

创设精彩情境，构建高效初中英语课堂

高燕

(苏州大学附属尹山湖中学 江苏 苏州 215124)

摘要如何构建高效初中英语课堂一直是教育界讨论的热点话题，传统的教学模式已经不再符合初中学生的身心发展特点，难以吸引学生的兴趣，提高学生的课堂参与度。按照英语学科核心素养的要求，有效的课堂活动情境可以提高学生的积极性，锻炼学生的思维品质和自主学习能力，实现科学教学，构建真正高效而精彩的初中英语课堂。

关键词初中英语；课堂教学；生活；游戏；问题

情境创设，是指在教学过程制造与教学内容適切且生动的语言学习环境，从而引起学生的情感体验，帮助学生更好融入课堂，理解教学内容的一种教学手段。到初中阶段，英语学习障碍加大，学习动力更加不足，英语课堂教学效果难以提升。因此，创设英语学习情境就显得尤为重要。本文主要围绕如何从创设精彩生活情境、游戏情境、问题情境三个方面构建高效初中英语课堂展开研究和论述。

一、创设精彩生活情境，构建高效初中英语课堂

无论是汉语还是英语，语言作为工具在人们日常生活中都是为了沟通交流，只不过不同的语言使用的国家和人群不同而已。初中生与小小学生相比，虽然心智有所成熟，学习能力也有所提高，但当他们学习另一种语言时，还是比较习惯于从自己最熟悉的生活入手，因为生活中的人和事更加能引起他们的兴趣和共鸣。因此，构建高效初中英语课堂，可以通过创设精彩的生活情境，唤醒学生已有的生活经验。提高学生在英语课堂有效参与度，帮助他们有效理解、实践和运用英语知识。

比如，译林版初中英语7上Unit 6 Food and lifestyle单元教学中，讨论的话题主要是“食物”和“生活方式”，主要教学任务就是引导学生学习并扩展有关食物和生活方式的词汇，了解日常生活中饮食结构与身体健康之间的关系。在本单元课堂教学中，我们就可以把生活中的一些食物、饮食习惯引入课堂，创设一个关于生活中饮食的情境，让学生学习有关单词和句型，以及有关健康饮食的知识，直观感受英语知识，激发学生学习英语的兴趣。

二、创设精彩游戏情境，构建高效初中英语课堂

初中阶段英语知识难度，尤其初二下学期期在完成时和被动的语法，更是让很多学生云里雾里，望而却步。传统的“口传心授”“满堂灌”的教学方式，会造成课堂教学气氛沉闷，学生们想要获取新知识的欲望和动力不足。而游戏活动对于初中生们来说则是喜闻乐见且趣味十足的学习知识的重要途径，也是获得快乐的源泉。将游戏运用到初中英语课堂教学中，创设精彩的游戏情境，顺应了初中学生爱玩好动的天性，有效地激活英语课堂教学氛围，有利于构建高效的初中英语课堂教学。

比如，在译林版初中英语8下Unit 3 Online tours第一课时Comic & Welcome的教学中，主要教学目标是在掌握programme, keyboard, unit, mouse, screen, television等单词，look like, remote control, change the channel等词组，以及“What do you use... for?”，“I usually use it to search for information.”，“How often do you use...for...?”等句型的基础上，向学生用英文展示电脑主要部件的英文名称以及电脑的基本用途。课堂教学过程中为了提高趣味性，我们就可以设计一个“看图片猜电脑部件英文名”的游戏，创设精彩的游戏情境。可以用举手抢答的方式，也可以以小组为单位进行轮流

回答。最后比一比，哪位同学或哪个小组回答正确次数最多，即为优胜者或优胜组，并给予一些小奖励。在这种趣味游戏的情境中，学生们回答你争我抢，参与度大大提高。

三、创设精彩问题情境，构建高效初中英语课堂

学贵有疑，疑必有问。初中阶段的学生思维活跃、性情活泼，喜欢探究问题，一些陌生而具有悬念的问题能迅速激发他们的学习兴趣。因此，构建高效初中英语课堂，可以通过巧妙设计和引入问题，创设精彩的问题情境，充分激活初中生探索英语知识的动力和欲望。用问题情境启发初中生学习英语的思维，在问题的带动下让他们深入思考英语知识，调动学生在英语课堂上的学习积极性。通过创设精彩问题情境，还能帮助初中生理解英语词汇语法等基础知识，明晰学习的方向，提高英语课堂教学效果。

