

基于学科核心素养视阈下的初中历史史料教学研究

刘政文

(平遥县段村镇第三初级中学 山西 平遥 031108)

[摘要]在新一轮课程改革理论的指导下,课堂中如何培植学生的历史“核心素养”以提高教学效果,受到越来越多教育工作者的关注。史料是历史教学的最基本材料,通过史料教学可以使学生能够更好、更深入的了解历史,本文就如何运用历史材料在教学中对学生进行核心素养培植浅谈一二。

[关键词]史料教学;初中历史;核心素养

一、史料教学在学生历史核心素养培植中的优点

梁启超曾经说过:“史料不具或不确,则无历史可言”。可见,历史材料是历史研究和历史教学的前提和基础。新课标中明确指出:在历史教学过程中,要注意指导学生搜集和整理与学习有关的历史资料,培养学生解读、判断并运用历史资料的能力,通过对历史事实的分析、综合、比较、归纳概括等认知活动,发展学生的思维能力。所以历史材料在历史教学中有着不可替代的作用。

同时,历史材料直观、简练、故事性强等优点也更容易让学生喜欢和接受,从而激发学生学习历史的兴趣,自然会提高课堂教学效果,特别是笔者所任教的农村学校孩子们获取历史知识的途径较为单一、积累较为不足,通过材料教学,不仅能拓展他们的历史知识面,也更能培植他们的历史核心素养。

二、初中历史教学中史料选用的重要性

初中历史教学的基层就是史料。选好史料,能有效帮助学生掌握历史知识,理解历史教学内容。初中生对历史的了解较少,如何吸引学生对历史的思考是教师需要努力的方向。在历史课堂教学中运用史料进行教学,能使更直观地了解历史知识,加强学生对历史的真实感受。同时,促使学生参与历史问题的探讨,会更容易激发学生的积极性和探索性,不断培养学生的历史思维。在历史教学中应用史料进行教学,改变了传统的历史教学模式,使历史教学更具有真实性,而不只是理论教学。历史教师要充分提高自己的历史水平,为学生选取适合的史料,构建良好的历史情境,从而培养学生的唯物主义历史观。利用史料进行教学,有效将理论与实际相结合,改变枯燥乏味的教学模式,提高学生学习历史的兴趣。学生通过史料认知历史,无论从理论上,还是情感上,都能较好地融入历史。

三、史料教学对提高学生历史核心素养的实践

(一)史料教学对学生时空观念素养的培植

时空观念是指在特定的时间联系和空间联系中对事物进行观察、分析的观念。通过知识的整合以及与相关学科的联系,形成横向纵向的知识网络,使学生掌握历史事件发生、发展的具体时间和所处地理环境,建构历史事件、历史人物、历史现象之间的相互关联性,理解历史上的变迁、延续、发展、进步等的意义。那么,通过材料,如何培植学生的时空观念呢?

1、巧用时间轴,搭建历史时空框架

时间轴的优点是直观、简便、形象,它能让学生在时间系统上把握历史进程的脉络,通过简洁明了地展示了历史发展的时序性,即有利于学生理解和掌握单方面或多方面事件始末,又有利于培养强化学生的历史时空观念,从而提高思考、解释历史的思辨能力。

2、合理利用教材历史地图册的地图、图示,培养学生的时空观念。例如:我们在学习红军长征和过程的时候。利用地图册和课本中的地图。要求学生结合课本文字和地图理清长征过程。然后分组完成地图册,通过这一方法既培养了学生的时空观念,又培养了学生合作学习和自主探究的能力,还训练了学生的语言表达能力。

(二)用史料对学生唯物史观素养的渗透

唯物史观是揭示人类社会历史客观基础及发展规律的科学历史观和方法论。通

过历史材料培养初中生能够正确认识人类历史发展的总趋势。将唯物史观运用于历史的学习与探究中,并作为认识和解决现实问题的指导思想。

(三)史料教学对学生史料实证素养的渗透

史料实证是指对获取的史料进行辨析,并运用可信的史料努力重现历史真实的态度与方法。通过搜集资料、掌握证据和独立思考,培养学生的史料实证素养。初步形成学会对历史事物进行分析和评价,使学生养成求真、求实的科学精神。

