

# 小班幼儿美工区域中的个性差异化教学策略

王倩

(山东省青岛平度市南村镇中心幼儿园 山东 青岛 266700)

**[摘要]**区域游戏活动是幼儿一日在园生活的重要组成部分。美工区域中的活动要实现个性差异化,既要注重环境的设置,又要营造适合于他们参与和发展的氛围,在该区域内对其进行适应性指导。教师要对孩子进行长期的关注和跟踪考虑,在投放材料、研究孩子性格、优化孩子认知结构等方面下功夫,同时教师还要注意自己引导性语言的适用性,坚持评价的正面性积极性,鼓励孩子在活动中尽可能发挥自主性,使其想象力和创造力得到进一步发展和提升。

**[关键词]**小班; 幼儿; 美工区域; 个性差异化; 教学

## 引言

充分理解和尊重幼儿发展进程中的个体差别,支持每个幼儿从原有水平向更高水平发展,按照自身速度和方式达到3至6岁幼儿发展指南呈现的发展阶梯,是幼儿教师开展美工区域活动的重要指导策略。班级内定的美工区是幼儿非常喜欢的地方,在开展区域游戏时,教师要关注每个幼儿的个性差异,对他们的语言表达能力、动手能力、思考能力、认知和探索行为进行认真观察,并根据他们的表现对环境区域设置做出对应调整。

## 一、活动投放的材料要注意层次性和多样性

孩子的独立性以及生活环境的不同,导致他们能力水平存有差异,因此每材料投放要凸显对他们差异的照顾,对每个幼儿发展都要有利,避免单一、简单、不开放的材料的投放。在美国区域中,除了剪刀、油画棒、橡皮、彩纸、水彩和一些成品、半成品之外,还要注意一些可塑性材料的投放,比如橡皮泥模具、橡皮泥捏制的步骤图这样的操作指南也是需要提供给幼儿的。此外,小班孩子对新兴材料的兴趣一般只能维持几天,因此在同区域内的活动中需要不断增添新的功能材料,这样才有利于幼儿的探索发现和提高,也使得幼儿游戏内容更加丰富<sup>[1]</sup>。当然,由于幼儿年龄限制,他们的绘画水平不高,独立完成作品的信心会有不足,有时会表现出焦虑的情绪,因此教师要提供一些美术的半成品来引导幼儿进行后续的操作,这样就为幼儿完成作品降低了难度,也为幼儿发挥想象力提供了一定的素材。

## 二、教师应把握好自己在活动中的参与度

小班孩子的美术学习活动中,幼儿的指导作用是十分重要的,但教师不应只是知识的输入,而应当把具体的操作过程留给幼儿自由发挥,教师暗中观察,把握介入的时机和以什么样的角色介入<sup>[2]</sup>。例如,在绘画课上,教师不能对幼儿进行催促,要求尽快完成作品交上作业,而是可以启发他们,鼓励他们尽可能的把作品画完,延长交作业的时间;或给予方法指导,首先对焦虑的心理予以疏解,然后与其一起来制作一个他感兴趣的小动物,这样通过教师的指导和帮助这个小朋友玩成了小动物的头部和身体、四肢、尾巴,教师可以先为幼儿做示范,将这几个部分粘连在一起,得到一个完整的动物身体,然后再将其拆开,引导幼儿自主做一遍,再加上嘴、眼睛、耳朵,最终完成一只动物雕塑的作品。这个案例表明,教师不仅要给幼儿提供充分自我发挥的空间,还要重视对幼儿个体都特色创造性行为的支持。

## 三、注意引导性、鼓励性、激励性语言的运用

小班幼儿在绘画过程中有时会出现停滞不前或原地踏步的现象,对此教师需要

循循善诱去启发和引导。以简练准确而富有吸引力的语言,每期突破自我限制,提供借鉴<sup>[3]</sup>。比如一个小朋友在绘画小兔子吃草的时候,草画的太少了,为了鼓励她多画一些草,教师可以模仿小兔子的语气,口吻来说:“你好呀,小朋友!我是小兔子,你把我画的这么漂亮,小草也很鲜嫩,我很喜欢吃,但是这么点儿草,我可能吃不饱,你能再画一些吗?”这样这个小朋友连忙点头了,又画了些草,使画面更加完美了。教师的这一操作,是对幼儿个性思维的完善,不仅提高了幼儿的绘画能力,也使其想象力和创造力得到了进一步发展和提升。教师还要注意正面评价性语言的运用<sup>[4]</sup>。要尊重每一个幼儿在绘画作品中想象力的运用,迎合幼儿当前的眼光,保护幼儿在自我创造上的兴趣。

