

# 德育教育和安全教育在小学班主任工作中的重要性

梁家铨

(广东省廉江市塘蓬镇黄教小学 广东 廉江 524459)

**[摘要]**在社会不断进步中,德育教育以及安全教育引起了多方关注。小学班主任做好班级的管理工作,主动加强学生们的德育引导、安全教育,使其学好基础知识,朝着正确方向突破发展,进而创造出更加精彩的人生,极有利于基础教育现代化进程的加快,也将实现素质教育理念的全面渗透。具体分析德育教育和安全教育在小学班主任工作中的重要性,才能总结研究出最适合小学生身心健康成长,综合素质与综合能力全面发展的科学教育方计划。

**[关键词]**小学班主任;德育教育;安全教育;工作对策;分析

## 引言

小学阶段是培养学生正确三观,同时做好德育工作、安全教育工作、班级管理工作的关键时期。班主任坚持“以生为本”的原则,具体实践过程中不断积累管理经验,帮助学生们明确未来的发展目标,顺利走上个性化的发展之路是非常必要且关键的。德育教育以及安全教育的有效融合价值颇高,进一步提升小学生的安全意识、道德素养,深入挖掘他们的内在潜能,班主任工作取得了事半功倍的理想成效,基础教育长远规划的前景一片大好。

## 1、德育教育和安全教育的重要意义

德育教育是从思想道德方面引导小学生身心健康成长的重要工作,培养大批高素质、遵纪守法的优秀学生,为了他们德智体美劳的全面发展提供有利条件,小学阶段的有效实践势在必行,更多学生能够创造属于自己的精彩人生,以后为了社会现代化的建设做出更大贡献<sup>[1]</sup>。安全教育则是启发小学生安全意识,同时强化学生们自我保护能力的重要工作,妥善解决安全教育的相关问题,结合不同学生的身心特点,耐心指导他们突破自我、完善自我、超越自我,可以趣味化的引导方式,让学生将安全知识牢记心中,真正学会自我保护,不做伤害他人的事情,更多学生健康发展以及个性化发展目标的实现指日可待。

## 2、德育教育和安全教育在小学班主任工作中存在的问题

### 2.1有序推进阻力大

部分学校忽视了德育教育联合安全教育,并且积极改进班主任工作问题的重要性,在应试教育观念的干扰影响下,教师们的课堂教学有失公正,班主任的班级管理阻力重重,小学生身心健康成长非常困难,学科成绩的进步空间也十分有限。德育工作和安全教育工作的推进过于形式化,班主任难以做好班级管理,直接制约着小学生的健康发展,使小学生主体优势的发挥、内在潜能的挖掘等变得异常艰难。

### 2.2工作过于形式化

部分班主任并不擅长德育教育和安全教育,对于相关知识的了解不够全面,他们会在班级管理工作中简单提起德育或者安全教育,就导致德育效果不尽人意,安全教育太过表面。小学生并不配合班主任工作,常常做些不安全的事情,都说明班主任工作中德育教育以及安全教育的缺失,如何进行弊端现状的有效改善?从新的角度以及不同层面出发,努力做好三者的有机结合至关重要。

## 3、小学班主任工作中加强德育教育和安全教育的对策

### 3.1运用正确方式,加强师生沟通

小学生的自主意识较差,心理承受能力较弱,很容易受到外界因素的干扰影响,难以实现身心健康成长的目标<sup>[2]</sup>。班主任开展班级的管理工作时,必须掌握德育教育的正确方式,运用安全教育的相关技巧,想方设法满足小学生的个体需求,

使他们对于德育知识和安全知识的学习充满积极性,同时强化师生沟通,形成良好的互动关系,班主任耐心纠正了不同学生的认知错误,帮助他们改掉了坏的习惯,继续加强德育教育和安全教育才会变得特别顺利。

### 3.2明确角色定位,鼓励学生发展

班主任重新认识德育教育、安全教育,尝试转变角色定位,鼓励小学生全面、健康的发展,帮助他们建立了正确三观,明确了未来的发展目标,这样的管理工作更具以生为本的特色,终将取得最优化的管理效果。比如,教师扮演好“大朋友”的角色,多与小学生沟通交流,了解学生的心理问题,给出他们一些建议,传授学生们自我保护的方法和技能,使他们养成自我保护的好习惯,更好地投入综合实践活动,积极配合班级管理。

### 3.3善于区分对象,选择不同形式

每个学生的素质、能力、知识、个性和兴趣都是不同的。由于不同自然环境的影响,小学班主任对某一具体问题和具体事情有不同的看法,这就要求他们深入了解学生,并与其交朋友,熟悉每个学生的发展情况。及时了解学生之间存在的问题,善于区分不同的对象,能够选择不同的形式,根据时间和地点做不同的德育安全工作<sup>[3]</sup>。比如,班主任先从实际出发,分析了具体问题,把握了学生的思想脉搏,从而制定相应的对策,努力做好“心理医生”工作,使小学生的心理问题得到解决,安全意识随之提升。再如,通过组织安全教育游戏、竞赛、参观等活动,积极引导小学生在体验活动中认真倾听、善于观摩、不断感受等,然后解答他们提出的各种疑问,确保德育教育以及安全教育更加潜移默化,充分激发不同学生的参与兴趣,让他们熟练掌握更多技能,未来创造精彩人生。