(四)史料教学对学生历史解释素养的渗透

历史解释是指以史料为依据,以历史理解为基础,对历史事物进行理性分析和客观评判的态度、能力与方法。通过构建民主的课堂气氛,让学生能够对同一历史事物会有不同解释,并能对各种历史解释加以理解和评价。

例如:在讲辛亥革命时,辛亥革命是成功了还是失败了?在民主的气氛下学生各抒己见。成功论:辛亥革命推翻清朝统治,结束了两千多年的封建君主专制,建立了资产阶级民主共和国,颁布《临时约法》,使民主共和观念深入人心,沉重打击了帝国主义在华统治。为中国资本主义发展创造了有利条件。失败论:革命果实被袁世凯窃取,没有改变中国半殖民地半封建的社会性质。这样的答案虽没有唯一性,但通过历史学家辛亥革命的评价材料,教会学生面对现实社会与生活中的问题,能够以全面、客观、辩证、发展的眼光加以看待和评判,从而避免学生在解释是主观臆断、断章取义,甚至以今鉴古。

(五)史料教学对学生家国情怀素养的渗透

家国情怀是学习和探究历史应具有的社会责任与人文追求。通过材料直观情景创设,使学生能够从历史的角度认识中国的国情,具有家国情怀,形成对祖国的认同感。

如:在学习全民族抗战时,利用《黄河大合唱》《义勇军进行曲》、徐悲鸿在抗战中的事迹加上一些真实的纪录片等材料,让学生感知中华民族到了最危险的时候。“保大家才有小家”,“国家兴亡匹夫有责”。培养学生远大的理想和抱负,并激发学生学习的动力,并为实现自己的理想而奋斗。

总之,当前我们国家的教育越来越注重培养学生的综合素质,因而在课堂中加强学生核心素养的培养就显得尤为重要,它不仅能够引导学生更好的学会历史、会学历史,提升自己的学习素养和品质,而且使学生能够受益终身。作为教育工作者应该不断探索学习,笔者认为,用历史材料达成培植学生历史核心素养是其重要途径和方法。

参考文献

[1]陈荣辉.浅谈在历史教学当中培养学生学科核心素养的方法[J].中学课程辅导:教学研究,2019,13(8):24.

[2]梁建红.基于核心素养培养的初中历史教学初探[J].高考,2018(3):12-13.

作者简介:

刘政文(1970—),男,汉族,山西平遥人,大学本科学历,中小学一级教师,研究方向:初中历史教学。

甘孜学生民族融合法模式探究

杨青云

(成都师范学院德阳高级中学 四川 成都 418000)

[摘要]甘孜学生要融入内地学校进行学习生活,需要制定适合他们的融合法来对他们进行引导。入校前的实地考察,家校沟通必不可少。入校后,对甘孜学生的民族习惯进行尊重,在学生中采用无差别的混合编班的模式打消学生相处的隔阂,让学习环境轻松愉快。另外,与生活老师配合,积极的沟通也非常重要,有效促进甘孜生解决背井离乡“水土不服”的问题。

[关键词]民族融合;家校沟通;民族习惯;有效沟通;信任

甘孜学生在进入内地学校学习的过程中,会产生“水土不服”的现象。这种“水土不服”不仅仅表现在生活上还表现在学习上,导致他们在进入学校学习之后,需要花费更多的精力去适应学校的学习和生活。经过长期的观察发现,甘孜学生在适应的过程中,走向了两个极端,一部分学生适应得较好,很快便进入了学习状态,学习状态超过了汉族学生。而有一部分学生始终难以融入学校的学习中,在学习上表现得非常吃力,在生活上常常与其他学生产生碰撞、隔阂。为了进一步让甘孜学生融入学校的学习生活中来,经过长期的探索,我校主要从以下三个方面来进行解决。