## 四、借助绘本来引导幼儿在语言思维上的发展

老师对幼儿看绘本的方式也可以给予一定的自由度,可以先让幼儿自己先去翻看绘本进行模仿,绘本可以轻松将幼儿带入到阅读环境中,使他们在符合自主阅读意愿的条件下开展对绘本细节的补充,实现个性化的创造<sup>[5]</sup>。例如《后厨的故事》,其中有很多厨房内的器具虽然名字一样,但每个家庭的厨具各不相同,教师可以就此提问,帮助幼儿回想自己家里的厨具进行创作,或对同一形制的器具进行不同的涂色,将美工区域的活动生活化,丰富幼儿的体验。

## 结语

综上所述,幼儿园自主游戏活动,教师要在提高自己认识水平的基础上,充分尊重孩子身心发展特点和自主意愿,以适当的指导方式,使孩子建立起良好的价值观,形成良好的行为习惯,使美术引导在游戏的效果发挥到最好,进一步促进孩子的健康成长。同时,幼儿园的美术教育也是培养创造力的过程,将游戏与美术教学相结合,是发挥学生主动性为前提和基础的教育活动,幼儿主动积极地学习,能够充分发挥主体作用,激活他们的活性思维,最大程度发挥出潜力。

## 参考文献

- [1] 卢韵. 幼儿园美工区材料投放现状的调查研究[D]. 贵州师范大学, 2018.
- [2] 洪文元. 基于儿童视角的美工区研究[D]. 南京师范大学, 2018.
- [3] 曹姣. 幼儿园美工区活动存在的问题与对策研究[D]. 湖南师范大学, 2016.
- [4] 孙艺华. 幼儿园中班美工区区域游戏的现状研究[D]. 辽宁师范大学, 2015.
- [5] 江自平, 周静. 在美工活动中发展幼儿创造能力的研究[J]. 现代教育科学, 2014(06): 28-30+41.

# 引入感知经验, 促进小学生兴趣养成

叶国红

(遂溪县北坡镇车塘小学 广东 湛江 524300)

**[摘要]**何为感知?感知指的是人的大脑对于客观事物的认知,能力则是能够表现出来的稳定的特征。因此在小学数学课程进行过程中,学生所进行的感知经验主要是面对数学理论课程能够发现各种公式及定理中存在的问题或者是提出相应的问题,通过此种感知经验的引入及积累,促使学生形成创新性思维,并且在知识传授过程中培养良好思维能力,也作为动力,设计出合理的问题,凸显学生的课堂主体地位。基于此,本文以引入感知经验,促进小学生兴趣养成作为选题,重点探讨了感知经验在小学数学课堂中的引入,对于学生兴趣激发的重要作用。

**[关键词]**感知经验; 兴趣形成; 小学生

在小学数学学科教学中,教育领域工作人员或多或少重视起在小学数学课堂中引入感知经验,并且注重于在学生在学习之前建立起学生强烈的感知能力,拓展开来,使学生认识到数学学习的具体意义,并且在数学公式及策略的探究过程中应用合适的方法,但是部分教师对于感知经验的引入并没有详细策略,也无法以感知经验的引入,促使学生形成强烈学习兴趣。

## 一、贴近实际生活,促使小学生形成良好数学感知能力

在课堂教学设计方面,教师要以充分激发学生的学习兴趣为目的,设计学生感兴趣的课题内容,才能有效提升学生对数学的感知能力。处于一定年龄阶段的小学生基本已经存在有一定的生活经验,也有着强烈的好奇心,乐于探索生活中的数学问题或者是奇妙现象。因此在数学课堂中,教师需要着手于学生的实际生活,挖掘生活中存在的数学问题以及素材,使学生了解数学在生活中无处不在又难寻踪迹。但是在生活中诸如秤砣、秋千、大门或者是风扇等等一切物品都充满了数学的道理,促使学生使用数学的眼光观察世界,认识周围的一切数学景物,并且在表达

