

播撒爱心，以德惠人

——如何在农村小学开展有效的德育教育

叶志娜

(紫金县瓦溪中心小学 广东 河源 517400)

[摘要]伴随素质教育的普及，农村小学教育重心发生转移。班主任作为教育排头兵，不仅需担负班级管理重任，还需关注学生品行的培养。然而受农村留守儿童等因素的影响，以及传统思想束缚，德育管理效果并不理想。为此，本文就如何开展行之有效的德育管理工作进行探讨，旨在促进农村学生的德育发展。

[关键词]德育管理；小学；班主任

前言

班级是开展教育活动的主要场所，班主任作为班级负责人，不仅要管理班级的井井有条，还需要帮助学生塑造良好品德。在传统管理工作中，班级管理德育教育联系不够紧密，以至于教育效果欠佳。要想切实完成教育工作，需要将二者紧密结合，提升德育内容的渗透效果，为学生的茁壮成长保驾护航。

一、小学德育管理的实施意义

小学是学生成长的黄金时期，班主任作为教育主体，需要正确给予指导，以规范学生的日常行为，并促进学生的正确三观形成。然而实际状况并不乐观，与城市相比，农村地区教育观念更新迟缓，以至于很多班主任过于关注学生的学业，忽视了学生素质的培养，以至于学生无法全面发展。在素质教育大力实行的今天，这种做法有失偏颇。即便有班主任将目光聚焦学生品行的培养，也因教育方式过于形式化，而让管理效果大打折扣。在日常管理中，班主任要注意言行，发挥管理才能，给学生营造一个舒适的学习环境，以弥补硬件条件的不足。此外，班主任要把握细微之处，注意学生的变化，确保管理工作有效落实。

二、如何在农村小学开展有效的德育教育

(一) 以身为教，发挥榜样作用

小学生好模仿，会将班主任作为模仿对象，因此需要班主任规范自身言行，给学生起到一个良好表率，潜移默化的影响学生思维，让其向着正确方向前行。比如班主任严格遵照日常规范，包括不迟到早退，不爆粗口，写字工整等，这样学生会学习班主任的优良品德，在日常生活中开展自我反省，以纠正自身不良习惯。班主任要认识学生的成长规律，在生活细节处下足功夫。学生打扫卫生不彻底，班主任要探究根源，一方面是学生在家不劳动，另一方面学生的能力不足。为了扭转局面，班主任要参与到打扫活动中，以身为教，帮助学生掌握打扫卫生的诀窍。另外，班主任看到地上有垃圾，第一时间将其捡起，并放入规定垃圾箱中。学生看到班主任这样做，内心会滋生保护环境意识，并培养自己垃圾分类的习惯。

(二) 以德惠人，创造良好氛围

孟母三迁这则故事阐明了一个道理，即环境对一个人的影响是深远的。将该道理迁移到德育管理中，要求班主任要以德惠人，熏陶学生思想，推动其健康成长。农村地区的教育条件偏差，因此需要班主任不断优化环境。环境分为两个部分，一是硬件环境，二是软件环境。对于硬件环境布置，班主任可以在班级中放置一些绿植，让学生负责日常照料，一方面可为教室增添一抹绿，从而让学生保持积极向上的态度，另一方面增强学生动手能力。唯有亲身经历，感触才会最深。在班级中设置读书角，精心挑选读物，以供学生阅读，可弥补农村学生阅读量不够的缺陷。在班级中设置宣传栏，在其中放置德育内容，以此熏陶学生。对于软件环境方面，班主任要在班级中营造良好风气，包括读书风、助人风、团结风等。其中，设置读书角对读书风的形成有一定帮助，还需要班主任组织读书、演讲等活动，从而在班级中掀起一股读书浪潮。在教室中开辟一块空间，对好人好事进行宣传，以便发挥以点带面的作用。当班级中出现不和谐声音后，班主任要充分认识到农村学生的成长特点，并借助沟通找到根本原因，即学生之所以表现出这样的态度，主要是不认同

涉事人的行为。班主任不要立刻给予否定，而是让学生将观点表明，再带领学生进行深入分析，以改变学生的认知观。需要注意的是，当学生出现错误时，班主任要晓之以理，让学生心服口服，这样才能帮助学生彻底改掉坏习惯。