一、深入实地考察,密切家校沟通

从招生工作开始,我校便开始了入学前的“家校沟通”。派遣相应的老师,深入实地进行考察,密切家校沟通。走访教师对于有意向选择到我校地学生家庭情况进行了解,深入家访,与家长进行沟通。因很多甘孜生地家庭纯藏语交流,走访教

师常常会联系往届已毕业学生,请他们作为向导进行沟通和交流。在实地考察中,我校将有意向到我校学习地学生进行登记,对家庭情况进行较为彻底的了解,后对他们中存在的困难和疑惑进行有效地解决,消除家长的疑虑,为他们迈出第一步准备前提条件。

因甘孜家长与学校相隔的距离较远,家校的沟通就成了学生民族融合的第一步。再加上语言沟通的问题,很多甘孜生在校的问题没有得到有效地解决。据对历届甘孜生地了解,在他们心中,最尊敬地人是父母长辈,因为重视父母的看法,他们往往对父母报喜不报忧。如果不从实质上解决家校沟通地问题,甘孜生在学习过程中将非常难以融入学校环境中。所以除了招生工作以外,我校每年7、8月份,还会派出专门的工作小组对在校甘孜生进行走访。派出人员高中三主要来自高中三个年级的班主任和年级组长。结合甘孜学生的在校表现,对在校不适应,进校后学习成绩下降,多次违纪的或者家庭困难的学生进行走访。通过实地的走访,班主

任教师将学生在校地真实情况告知家长,同时也对问题学生在校表现的心理原因、家庭原因进行归因,切实地了解这些甘孜学生在生活中真正需要地是什么。暑假的走访,对于甘孜学生而言,非常重要,一方面,让他们感受到来自学校、老师地关心,另一方面也使家长切实地了解他们在学校地各项表现。学校每一年地实地考察,有助于使家校沟通更有效,让甘孜生从内心感受到来自学校、班主任老师地切切实实。这有助于他们回到学校后与老师同学地交流。

二、尊重民族习惯,混合编班无障碍

藏族学生的民族自尊心要高于其他学生,这是我校在长期探索中得出的结论。十二年的民族教育我校走出了一条属于自己的路径。从前期的了解到最后逐渐形成体系,过程曲折而艰辛。甘孜学生要更好地融入校园中,最重要的便是尊重他们的民族习惯。深入了解甘孜生的民族禁忌,并告知学校的各个部门,为他们营造一个舒适的环境,对他们的生活习惯表示尊重。在教学和生活中,要求教师对甘孜学生平等对待。

在十二年的办学中,前期探索阶段我校将甘孜生与内地生分开编班,其用意主要是营造甘孜学生熟悉的环境,甘孜生之间的交流和沟通更加顺畅,但同时也带来了许多的问题。甘孜生因为初次来到内地,容易对外界的环境产生恐惧,他们的外形、口音以及穿着打扮与内地生都不一样,甘孜生在一个班级内容易把自己与外界进行隔绝。到异地求学的陌生感恐惧感,再加上讲义气的民族性格,甘孜班的同学很容易抱团取暖。他们很容易把自己与内地学生划分开,与内地同学发生冲突,很容易升级。再加上天生的敏感,容易对周围不是一个地域的人产生排斥感,甚至包括科任教师。经过长期的探索,我校将甘孜生与内地生进行混合编班。年级对每个班级的甘孜生数量进行调整,平均分配到每个班级中,无形中消除了他们先入为主“不一样”的标签。再教学上实行无差别教学,与内地学生采用同样的方式学习。

