负责好班级事务，做一个责任心强的班级领导者。班主任要时刻提醒自己的工作职责和职业道德，在工作和生活中都必须能够给学生产生正面的影响，在自己做好的基础上，还要对学生进行思想道德教育，为初中生的身心健康成长和正确价值观的形成打好基础。对于学生要适当的给予肯定和表扬，让他们树立自信，朝着好的方向发展。

2.将班级建设成有良好班风的集体

班级中班风的好坏是判断班级优良的一个重要指标，可以反映出班主任的领导水平和学生的综合情况。一个优秀的班集体必须有优良的班风，而优良的班风则会对学生的成长产生深远的影响，培养出更加优秀的学生。优秀班风的形成需要班主任的精细化管理。所谓国有国法家有家规，没有规矩不成方圆，在任何一个集体中都必须要有适合发展的管理制度，初中班级也不例外。作为班级制度的制定者，班主任制定的规则将决定班级的走向和学生的发展。班主任要根据班级情况制定合理的班级制度。学生的认知能力有限，对于是非曲直还没有完全正确的判断，这就种情况就要求班主任制定制度来辅助学生进行身心的成长，让学生学会不去破坏和违反规则，明白什么可为什么不可为。班主任在制定规则的时候并不是越严厉越好，而是要根据班级学生的实际情况，包括学习情况、生活情况、活跃程度等，要全面制定奖惩制度，调动学生的积极性，赏罚分明。

3.注重班级干部工作的辅助

班级班干部的辅助对于班主任的管理也有很重要的作用。班干部是班级管理团队的重要力量，对于班级学生也有很重的引导作用。一个好的班干部团队可以让班主任的管理有事半功倍的效果，所以，在进行班干部选拔的时候一定要做到合理公正，为班干部发挥团队带头作用打好基础。

在班干部选拔时，班主任要注意做到公平公正，注重班级每位学生的民主选举权利的落实。笔者认为，现在很多班主任都是直接认定或者在自己认定的人选中通过投票进行选举。这种选举方式不具有民主性和公平性。所以班级选举应该先由学生推荐候选人，在通过学生投票在这些候选人中选出班干部，这样的选举制度选出的干部更有威信。

通过上述班干部选举办法选出班干部之后，班主任要对干部团队进行合理的培养和指导。首先班主任要对班干部的职责进行明确，让班干部明白自己的职责和作用是什么，因材施教培养干部的领导和管理能力，这对班级和班干部个人的发展都是有很大好处的。教会班干部和同学们的沟通技巧和管理方式，发挥其个人潜能，开发其独立解决问题的能力，让班级在班干部有序管理的同时，其个人也能得到锻炼很提升。

班主任要学会和班干部进行配合，为班干部在班级工作的展开铺路，帮助班干在班级树立威信。在这个过程中班主任要打破班干的“终身制”，让学生明白，只要他们做的好都能够参与到班级的管理中来，称职的继续留任，工作欠缺的更新换代，刺激竞争，让班级风气在竞争中变得越来越好，这样的选举制度会让班干部在班级中的威信得以树立，让学生工作更好开展。帮助班干部开展工作的时候，班主任还要分配好“红脸儿”和“白脸儿”的工作。比如，在学生违反班级制度之后，对学生惩罚的这种“红脸儿”的工作要尽可能由老师来做，这样有利于保护学生干部，让其融入学生集体，开展学生工作，帮助教师管理班级。

三、总结

总之，在新时代的背景下，我们必须紧跟时代的步伐，及时了解社会发展的方向标，初中班主任在进行班级管理的时候，使用的方式一定要符合学生的心理特点和年龄特点，因材施教，大胆创新。发挥班主任的核心领导作用，注重班干部团队的辅助，团结所有同学打造一个有良好的学习氛围和集体荣誉感的班集体。形成自己的班级管理风格，还要实时做出调整，以适应学生不断成长的身心。

参考文献

[1]文利平.初中班主任班级管理策略探究[J].新课程，2020（37）：220.

[2]李倩.论如何提升初中班主任管理工作效率[J].新课程，2020（37）：221.

小学数学教学中如何提高学生的计算能力

张丽影

（吉林省白城市镇赉县庆余小学　吉林　白城　137000）

[摘　要]小学数学是数学的基础，小学数学是孩子们对数学接触的开端，而且这个时候如果可以让小学生对数学产生一定的数学思维，那么对今后对数学的学习也有很大的帮助，数学计算是构成数学很重要的一个内容，同时计算对今后也是用处最大的，因为生活中离不开计算。所以小学数学老师一定要在这个时期帮助学生学好数学，从而使同学们的数学计算能力以及实际应用能力得到提升，为日后的学习和生活打下良好的基础。本篇文章主要对如何提升小学生的数学计算能力进行探究。

[关键词]小学数学教学；计算能力；提高策略

数学与人类的活动息息相关，然而在生活中运用更多的就是数学计算，所以对于小学生来说就一定要学习好计算，现在小学数学课本都在新课改，对于同学们计算能力的培养已经成了当下教育的重点教育内容。但是很多老师都会有所疑问，要如何提升同学们的计算能力呢？要采用什么样的措施才合适、有效，怎么样才能使课堂教学质量更加高效。同时也要针对同学们进行高效率的教学。

