

首先,由于中职学生受教育的特殊性,他们在培养的过程当中更侧重能够培养出符合市场需求的技术和能力,因此,全国计算机等级考试对于部分教师和绝大多数学生而言具有极大的权威性和必要性,部分老师在教学的过程当中会强硬地通过大量的教学时间将算机知识强加于学生身上,但部分学生由于缺乏对于计算机操作的实践能力,在这种重压之下,他们学习的兴趣和积极性也就被打磨掉了。

其次,当前大学计算机等级考试普遍存在的一个现象就是,学生大多接受的是应试教育,为了考取大学计算机等级资格证,大部分的学生在进行考试之前会大规模的刷题,主要的教学内容就是题库,而真正的忽略了计算机操作步骤的理解和知识的掌握,大部分的学生在死记硬背当中造成了知识点混乱,且实际的操作过程当中也存在着各种各样的错误,所以说他们并没有通过真正的学习掌握计算机操作能力,偏离了一开始进行计算机教育和开展计算机等级考试的初衷。

最后就是考试内容的片面性,学生们为了通过考试往往就将最后的模拟题作为备考内容,老师几乎不需要任何的教学工作,只是一味的督促学生进行刷题,其中大部分的题目与日常操作所需要的并不匹配,对于学生来说,他们对于计算机基础操作仍是云里雾里,只要求自己能够按照视频教学中一步一步完成操作即可,所以他们已经失去了自主学习计算机知识和技能操作的能力。

### 3. 提高计算机基础应用教学质量的建议

#### 3.1 学生树立正确的考试观念

对于中职学生来说,他们最终的学习目标就是能够掌握良好的技术技能最终能够适应各企业工作需求,因此,相较于纸质的计算机等级证书而言,他们需要拥有的是真正过硬的实力和技术操作技能,可能在未来的求职过程中,它是一块金灿灿的敲门砖,但是在通往成功的路上没有任何捷径,我们必须脚踏实地,真正的理

解和掌握计算机操作的基础方法。

#### 3.2 教师转变传统的教学观念

在传统的教学工作当中,大部分的教师希望学生能够考取优异成绩,而中职教育的教师希望学生能够得到更加优异的工作机会,因此,他们鼓励学生考取更多的证书,在今后的求职过程当中能够脱颖而出,但是在当今日益发展变化的社会背景之下,唯有进取的精神和不断创新的能力才能真正立足于社会,所以教师在今后的教学工作中,要引导学生自主学习,激发他们的持续创造能力。

#### 3.3 科学有效地开展辅助教学工作

在中职学生的学习过程当中,老师要积极的引导,不要一味的告知学生考什么就需要学什么,而是要学生真正的理解和掌握该操作技能和知识,当学生对知识点或操作步骤出现疑惑时,各教师要进行积极的讲解,不断的激发学生对于该计算机操作的兴趣,让他们能够深刻的理解,并且能够在今后的学习当中举一反三。

#### 结束语

总的来说,设立计算机等级考试所给学生和老师带来的正面反馈效应远远要高于负面反馈效应,因此,在今后的教学当中,各位教师和学生要努力减少反馈效应的产生,各老师应该正确的引导学生进行自主学习,而学生也应该树立正确的计算机证书考取观,不是一味的死记硬背,要真正的理解计算机操作相关知识,制定有效的计算机内容学习计划,各老师和同学一起积极有效的开展计算机教学和学习工作,不断提高中职学生计算机学习质量。

#### 参考文献

[1]杜伟,侯丽佳,郑哲.NCRE考试对中职学校计算机应用基础教学的反馈效应浅析[J].科技资讯,2019,17(18):166-167.

## 浅析中职机械加工技术课程的教学改革

刘峰

(湘阴县第一职业中等专业学校 湖南 岳阳 414600)

**摘要**中等专业教育将中职学校作为了教育体系的重点,特别是随着中国特色社会主义的发展,以及经济的不断进步,推动了知识经济的到来,中职学校通过对“机械加工技术”专业课程的设立,使学科的发展满足了与时俱进的要求,将现代技术作为了人才培养的重点,有着极为关键的作用。然而,目前“机械加工技术”在中职学校的课程教学出现了各种问题,导致学生无法获得高效率以及高质量的学习,教师在教方面存在着缺陷,中职学校无法满足现代社会对人才培养的需求,所以,对“机械加工技术”课程的改革,是中职教学刻不容缓的任务。

**关键词**中职;机械加工技术课程;教学改革

“机械加工技术”课程有着枯燥抽象的理论知识,并且知识冗杂,对于中职阶段的学生来说,学习较为困难,也不易理解,此外,也加大了教师的教学难度,由于学生并没有过多的了解机械制造技术,并且也没有提供实践机会,再加上学校缺乏充足的设备和场地实训,缺乏先进的仪器,导致对中职学生的教学较为困难。