## 结束语

总而言之,小学班主任工作与德育教育和安全教育进行有效地融合意义重大,班主任不断加强学生们的德育引导,使他们产生安全意识,不断提高自我保护的能力,小学生身心健康成长有了更多保障,顺势揭开素质教育的崭新篇章,班主任继续优化班级管理,继续完善德育教育和安全教育,将培育出大批高素质、高水平的优秀人才,充分发挥主体优势,最终为社会现代化建设做出巨大的贡献。

## 参考文献

- [1]唐文静,张晓秋.德育教育以及安全教育在小学班主任工作中的重要作用[J].语文课内外,2019(15):300-300.
- [2]张丽丽,徐少杰,王洪.探究德育教育和安全教育在小学班主任工作中的重要性[J].新课程,2018(03):122-124.
- [3]李文娜,邵子阳,崔建磊.小学班主任工作中加强德育教育和安全教育的对策研究[J].明日,2019(11):59-60.

# 浅谈小学四年级品德与社会课程的“阳光德育”的教学

冯紫茵

(广东省江门市蓬江区荷塘镇篁湾中心小学 广东 江门 529095)

**[摘要]**品德与社会在小学四年级的课程教育中占有非常重要的作用,目前教育界有很多专家学者都对品德与社会课程进行了高度重视。在品德与社会课程中加入“阳光德育”的教学理念,能够与我国的素质教育相呼应,用阳光之心,育阳光之人,从而提升学生的德育品质。

**[关键词]**小学四年级;品德与社会;阳光德育

## 引言

随着我国教育体制改革的不断深入,传统的教育理念已经无法适应如今高速发展的社会需求。因此,针对小学四年级的品德与社会课程教学,开展了阳光德育的教学,阳光德育面向全体学生,是主要针对灰色教育而提出的一种新型教学理念,其具有鲜明的时代特征,弘扬的是无私奉献的精神。不可否认,目前我国社会上存在了一些德育缺失的行为,如老人跌倒碰瓷导致如今老人摔倒无人敢扶,公交车不给老人孕妇让座等等。一个人良好的行为品德应该从小就开始培养,因此,在小学四年级的品与社会课程中积极的为学生们传输优良品质,是教师的主要教学内容,也是科学提高社会整体素质的方法。通过阳光德育,让德育教学温暖学生的心灵,帮助学生树立完善的人格,激活学生的正能量,使德育教育的作用真正的体现出来。

## 一、阳光德育教学的概述

阳光德育是德育教学的一种形象化称谓,随着教育改革的不断深入,很多小学都在注重知识传播的同时,对学生的素质培养也有了一定的关注。德育是学生们内心深处思想道德品质,它犹如阳光一般照射进我们心中,驱散阴霾,温暖心灵,是一种正能量的输出方式,弘扬的是无私奉献的精神。不可否认,目前我国社会上存在了一些德育缺失的行为,如老人跌倒碰瓷导致如今老人摔倒无人敢扶,公交车不给老人孕妇让座等等。一个人良好的行为品德应该从小就开始培养,因此,在小学四年级的品与社会课程中积极的为学生们传输优良品质,是教师的主要教学内容,也是科学提高社会整体素质的方法。通过阳光德育,让德育教学温暖学生的心灵,帮助学生树立完善的人格,激活学生的正能量,使德育教育的作用真正的体现出来。

## 二、阳光德育活动的开展

### (一)建立阳光小组

可以根据班级的实际情况来制定阳光小组,小学四年级的学生正处于活泼顽皮的年龄段,在学习的过程中容易出现一系列的摩擦、矛盾以及针对班集体的情况出现,因此,制定规范的制度,可以增加学生的协调性,让学生们明确合作的重要性。阳光小组的专项活动就是进行阳光行动的过程,在成立阳光小组时,需要先向学校的德育处进行申请,德育处再根据申请进行登记,并且策划具体的活动方案。方便德育处对阳光小组的备案进行统一的管理。在活动开展的过程中,必须要符合学校的规划和活动的要求,在每学年开学时,学校都应该展开一系列的阳光活动,由学校来拟定课题,阳光小组通过自己选题来开展互动。比如以诚信待人开展德育活动,该活动能够完美体现品德与社会课程教学中与诚信为友一课,通过教学可以让学生们明白诚信的重要性,四年级的学生思想还不够成熟,在活动中灌注诚信这种高贵的道德品质,对学生未来的德育品质的提高有着非常重要的作用<sup>[1]</sup>。

### (二)评选阳光班级

在开展阳光班级活动时,主要有以下三种形式,即绿色阳光班级、银色阳光班级和金色阳光班级,阳光班级的具体内容包括,和谐之星、健康之星、自主之星和规范之星,在日常的生活学习中,会牢记这些品德,做到尊师重道、严于律己等品