

此,体裁教学模式想要应用在现有的初中语文教学课堂中,就需要做到弥补现有教学模式不足,提高学生阅读能力和写作能力。

#### (一)从阅读教学不足入手

相较于传统教学模式,体裁教学弥补了传统教学忽视阅读能力教学的不足,加强了对学生阅读能力的提升。从社会功能以及认识方面出发,会发现阅读能力是对阅读材料的解读和分析,是从阅读材料中进行知识分离和获取的过程。是人类获取信息和知识的重要方式之一,同时也是进行思想交流以及情感表达的一种重要手段。而在现有的教学理念中,阅读理解能力是个体学业成功的前提条件,是阅读者进行知识获取以及整合的必备能力。体裁教学将不同的体裁作为依据,探讨载体依据的语境以及情景词语的搭配,从而培养学生阅读能力。体裁模式分为:示范分析、共同协商写作以及独立写作三个应用阶段。在示范分析阶段,教师运用“图式结构”分析法,将范文的体裁结构、语言特点转化为图示,通过对图示的分析讲解让学生更容易了解到体裁的特点,同时让学生进行互动讨论,增强学生的阅读理解能力。

#### (二)从写作能力不足入手

相较于传统教学模式,体裁教学注重语言的实用性,在进行语言教学时会通过进行随堂的练习来提高学生写作能力。在体裁教学模式的公投协商写作阶段,需要学生将所协商出的结果以文字的形式表述出来。在这个阶段中,老师将学生所观察、理解、讨论的结果写在黑板上,之后通过老师和学生的共同协作,进行范文体裁的套写创作。在这个阶段,通过模仿写作和示范分析,学生能够掌握基础的体裁

结构和情景环境中语言的使用方式。在独立写作阶段,通过学生自行的拟题拟稿,以及教师同学的评价、修改。学生能够做到学以致用,及时修改,做到了有效输入和输出。

此外,体裁教学转换了课堂教学的主体,从原有的教师为教学主体,学生被动接受,转变成了学生为教学主体,教师辅助指导。教学主体的转变使学生能够发挥自身的思考能力和探讨的全体,改善了教学课堂的气氛。

#### 四、结束语

初中阶段的语文课堂教学是学生进行母语学习的主要方式,而语言的学习不只是对于语法以及词汇的存储。更多的是对于写作能力的培养以及阅读能力的培养,通过场景的建构来让学生学以致用,从而使学生的语言能力得到进一步的提升。在以往的教学方式中,因为其教学理念的限制,导致学生体裁能力、阅读能力、写作能力得不到有效的培养和提升。因此,在新课改教育改革的进程中,通过体裁教学模式的使用,使学生的各项语言能力得到有效的提升,从根本上使语文教学模式得到优化。

#### 参考文献

- [1]柳虹.解析“体裁教学法”在小学语文阅读教学中的应用[J].明日,2019(40):0281-0281.
- [2]黄婧.体裁教学法在初中语文课程教学中的应用[J].中外交流,2019,000(006):234-235.

## 运用口语易平台进行小学英语语法教学,有效培养学生英语语言运用能力的探究

马晓华

(梅州市丰顺县汤西中心小学 广东 梅州 514300)

**摘要**本文从小学英语语法教学的实践现状谈起,以PEP小学英语教材(三年级起点)为例,从实践经验出发,探讨运用口语易平台进行语法教学的有效做法,从而真正实现培养学生英语语言运用能力的目标。

**关键词**口语易平台;小学语法教学;语言运用能力

小学英语教学的主要目标是培养学生的英语语言运用能力。而英语语言的运用离不开语法,如果我们根本就不给学生讲语法,学生在运用英语的时候就会错误频出,语言表达变得支离破碎,甚至没法准确表达自己的意思。<sup>[1]</sup>学生的表达欲望大打折扣,严重影响了学生的语言交际活动。所以,语法教学在小学阶段有它的重要性和必要性。<sup>[2]</sup>PEP版五年级上册开始每个单元的后面都有一个Let's wrap it up语法小结板块。但小学英语教学任务重,而课时又少。所以,教师在有限的课堂教学中,只能注重语法知识的讲授和习题的练习,语用活动的时间少或者几乎没有,再加上我们没有使用英语的环境,这样就出现了高分低能的现象,即考试中能取得高分,但实际的语言运用能力却不高,很多教师都对此表示很苦恼。

口语易是全国领先的自适应智能英语教与学平台,是一位“会打分的英语老师”。它与课堂同步,单词、对话和短文自带标准音示范,朗读录音由系统即时打分。单元配套听力笔试题,学生错题本自动收集,一键查看答案解析,订正错题,学练结合,高效学习。所有作业即时生成个人报告和班级分析报告,为老师进行精准个性化辅导和教学做铺垫。