最近几年学校再甘孜生中实行混合编班后,甘孜生更好地融于集体中,再与同学和老师的交流沟通更愉快、顺畅。

三、配备生活老师,建立沟通信任

为了使甘孜生更好地融于学校环境中,还需要一个沟通地桥梁。而这个沟通地桥梁莫过于甘孜本地的教师了。虽然我校在教学上、生活上给甘孜学生提供了非常多的便利,但是这些学生还需要更加了解他们生活习惯和心理状态的老师。十二年来,我校一直与甘孜州教育局合作,每年教育局都会派遣三位熟悉甘孜州情况的教师到我校。其中两名教师为生活老师,一位男教师,一位女教师,主要是在生活上对甘孜生进行管理,同时也对他们的心理方面进行了解。一名藏族教师主要负责教授藏语课程。在甘孜生与内地老师、同学交流时,提供有利的沟通和交流,避免甘孜生与内地生的隔阂,对他们进行心理疏导。事实证明,甘孜生在紧急情况下,更加信任甘孜州的老师。甘孜生活老师无形中成了这些外出求学的甘孜学生的精神支柱,同时也成了他们融入校园生活的一个重要的桥梁。在桥梁的沟通帮助下,甘孜学生更好更快地适应在德阳的学习和生活,消除了因身份带来的疑虑和过分的自尊,与周围的人相处更加愉快。

生活教师的设置,同时也给负责教学管理的老师、班主任减轻了负担和疑虑。师生间的关系因沟通交流更加顺畅,彼此间更容易了解对方的想法,消除不必要的误会。

在多项举措并行的情况下,甘孜学生越来越能够积极融入校园这个大集体中,也给学校、班主任工作带来了不少的便利。

我校在民族融合上,做了很多的尝试,无论是在生活上还是学习上,我校都采用了一些相关措施。虽然有一些措施才刚刚开始实行,但是已经取得了初步的成效。民族教育道阻且长,需要每一个教育者的耐心和勇敢的尝试。

高中语文参与式课堂教学的实践研究

余露

(四川省冕宁中学校 四川 凉山 615600)

[摘要]根据新课程改革的要求,教师在教学中要引导学生分析问题、发现问题以及解决问题,注重培养学生的创新能力、发散思维,培养更多创新人才。在高中语文教学中运用参与式课堂教学模式能最大程度地调动学生的学习积极性,让学生主动参与学习。同时,学生在课堂上能充分发表自己的想法与见解,强化与同学之间的交流,从而促进学习效率的提升。本文就高中语文参与式课堂教学实践进行分析,旨在为提高学生学习效率提供借鉴。

[关键词]高中语文;参与式;课堂教学

一、参与式课堂教学特点分析

1. 主体性

参与式课堂的主体性主要体现在教师在课堂上引导和指导学生学习,将学生作为课堂学习的主体,使学生逐渐形成独立分析问题、解决问题等良好的学习习惯。参与式课堂教学使得传统的“一言堂”式的课堂发生了改变,更加重视学生的主体地位,而教师仅发挥引导者的作用,让学生在探索知识的过程中学会学习,这在一定程度上体现了参与式课堂的主体性特征。

2. 参与性

参与式课堂教学更重视学生能参与到课堂教学中,因此这就要求教师要信任并尊重学生,让学生得到自由发展。教师要摒弃落后的教学方式,重视师生平等沟通交流,营造良好的师生关系,从而提高教学质量。教师在参与式课堂上还要意识到学生参与课堂的重要意义,最大程度地调动学生的学习积极性,让学生在高度参与课堂的过程中实现师生有效沟通交流,提高学生的学习能力。通常来说,学生在参与式课堂上都是以小组合作的方式探究学习,在共同学习、互相帮助的过程中完成学习任务,因此参与式课堂教学也具有合作性的特点。

3. 开放性

参与式课堂的开放性特点决定了教师应强化课内外知识点的联系,为学生营造开放的学习与实践环境。在参与式课堂上,教师还要尽可能引导学生独立思考,发散学生的思维,给学生创造开放的思维空间。与此同时,教师要改变传统的课堂教学模式,给学生足够的思考空间与时间,积极改革传统单一的教学方式,从多个方面评价学生。

4. 启发性

启发性是参与式课堂重要的特点之一。在参与式课堂模式下,学生可以愉快、轻松地学习并交流意见,没有任何限制,也可以自主探索、思考并提出疑问,提高创新能力。同时,学生有了更多的思考空间,能保持长久的学习热情。