比如，译林版初中英语7上Unit 2 Let's play sports!这一单元讨论的话题是运动，主要教学目标是指导学生掌握walking, really, bowl, time, tennis, volleyball, swimming等几种常见的体育运动名称，学会使用适当的句型如“Do you often play football?”，“I often play football after school.”，“What about you?”，“I walk to my bowl many times a day.”来谈论体育运动。老师们可以设计一系列问题诸如“大家对足球这项运动有什么看法？”“你们平时喜欢什么体育运动？”“你们都参加过哪种类型的体育运动？”等等进行Free talk，利用这些问题把学生迅速导入课堂学习状态，并进入带着问题去学习本课英语知识；也可以精心设计一两个问题进行Brainstorming（头脑风暴）或是Discussion（小组讨论），这样学生的思维一直处于兴奋和高速运转状态，有利于获得深刻学习体验，有效理解和掌握本课知识。

四、结束语

总而言之，创设精彩情境，构建高效初中英语课堂，可以从融合生活，引入游戏，巧妙设计问题等几个方面入手，调动学生在英语课堂上学习的自主性，激发他们的学习兴趣，培养学生学习英语的能力。

参考文献

- [1]徐瀛瀛.基于思维品质培养的初中英语课堂活动情境的创设[J].基础教育研究, 2020(6): 182.
- [2]王圣梅.论情境教学法在初中英语课堂教学中的运用[J].中华少年, 2019(14): 183.
- [3]陈剑锋.情境教学法在初中英语课堂教学中的运用分析[J].基础教育论坛, 2020(5): 13-14.

关于初中数学知识模块组合的教学路径的思考

贺红梅

(江西省萍乡市田家炳中学(四中) 江西 萍乡 337000)

摘要初中数学对于思维能力要求更高，虽说初中数学整体内容之间具有较强的衔接性，但在教学目录的安排方面通常比较分散。因此，很多初中生认为该阶段的数学学习难度非常大。本文主要以初中数学模块化教学的作用为着眼点，对现阶段模块化教学的具体路径进行思考。

关键词初中数学；知识模块；组合与分解

新课程标准的发展更加重视基础教育阶段学生学科核心素养的培养，同时强调教师与学生定位的转变。教师需要引导学生养成良好的数学学习习惯，为数学和学科核心素养的培养奠定基础。模块化教学作为教育理论的重要组成部分，对于初中生知识内容的整合具有十分重要的作用。

一、初中数学模块化教学的意义

(一)有利于加强初中生的综合素质

教育行业的发展进步在一定程度上提高了数学教学的需求，特别是新课程标准的不断改革更是将初中数学的教学要求推向了新的高潮。在数学教学过程中，教师不仅需要讲解数学知识点，还需要注重学生综合能力的培养与锻炼。数学模块化教学能够帮助学生养成良好的数学思维，促进其创新思维能力的发展。通过初中数学模块化教学路径的应用能够锻炼学生利用所学知识举一反三，不断刺激其创新思维及创新观点的出现，有助于初中生的整体素质的提高。

(二)有利于提升数学课堂的教学水平

前文提到，在新课改的影响下，数学课的教学应当注重对学生能力的培养，教学质量的提高也是现阶段所面临的重要教学任务。初中数学模块化教学路径的应用就能够很好地解决这一问题，在此过程中，教师的教学目标由单纯的学习成绩的提高转变为创新思维能力的培养，为数学教学水平的提高创造了条件。

(三)有助于学生学习成绩的提高

众所周知，数学具有强烈的学科特点，随着新课改力度的不断加强，初中数学的教学难度和学习难度不断提升，且初中数学与高中数学衔接性较强，需要学生具备较强的数学基础。初中数学知识教学模块化，能够帮助学生快速提炼数学学习的精髓，有助于学生对于不同数学思想的掌握与灵活运用，学习成绩自然能够得到提高。

二、初中数学知识模块教学路径

(一)加强概念培养，提高数学知识模块结合有效性

受传统教学方式的影响，学生思维惯性较强，在数学学习过程中难免会由于思维惯性的限制增加数学学科的学习难度。基于此，教师在进行教学时应加强对数学概念的培养，特别是系统性概念。以初中阶段的函数学习为例，相对于其他模块来说，函数模块的知识点复杂程度较高且具有一定的抽象性。因此，教师在开展教学活动之前可对函数相关知识点进行整理，如不同函数的性质、图像特点等。然后以生活中接触到的函数知识点作为入手点不同类型的函数进行比较。这样以生活经历为主要素材的教学方式就为数学学习增加了很多乐趣。新课程标准改革要求教师在教学过程中加强对学生群体的关注，改变传统教学方式中机械性记忆的方式，通过运用语言文字、图形符号等降低数学学科的学习难度。运用生活经验或生活经历作为入手点的教学方法就是这一教学理念的贯彻落实，有助于增强学生对数学概念的本质的理解，关于函数板块的系统性的概念就逐渐形成。此时，在不同的条件下