(三) 以爱导航，促进学生成长

如若将班级比作小船，则班主任就是舵手，给小船指明前进方向。班主任的担子很重，但为了学生健康成长，一切努力都是值得的。为了提升德育管理效率，需要班主任具备耐心、爱心。用心叩开农村学生心扉，并搭建沟通交流的桥梁。每个班级都会存在后进生，这时需要班主任用爱感化，让学生感受到班主任的用心，在师生共同努力下，将学生拉回到人生正轨。比方说某位学生，学习成绩不好，自控能力也差，经常不完成作业。班主任要创造单独空间，与学生展开谈话。班主任要表扬该学生的特点，如热爱劳动、热心肠等。以这样的方式开场，学生的戒心会降低，这时教师再与学生沟通作业问题。班主任与学生打赌，认为学生无法在一周内坚持完成作业。学生的好胜心被激发，为了争口气，他也会很努力的履行赌约。在这一周内，班主任要在该学生的作业本上写上表扬的话，并将进步之星奖项颁给他。利用激励策略让学生内心产生成就感，再通过赌约来培养学生写作业的习惯。学生就会按时按要求做作业，到此爱心改造完成。综上所述，只要教师用心浇灌，学生势必会有所转变。

(四) 丰富手段，提升德育效果

只有将教育工作落到实处，才能彰显德育价值。以往农村班主任以说教为主，经常对学生三令五申，这种做法会让学生心生厌烦。在新时期下，农村地区的教育手段要进行革新。唯有多措并举，方能提升德育效果。

第一，召开主题班会。班会是德育教育的主战场，班主任要精心挑选主题，并从网络搜集相关资料，以丰富主题内容。除了必要的讲解外，班主任还需要给学生播放相关视频，以增强学生的理解。比如开展爱国主义教育，班主任可给学生播放《鸡毛信》等电影片段，借助影片来影响学生思想。再比如以坚持为题，班主任可将《当幸福来敲门》作为教育素材。该影片阐明一个道理，只要努力，终将成功。

第二，开展实践活动。实践活动是德育工作的重要构成，借助活动增强学生的体验感，从而让德育内容根植在学生内心。比如组织学生进入社区、敬老院，帮助孤寡老人。为了增强学生感受，可让学生撰写实践总结，并在班上展示。

三、总结

强化德育管理很有必要，是完成素质教育目标的有效途径。农村小学的班主任要更新教育理念，将自身树立成榜样，以影响学生思想，促进农村小学德育管理的进步。与此同时，采取以德惠人、以爱导航的策略，以此增进师生情感，推动学生向更高层次发展。经过长期不懈的努力，农村小学的学生必然具备高尚品德，这对其今后成长至关重要。

参考文献

- [1]潘益芳,王珏.小学班主任德育管理有效途径探索[J].新课程研究,2019(09):114-115.
- [2]瓦志宏.浅析小学班主任工作中的德育管理[J].才智,2019(36):102.

小学高年级语文教学中的德育渗透研究

郑碧娟

(龙川县登云镇中心小学 广东 河源 517300)

[摘要]在小学阶段的教育中，教师要对学生的知识能力成长与道德认知行为能力成长，给予同样的关注。小学语文的教学具有一定的特殊性，学生在学习相关语言文化知识的同时，会受到知识内容的影响，产生一些基础性思考，这其中就包括较为基础的道德思考。尤其是在小学高年级阶段的语文教学中，教学内容丰富，学生展开的思考面向较多，与道德有关的思考是较为常见。基于此，教师需重视语文教学与德育之间的关系，对小学高年级语文教学中的德育渗透展开探究。

[关键词]小学高年级；语文教学；德育渗透研究

引言

小学高年级阶段的学生较为特殊，知识与身体的迅速成长，使得学生观看外界的角度发生了变化。尤其是在信息化的时代中，社会中信息的来源复杂，学生在大量信息的输入过程中，会产生基本的道德困惑。因此，小学高年级阶段的德育引导是不容忽视的，教师要结合学生的成长需求以及语文学科的内容，展开德育教育的渗透，帮助学生初步的构建出正确的道德认知体系，逐渐地完善自我行为。

一、应用阅读内容渗透德育教育

小学阶段阅读的学习具有重要作用，阅读学习中会对文章的思想、文章的结构进行分析，学生能够较为细致地了解到阅读的内容，并产生自我的认识与思考。因此，在教学中，教师需要重视应用阅读内容渗透德育教育。

1. 结合德育目标选择挖掘课本内容

课本内容中含有一些德育材料，然而语文教学中德育引导并不是重点，因此德育材料往往在非重点教学部分。教师需要结合德育的目标，对非重点的部分进行挖掘。例如，在古诗词的学习中，诗词内容表现出一定的爱国主义思想，这与古诗词作者的生平经历以及个人思想相关。爱国主义精神的培养，是德育工作的重要目标，教师要结合古诗词作者个人情况，进行深度的德育引导挖掘，结合爱国主义教育目标应用作者资料，让学生通过对具体对象行为、思想的了解，对爱国主义产生明确的认识以及认同。

2. 结合阅读内容思考生活

德育教育与单纯的知识教育不同，在德育教育中学生除了需要认识相关道德知