与交流过程中借助于数学语言,确保用语的精准性。比如说在小学低年级阶段学习1~10之间的数字时,教师可以要求学生举例出现实中所遇到的可以用数字表达的事物,比如说教师可以举例一块橡皮,一支铅笔,一个黑板擦,之后在PPT上展示出三把葡萄,两个苹果或者是三只鸡腿等等,要求学生应用数字表示,并且记录。再教师在出示龟兔赛跑的图片,要求学生指出第1名是兔子还是乌龟,而乌龟应当使用数字几来表示。此种教学方式之下,学生更能够理解1~10之间数字表达的内容及其在现实生活中的对照,不知不觉掌握数的内涵。

## 二、由课堂拓展开来,激发学生实践探究认知

在小学生获取理论知识的过程中,如果在课堂中学生出现错误的行为,或者是答案在于学生在探究中不断获取新的知识,对于小学生而言,要通过情感认知提高本身的数学学科素养不仅仅只局限在有限的课堂40分钟之内的时间学习,还应当在课外时间内也投入一定的时间进行练习,巩固更好的拓展数学理论知识学习的空间,并且激发本身对于数学的兴趣心。所以教师需要在课堂有限的教学内容过程中

延伸开来,这样既能巩固课堂效果,也能够借由同其他学科之间的有机联系,激发学生对于这一章节学习的好奇心理,加强学习效果。比如说在学习过程中,教师可以探讨实践探讨类活动,并且引导学生参与到此来探究性活动中去,使学生自主的探究,并且应用教材上预习阶段中掌握的知识,对于该提出的问题解答及探讨。比如说教师可以在课外时间内要求学生撰写课堂笔记,探讨在每一节课堂中教师提出的问题,自己是否形成正确的思路及方法解答问题,哪一部分问题考察了课堂上学习的知识点之后在此课堂笔记的过程中,定期的与其与学生以及教师展开讨论,这样不仅仅拓宽了课堂学生的范围,还使教学活动具备更强的实践探究性,更好地把握理论知识,由一定趣味性的方式及方法,使学生不断地深入探讨思索,更为深入到数学理论知识世界中去。

### 三、应用创新型教学方式引发学生学习兴趣

在如今科学技术不断取得新突破的条件之下,教学领域中也应用到了先进的信息化技术,此时教师就需要紧跟着时代的发展转变本身的教学理念,应用创新型的模式及方法,使课堂更为生动有趣,极具活力,激发起学生强烈的自主学习能力以及课堂注意力,更好地参与到课堂的理论知识学习以及实践探讨类活动中去,教师可以借助于先进的信息技术与多媒体课件或者电子白板的方式呈现出教学内容,但是还要求在课堂开始之前做好备课工作,有机地选取课程核心内容进行板书,而不能一味地依赖媒体进行精心的选取重难点内容。

例如,教师在教学中北师大版小学数学三年级的平移与旋转这一章节,学习过程中教师首先之间的变化,并且借由这一动态的变化过程,使学生全面而深入的初步了解了关于旋转及平移的概念,之后再向学生介绍有关的概念及定理,以实验或者是

游戏活动的探讨关于平移及旋转的动态过程。此时可以要求学生参与到此实验或者是活动中去,借由手边的剪刀、A4纸等制作工具画出图纸,自主地进行平移及旋转操作,以更具直观性的方式方法,提高学生的动手操作能力,还能够锻炼起良好的数学思维,深入完全地把握关于旋转及平移的基本概念、表现方式、特点以及具体应用。此时就可以看出实践探究式方式的应用,不仅仅能够使课堂教学模式及方法更具先进性及创新性,还能够获取更为优良的教学质量,激发起学生强烈的求知欲望,通过此章节的学习,掌握上下章节的有关知识,建立起更为齐全的知识网络架构。从而更好地调动学生学习的积极性、主动性,全面提高学生学习效率。

### 结束语

综上所述,本文以引入感知经验,促进小学生兴趣养成作为选题,通过本文研究,我们不难发现,在数学学习过程中引入感知经验,能够掌握包括了数学原理、公式、计算方法等内容,还可以借由此感知经验的引入,让学生的创新性思维作为动力源泉,激发学生强烈的求知欲,上下而求索,成为极具科研精神的社会所需的应用型以及实践型人才。

### 参考文献

- [1]张莉.快乐参与体验 积累学习经验[J].青海教育,2018(06):46.
- [2]徐燕丽.浅谈把握运用学生的数学认知发展水平和已有的经验[J].新教师,2018(06):49-50.
- [3]张薇,杨秀燕,唐剑岚.应用动态数学技术丰富学生数学活动经验[J].中小学电教,2017(11):55-57.