对不同类型的函数进行区分或选择合适的解题方法就尤为简单。其他板块的学习同样可以从数学概念入手,通过增强学生对数学概念的理解程度促进学生系统性数学思想的理解,有助于模块内部解题方法的掌握与灵活性较高的数学思想的培养。

(二) 任务驱动型教学, 促进学生模块化学习意识的提升

任务驱动法在初中数学教学中的应用十分广泛的,相对于传统教学模式来说,任务驱动教学模式的应用更具有创新价值。教师通过设置任务的形式实现教材内容的延伸,从而增加师生互动交流的机会。这既是颠覆传统教学模式及教学内涵的重要手段,也是调动学生积极性的有效措施。现阶段常用的情景创设教学模式,多维效果评价教学方法等都是任务驱动为主线的。通过知识模块有效组合和分解能够帮助学生学会找到新、旧知识之间的联系,这种通过学习方法区分教学模块的方式符合新课程标准改革,同时更加顺应初中阶段学生的心理及精神需求。

(三) 学案导学, 尊重学生主体地位

学案主要是指教师根据学生不同基础与不同思维特征等制定的引导型教学计划。学案导学法在初中数学知识模块教学中的应用,主要体现学生在数学教学过程中的主体地位,首先在开始之前,教师应通过联想对比等方法对本节课所要讲述的内容及思路进行引导。还是以前文提到的图形的平移与旋转为例,运用学案导学法对该部分进行讲解时,教师可利用生活中的立体图形的切割与重组作为切入点。那更加明确初中数学的知识点之间的连接,从而让学生更加清楚地掌握不同板块的解题思维,教师还需要对教学方法和教学形式等进行调整。前文提到的情景创设的教学方式都是对传统教学模式的创新。科学技术的发展使得多媒体设

备在教育行业的应用十分广泛,因此教师可充分发挥多媒体设备的引导作用,将具有衔接性的数学知识通过Flash插件或其他技术手段进行整合,从而让学生更加直观的对同一板块的内容进行记忆。例如教师可以下题为引导,已知,点B/C/D在同一直线上,AC⊥EC于点C,AB⊥BD于点B,ED⊥DB于点D。思考,若AC=CE,△ABC与△CDE是否全等。在该题目的引导下学生能够自主画出数学图形,然后结合图形、运用一线三垂直模型对其进行证明。当然,此时教师可让学生熟读题意然后利用多媒体设备对数学图形进行展示,增强学生的代入感,之后引导学生对一线三垂直模型进行思考,引出拓展例题,或对原题目中的某一条件进行改变让学生继续思考。这样一来。既实现了模块化教学,又为学生灌输了一线三垂直模型的解题思想。

结束语

综上所述,初中数学教学模块化需要教学形式与教学方法的改进与优化。在此过程中,教师可充分利用各种教学资源对教学方法进行创新,从而实现数学教学模块化的多样性,更好地调动学生学习兴趣的增加。

参考文献

[1]展宁.新课标下初中数学中函数模块教学的困境及对策[J].教育,2016,000(006):00315-00315.

作者简介:

贺红梅(1983.9-),女,江西萍乡,江西萍乡田家炳中学(四中),中一,学士学位,初中数学教学。

浅谈微课在小学英语教学的应用

吉拉姆

(曲水县教育体育局 西藏 拉萨 850600)

[摘要]随着现代教育技术手段的发展,小学教学也在不断发展。微课作为一种新型教育资源陆续地被应用到小学教学中,在小学英语教学中也被广泛应用,不仅能够提高教学效果,提高学生学习效率,最重要的是能够激发学生兴趣,使学生在快乐中学习,并在学习中学会快乐。

[关键词]微课;小学英语教学;应用

在小学英语教学中,传统的教学方法枯燥无趣且效率不高,为了促进小学英语教学发展,增强学生英语学习兴趣,提高学习效率,微课被引入到教学实践当中。

一、微课的内涵

微课是利用信息技术手段如视频等,将教学内容以碎片化形式应用到教学中。将教学内容以视频或白板等形式呈现出来,在有效突出重点的同时,还可以进行学科练习、知识点点评等。微课是基于信息时代背景下顺势而生的一种新型教学模式。微课是一种教学资源。美国高级教学设计师戴维彭罗斯最早提出“微课是应用于各种学习情境的新型微型学习资源”。他把微课称为“知识脉冲”,认为在相应的作业与讨论的支持下,微型的知识脉冲能够与较长时间的课堂教学取得同样的效果。胡铁生在其2011年发布的“微课概念2.0版本”中指出,微课是根据新课程标准和课堂教学实际,以教学视频为载体,在教学活动中所学各种资源的有机综合体。微课是一门课程。美国学者埃伦将微课(Mini-Course)当作微型课程,将其定义为:能使师生集中解决某些特定的教学行为,或者是在有控制的条件下开展学习的一个控制性的学习系统,强调正常教学以外的灵活自主的课外补充。胡铁生在关于“微课定义的3.0版本”中指出:“微课又被称作微课程,它是《中小学网络微型视频课程》的简称,强调微视频为知识内容的载体形式,是针对教学内容、某个教学环节或学科知识点而设计的一种形式,是依据一定的评审指标制作的在线视频课程资源。”