一、小学数学计算的问题

（一）数学计算中如何理解复习和情景的关系

现在的数学课都是通过老师将课本知识进行备课，然后运用情节铺设的办法进行讲课，那么在数学计算中老师又是如何进行铺垫教学的，在很多授课的时候，作为老师更多的时候应该让数学更贴近生活，就像有句话说的那样，理论虽是正确的，但是很多的时候理论和实践是不相符的，要做到理论与实践相结合。所以在日常讲课中，应多举一些生活中的例子，心理学家表明，那些让人笑的事情往往让人记得时间最久。所以说，老师在讲课的时候举的例子要贴近生活，要让同学们笑起来，这样会产生很久的记忆效果，也就是俗称的，忘得慢。我们可以举个例子，比如数学老师在向同学们讲解一百以内加减法的时候，可以问同学们这个一个问题：“今天妈妈去超市买了十五个苹果，你吃了两个，爸爸和妈妈各吃了一个，那么还剩几个苹果呢？”，把计算问题具象化、情境化，以激发同学们学习兴趣，加深印象。因为老师讲课的主要目的就是为了让同学们学会知识，那么把知识内容情境化、具象化能更好的帮助同学们理解、学习，同时也锻炼了同学们的实际应用能力。

（二）教学课本与教学内容冲突

课本正在不断地改进，很多时候课本的排版是不利于学生进行铺垫学习的，而且很多知识都不在小学生可以接受的范围之内，而且课本是死物，没办法适应所有孩子的思维，这个时候如果老师还是按照课本进行教学就很有可能会将很多同学们落在起跑线上，只要孩子对一个事物产生一丁点的不喜欢，而且这样的不喜欢还日益加深，那么很可能就再也喜欢不了这个事物了。

二、小学数学教学中提高同学们计算能力的应用策略

（一）激发同学们的学习兴趣，培养其口算与笔算的能力

人们都说，孩子们最好的老师就是兴趣，如果一个学生发自内心的去喜欢，去热爱数学，那么他一定可以学好数学。那么，究竟怎样才能让学生发自内心的喜欢呢？数学枯燥无味，很少有孩子会天生喜欢，那么这就到了老师发挥作用的时候了。如果一个孩子就是对数学不感兴趣，老师是否应该考虑换一种引导的方式了？对于小学生，从心理学角度分析，他还是很听老师的话的。只要你在他做对题的时候对他给予一些鼓励，那么他可能瞬间就爱上了这门学科，也爱上了你。同时，老师也应当注意改变教学方式，不要再依附教材展开单调、乏味的教学，而应该结合同学们的性格特点，进行趣味性教学，激发出同学们的学习兴趣，调动其学习积极性，进一步增强其对简算、口算和笔算的兴趣热情，从而达到提高其计算能力的目的。例如，老师在讲到除法时，可以采用抢答、“找朋友”等游戏的方式来让同学们进行除法练习，这样既能活跃课堂气氛，还能增强同学们的学习热情，巩固知识内容。或者凭借对同学们的了解，用他们比较感兴趣的东西进行举例讲解。那样同学们可能瞬间就觉得，数学也没有那么令人讨厌，可能由此就发自内心的喜欢上了数学。

（二）创设生活化情境，提升同学们的计算能力

大多数的同学在学习数学时都会觉得枯燥、无趣，觉得学了那么多的数学知识在日常生活中也不会用到，从而产生倦怠、抵抗的心理，使得数学水平得不到提升。可如若让数学更贴近生活一些，把生活中的计算问题代入到学习当中，可能同学们会更加的了解数学计算，认识数学，学懂数学。由此看来，教学也应该由此展开，应该从生活中，校园里，总之贴近生活的地方让他们利用数学进行数学计算。就好比在讲到“乘法分配律”这一内容时，老师可以这样问同学们：“妈妈在超市买橘子，橘子的价钱为6.8元/千克，妈妈一共买了1.2千克的橘子，卖水果的很快就算出了应付金额，他是如何算的呢？”这样在引发同学们思考和好奇心的同时，也把所学知识内容融入日常生活当中锻炼了同学们的计算应用能力，可谓是两全其美了。

（三）学以致用，巩固练习

教学很多时候都面临着遗忘的问题，尤其是对于刚学习数学计算的小学生来说遗忘就更加的容易。“学而不思则罔，思而不学则殆”这句话讲的就是针对这个问题。所以老师日常课堂教学结束之后，应该给同学们布置一些课后作业，当然，所谓的作业并非只是指那种书本上的作业，同学们还可以回家可以训练今天所学知识的作业，对于刚刚学过除法的同学们，可以让她们回家数一数家里刚买的苹果，然后算算一个苹果大概多少钱，这也是对同学们计算能力的一种锻炼，当然，小学的同学们的自控能力还都是比较差的，所以家长也应该多多操心一下孩子们的课后作业。

结束语

总而言之，小学计算作为数学学习的基础，小学数学老师一定得要更加的重视，也应该担负起自己的责任，利用好课堂，让同学们对数学计算充满兴趣，从而提升同学们计算能力，以及实际应用的能力，使教学质量也能得到进一步提高。

参考文献

[1]张龙琴.小学数学教学中如何提高学生的计算能力[J].学周刊.教育科学，2016（9）：175.

[2]郭世杰.谈在小学数学教学中如何提高学生的计算能力[J].学周刊.教育科学，2014（2）：109.

[3]易立瑛.新课程背景下小学数学有效教学的优化策略分析[J].亚太教育，2016，（24）：9.