### 一、中职学校“机械加工技术”课程教学现状

在开始“机械加工技术”教学之前,职业学校通常开设过“机械基础”等机电专业课程,由于教师在素质、经验以及专业方面的欠缺,以及对基本实训设施的缺乏,例如机床设备、工具辅具等,导致学生无法对知识开展全面的学习。并且,学生对企业的实际工作内容和原理等并不了解,例如机械加工工艺流程等,导致学生的专业素质无法满足企业的需求,以至于课程教学无法与应用实践相适应。根据实践调查能够得知,企业和学校之所以会出现此类问题的原因,有以下几点:首先,中职学生缺乏坚实的基础,并且厌学程度不同,其次,中职学生缺乏对“机械基础”等课程基础知识的掌握,并且教材内容繁杂,导致课程衔接出现了问题。最后是缺乏充足的教育资源,实验、实践材料的限制以及教师缺乏较高的综合素质<sup>[1]</sup>。

### 二、中职学校“机械加工技术”课程教学改革

#### (一) 人才培养模式的确定

该课程是为从事机械生产加工工作的一线操作人员而开设的,主要是为了培养学生的职业技能和专业素质,与企业岗位对技能型初中级人才的需求相适应。其以“突出改革、注重实践、坚持质量”为基础,根据目标通过对人才能力的培养,使其职业技能以及职业素养得到了提升,技术学校以及岗位群对该职业的教学,需要将应用能力和基本素质作为人才培养的重点,从实际出发,通过长期以及双向互动的学校和企业合作,使学生的所学能够在企业中实现与所用的对接。

#### (二) 课程体系调整

根据机械加工技术的培养目标与基本要求能够得知,该专业的课程教学需要与企业共同制定,以此来使课程体系的调整能够有据可依。需要以一线生产工作内容为主线,以统一性为原则,对理论和实践进行加强。

#### (三) 教学内容的改革

在“有用、实用、够用”的基础上,以装备制造行业岗位技能为初级人才培养的基本需求,做好对专业课程内容的整合,例如,对基础和原理对机械内容的整合等,通过对主要内容的挑选,实现对内容的精讲和精练目标。以此为基础,不仅能够减少对有限的教学资源的使用,并且能够使理论知识的学习更加轻松。

#### (四) 校本教材的编写

想要使课程能够满足教学的需求,就需要学校和教师做好对目前设备,以及学生情况的把握,专家委员会以及企业的指导和参与,以企业对岗位能力的基本需求为基础,将“项目教学”作为开发编写的主要内容,针对相关教案和讲义的设计,需要将技能训练作为机械加工技术课程的关键。通过对教材的加强,实现其对实用性、时效性以及可持续性的具备,以此来使学生在日后的学习和工作能够得到提

升。

#### (五) 教学方式的完善

需要通过完善教学方法,实现对项目、模拟等教学的强化,通过对项目和模拟的“专业教学”,实现在过程中教学的深入。

想要实现对项目的教学,就需要通过与专业的研讨,对项目教学课题进行设置,在机械加工课程中,总共包含了18个技术项目,各项目对工作过程和目标有着不同的要求,因此,需要根据课题进行循序渐进的导入,能够使学生对工艺流程的了解,能够具备操作技能和加工技能等。以此来使教学能够更具针对性以及时效性,使学生的学习能够更加积极,实现对教学质量的提升。

#### (六) 校内实训的建设

做好对“7S”管理体系的建立,对课程的设置,需要以企业目前的生产模式为基础,通过对原料库、半成品库等的建成,例如,对零件的加工工艺编制等,通过与实训环境的设置,使教学与生产能够更加贴近,通过校外定岗实现了生产实训与实习的有机结合。校内学生在企业中,通过与生产过程的接触,能够实现对生产加工具体一线操作的了解,目前,学校通过对普通机床等职业技能的鉴定,能够实现双证融合、一专多能学生的培养。

#### (七) 双师型师资队伍的建设

“机械加工技术”课程与其他的课程最大的区别在于,“机械加工技术”具有实操性强的特征。由于教授“机械加工技术”课程的教师,没有进入到建筑企业当中进行工作,工作经验匮乏。因此与实践技能性人才的培养,存在着很大的差距。为了使“机械加工技术”课程的学生,能够符合企业的人才需求,各大中职院校应当采用校企合作的方式,以此来建设双师型教师队伍。此外,当中职院校与生产加工型企业合作时,可以聘请企业中经验丰富的专业人员,来担任“机械加工技术”课程的兼职老师,还可以在学校定期开设公开课以及实践操作方面的课程,由兼职老师对学生进行指导与教学。与此同时,“机械加工技术”课程的教师们可以定期去参加企业的培训,教师定期去企业培训可以实时掌握最新的发展动态。其次,教师还可以更加真实的参与到机械加工生产工作中去,从而提高教师的实践操作技能。通过校企合作,进行双师型教师队伍建设,不仅可以解决教学与实践脱节的问题,而且还可以有效的提高教学质量。

#### 结束语

“机械加工技术”被数控、模具以及机电等专业作为了重点课程,其作为一门技术课程具有综合性的特征,能够根据制造过程对相关机械产品进行介绍,其在实用性以及应用范围方面有着一定的优势,并且能够实现对人才的培养、对教育教学的提升,有着极为关键的作用。

#### 参考文献

[1]孙忠刚,熊建武,龚艳丽.中职机械加工技术专业和高职模具设计与制造专业课程衔接方案的设计与实施[J].教育教学论坛,2017(4).