二、高中语文参与式课堂教学的实践

1. 改变传统教学方式,为学生营造参与氛围

传统教育模式下,面对高考的压力,教师常以分数衡量学生的学习水平,在课堂上也将传授知识当作课堂学习的目标,使得课堂上学生的主体地位得不到凸显,造成课堂主体性缺失的问题。在这样的教学模式下,学生的个性化需求得不到满足,学习特长以及学习优势也被扼杀,无法发挥课堂学习的主体作用。由此可见,教师要积极改革教学方式,以学生的实际情况作为教学的切入点,发挥自身组织者与引导者的作用,给学生更多交流与合作的空间,让学生从被动学习转变为主动学习。如此一来,学生在教师营造的轻松、和谐的参与课堂中能逐渐将教材内容内化,使课堂学习效率得到提高。

2. 创造自主学习空间,调动学生参与积极性

第一,创设情境,激发学生学习热情。兴趣对学生课堂学习有重要的促进作用

用,也有利于提高课堂教学效率。教师在教学中要以激发学生自主学习热情为主,通过创设情境的方式为学生营造与学生学习实际相符合的环境,让学生时刻保持较高的热情,参与到课堂学习中,让学生能与知识进行面对面交流,从而活跃课堂气氛,提高学生的学习效率。以教学《荆轲刺秦王》这篇文章为例,教师可要求学生在学这篇文章之前将文章的内容改编成剧本,并通过角色扮演的方式将其演绎出来。这样,学生通过角色扮演加深了对故事的理解,激发了学习热情,在和谐的课堂氛围中积极主动参与学习。第二,提供充足的探究时间,促进学生思考。每节课仅有短短的几十分钟时间,教师要给学生充足的自主探究学习时间,使学生高度参与课堂。为此,教师在教学中要精讲课堂内容,给学生留出更多交流讨论、总结的时间,但也要注意不可过于重视形式,应重视过程。通常来说,教师要保证学生能有20分钟时间进行探究学习,使学生充分参与课堂,并取得良好的教学效果。

3. 结合课堂提问,提高学生自学能力

课堂提问环节对于引导学生思考、探究具有重要的意义,也能实现学生自主学习。因此,教师在实施参与式课堂教学时要重视课堂提问,结合有效的问答引导学生深入学习并主动思考问题。在传统的课堂教学中,教师与学生在课堂上很少交流或者从不交流,教师难以取得良好的信息反馈,学生在学习中也几乎没有机会提出自己心中的疑问,也就无法拉近师生的距离。教师在课堂上要结合教材要求以及教学目标科学设置问题,突出教学的重难点,引导学生主动思考,从中了解学生学习存在的问题,并采取相应对策。这样,学生可以消除心中的疑问,强化认知,促进学习能力的提高。以教学《寡人之于国也》这篇文章为例,教师在开展教学活动之前,为了让学生了解孟子提倡的“仁”的思想,向学生提问:“从这篇文章中孟子与梁惠王的对话来分析,他们是围绕哪个问题展开讨论的?”由于这个问题比较简单,很多学生思考后就能回答:“民不加多。”教师又引导学生找出文章中相关的句子,通过提问逐渐引导学生思考,使学生高度参与到课堂教学中。

三、结束语

参与式课堂教学方式是一种新型教学方法,能在一定程度上提高学生的课堂参与度,也能营造良好的课堂氛围,使学生更加高效地学习语文知识。教师要根据参与式课堂教学方式的主体性、参与性、开放性、启发性特点,改变传统教学方式,为学生营造参与氛围;创造自主学习空间,调动学生参与积极性;结合课堂提问,提高学生自学能力。

参考文献

- [1]温发乾.高中语文“参与式”课堂的构建研究[J].教育观察,2019(25).
- [2]沈阳.新课改背景下参与式教学在高中语文教学中的应用[J].语文学刊,2014(24).
- [3]朱杰.新课程背景下参与式教学在高中语文教学中的应用分析[J].语文学刊,2014(03).