二、微课的特点

(一)短微课时间一般在3-10分钟左右,主要是围绕某一知识点进行讲解,因其内容精简,针对性较强,故而称其有“短小精悍”的特点,学生能够集中注意力学习。

(二)小微课内容容量较小,在手机或电脑等设备均可观看,而且可以反复进行观看循环播放,为知识掌握不扎实的学生提供学习途径。

(三)活微课主要以视频、白板讲说、动画等形式呈现知识点,内容丰富多样,情景生动有趣,使学生喜欢上学习,喜欢上英语。

(四)有针对性微课是指围绕一个知识点进行讲解的短小课程。目标明确,围绕某一知识展开,学生容易抓住重点进而掌握知识点。

三、微课在小学英语教学中的应用

针对小学英语教学现状:课堂枯燥乏味、互动性不强、缺乏教学情境及教学效果不理想等,在教学中,如何能够提高学生兴趣,学习效率及在新时代下对教师更高的要求,合理地适时地使用信息技术手段与小学英语教学的融合显得尤为重要。微课应用到小学英语教学中是一种必然和使然。

(一) 微课在备课方面的应用

微课在教师备课方面颇受欢迎,教师在设计教学内容过程中,应将本节课的英语重难点设计成微课的形式,以达到预期的教学效果。例如:在小学英语《Ilikejuice》教学过程中,教学重难点集中在“Whatdoyoulike?Ilike...”句型

中,教师备课时将“Whatdoyoulike?Ilike...”句型呈现在微课中,可以以动画的形式设计教学内容,使学生在观看时能够自主地跟读或者进行模仿,达到不需强迫灌输而积极主动的学习效果。教师合理地运用微课进行备课,使学生通过精简的微课了解并且掌握本节课的教学重难点。与此同时,微课可以提高教师教学水平,提高小学英语教学效率。

(二) 微课在教学中的应用

微课在小学英语教学中应用,为课堂增添了新鲜元素,充分激发学生兴趣调动学生积极性。因此,教师在教学中应适时地运用,并且注重提高教师教学专业能力。例如:在小学英语《Myfamily》教学中,教材内容介绍家庭成员较多如:mother、father、sister、brother等,教师可以利用微课英文歌曲视频或者学生熟悉的动画片片段进行教学,生动有趣的视频激发学生兴趣,使学生愿意学习,想学习,乐于学习,视频片段结束后可以进行一小游戏来检测学生学习效果。

(三) 微课在课后学习的应用

微课在课后巩固复习的应用主要指学生对教学内容进行复习与预习。对在英语学习较慢、课堂有些跟不上的同学来说,微课简直就是为他们量身打造的,学生可以不限时间不限地点反复观看学习,直到完全掌握;而对于英语学习能力较强的同学来说,微课可以让他们不满于现状更深入地学习。微课能够让学生更全面、更系统地掌握学习内容,以达到学习效果。例如:《Springisgreen》教学中,教师应教学生如何观看视频,且为学生布置学习任务且提出适当要求,并把学生自己所学到的知识与其他同学进行分享。微课在课后学习的应用,有利于学生自主学习能力的培养,为学生形成良好的学习习惯奠定基础。

结束语

在教学总结方面,微课有利于学生复习知识、系统掌握知识,提高学习效果,并且微课在小学英语教学总结保证了教学效果和教学质量。在教学总结之前,教师将本节课的教学内容按照难易程度进行系统教授,而后进行简单的总结,最后将系统的知识以微课的形式呈现在课堂中,使学生加深记忆深入理解。综上所述,在信息化时代的背景下,教师应善于利用、合理利用、有效利用微课,让微课在小学英语教学中发挥积极作用,不仅致力于让学生学会知识,更要致力于培养学生自主学习的习惯,为以后的学习打下良好基础。

参考文献

[1]王善娟.小学英语教学中微课的应用分析[J].中国教育技术装备.2015(13).

[2]蒋晓晨.创新教学方式提高英语课堂教学效率——小学英语“微课”教学的探索与实践[J].苏州教育信息化.2015(02).

[3]卢梅梅.浅谈“微课”及其在小学英语教学中的应用[J].英语广场(学术研究).2015(01).