可能造成学生在解决问题的时候束手无措。

#### (三) 传统教学方式尚未完全转变

数学课堂一向由教师主导,不管什么样的题目,容易或者简单,都会由数学老师一个人通篇讲解,单方面对学生灌输解题思路。但是俗话说的好:“看花容易绣花难。”给学生灌输一百遍,都不如让学生自己探索出一遍的效果好。就像科学家