那我们将如何运用口语易平台进行PEP版的语法小结板块的教学呢?主要有以下几个方面。

#### 一、课前运用口语易、微信群推送预习作业

课前,教师可要求学生完成以下三个预习作业:1.在班级微信群观看老师发的微课,可反复观看,直至看懂。2.看完微课后,制作一张思维导图,告诉大家你从中学到的知识。3.登录口语易平台完成笔试题。

微课短小精悍,不受时间和地点的限制,并可以重复呈现,学生可以随时随地学习。这非常有利于小学生进行英语语法学习的自主预习。我们小学阶段的语法知识都比较的简单、基础,且前面已经做了大量的渗透、铺垫,学生早就熟悉了这一语法规则的语言。所以学生完全可以通过自主观看微课,掌握语法知识,这样就可以省去课堂上的语法知识的讲授时间。制做思维导图,可以让学经过自己大脑的加工整理而形成知识,他们可以吸收的更好,记忆也就更加深刻持久。

以上两项作业是学生登陆口语易平台完成相关语法习题练习的前提。教师可以从平台题库中挑选5道有针对性的习题,每题20分。学生完成提交后可查看作业得分和错题答案解析。平台的错题答案解析规范、详细、易懂,就像是学生的一位“辅导老师”,给学生讲解其容易做错的知识,既帮助学生巩固所学的语法知识又让学生对所学的语法知识掌握得更加清晰、正确、全面。

#### 二、课上,运用口语易平台解要点、重运用

口语易平台教师端的“检查作业”里会显示每个学生的作业得分、各题正确率统计和作业内容。通过每道题的完成正确率的高低,教师可以很精准的掌握学生对于语法知识的具体掌握情况,从而确定第二天课堂教学的侧重点。教师通过作业得分可查看得分较低的学生的错题详情,在课堂上就可以重点提问这些学生,检查他们对错题答案解析是否理解,是否真正掌握。如五年级上册的There be句型,平

台显示对于不可数名词some water,较多学生做错,使用there are。因此,我在课堂上利用口语易平台的“作业内容”,展示前一天的作业习题,重点讲解这一题,提问那些做错的学生为什么这道题应选用there is。他们基本上都能运用所学的语法知识正确回答,说明他们提交作业后有认真查看错题的答案解析并能理解掌握。然后,我又继续让学生们练习这方面的习题,他们都能运用所学的语法知识正确完成,这也说明学生对自主学习、自主检测习得的知识记忆深刻。

接下来,我们就可以把大部分的时间用在语言实践活动上,创设尽量真实的贴近生活的语境,让学生运用所学的语法知识,从而更好地内化知识,转化成技能,实现培养学生语言运用能力的目标。如五年级下册介词at、in、on在时间方面的用法,我结合多媒体课件设置了三个语言实践活动,分别是“My day”“My week”“My birthday”。这些活动都非常贴近学生的生活实际,因此学生学习的激情高涨,积极地运用所学知识进行真实的表达:I get up at 6:30.I play basketball on Sundays.My birthday is in June.……

#### 三、课后运用口语易平台练习内化、巩固知识、精准辅导

语法知识的熟练掌握离不开反复练习。所谓熟能生巧,只有不断的反复练习,才能把语法知识真正融入学生自己的思想意识中,内化成他们自己的语言技能。

因此,课后我还是要求学生登录口语易平台,完成老师精心挑选的相关的语法习题。让平台这位“辅导老师”,帮助学生再次巩固知识,查缺补漏。学生几乎每次的完成正确率都极高,接近百分百。个别学生完成较差的,我采用个别辅导方式,利用课间和放学时间辅导。

语法板块教学的成功与否,很大程度上取决于之前学生有输入一定数量的有相应语法规则的具体生动的语言实例。因为小学生的思维以形象直观为主,抽象思维较差。这就要求教师在课堂上要多创设语境和组织语言实践活动,从中不断重复使用相关语言,给学生输入大量的含有相同结构的语言,从而帮助学生形成语法意识,为语法小结做好铺垫。但很多教师表示,在有限的课堂里,“读”这方面的教学占据了大半时间,毕竟学生不会读,那其他能力的培养和活动的开展就无从谈起,这经常导致语用活动时间不够充分,学生的语言运用能力也就得不到很好地训练。而口语易平台就能很好地帮助教师解决这个问题。

现代网络技术,特别是口语易平台改变了老师的教,也改变了学生的学,让我们教与学的方式变得日益丰富。我将继续探索其进行语法教学的有效方式,更好地实现培养学生英语语言运用能力的目标。

#### 参考文献

- [1]周雅莉.让学生轻松学会使用英语语法规则[J].教育科研论坛,2010,(3):30-30.
- [2]吕芳.上小学英语语法的教案[EB/OL].https://www.bdfqy.com/yinyujiaon/956744.html,2017-04-18/2020-04-20.