## 运用信息技术培养小学生的数学兴趣

詹世英

(陕西省安康平利县洛河镇中心小学 陕西 安康 725500)

**【摘要】**数学作为小学阶段的基础课程之一,其教学质量的高低影响着学生对于今后的学习热爱与兴趣。将信息技术运用到小学数学教学中,打破了以往的教学模式,将抽象的数学概念形象化,培养学生的自主性,为学生呈现了更加直观的动态效果,也大大降低了学生对新知识的理解难度,进而提升了学生对数学学习的兴趣。本文基于信息技术的优势,对如何运用信息技术培养小学生的数学兴趣进行探究,希望对今后小学生的数学兴趣培养有所帮助。

**【关键词】**信息技术;小学数学;学习兴趣

### 引言

在科技进步的带动下,信息技术已然成为我国基础教育的新亮点,在我国的教育领域中也得到广泛的运用,成为基础教育中不可或缺的教育手段。信息技术的广泛应用,让数学课堂的形式发生了天翻地覆的变化。由于小学生的年纪较小,他们的认知力与探索力都需要教师的引导,小学生的注意力不能长时间集中,兴趣方向易转变。为培养数学兴趣,需要教师摆脱传统教学思想的束缚,运用信息技术,从新课导入、课堂教学、课后交流三方面分别入手。

### 1 信息技术在小学数学教学中的优势

#### 1.1 激发学习兴趣

传统的讲授式教学,虽在短期内有效果,但久而久之,就会让小学生产生惰性心理,对主动思考学习感到茫然,对于小学生今后的学习和成长都是非常不利的。对于小学阶段的学生而言,其对于外界事物还存在较大的好奇心,因而在小学数学教学中可以利用学生的好奇心激发对数学学习的兴趣,引导学生积极地参与到学习中。信息化技术在教学中融入了多种教学资源,学生在多元化教学中能够充分地发挥其学习主体性,激发学习兴趣,提高学生学习兴趣,集中注意力,提高教学效率与质量。

#### 1.2 集中注意力

小学阶段学生具有贪玩好动、天真活泼以及天马行空的想象力,因而难以长时间地对某一事物保持高度的注意力,传统教学难以克服这一难题。而信息化技术的应用,能够在教学中当学生注意力开始涣散时提供教学动画、色彩鲜明图片等方式吸引学生注意力,活跃课堂氛围,吸引注意力。除此之外,利用信息技术能够向学生直观解释抽象概念,帮助学生更好地学习。

### 2 在导入新课环节培养兴趣

教师在进行备课时,不能仅局限于教材上的引言或章前图,而是应该找出一些能让学生在很短的时间内思维活跃起来的方法,如讲故事、猜谜语、趣味实验、看录像、变魔术等。而信息技术在这方面有着独特优势,它集文字、图像、声音等于一体,十分符合小学生爱玩的特点,因而能很快把学生的学习兴趣调动起来。

在学习立体图形一课,新课开始前,教师就用多媒体,伴随着音乐,向学生展示各种精美的物体图像,如篮球、笔筒、礼物盒等。学生看完这些图像后会感到十分新奇,迫切想要了解其中的问题,他们就会带着浓厚的兴趣投入到新课的学习中。这比用实物或纸质图片等导入新课,效果要好得多。

### 3 引入游戏环节,培养兴趣

持续的听课,会使低年级的小学生在课程过半时对课程略感无趣,以至于走神和犯困,致使数学课堂学习效率低下,长期下来会丧失对数学的学习兴趣。

教师在进行相关运算练习的时,可以利用信息技术引入互联网游戏模式引导学生参与到合作运算类游戏中进行练习,教师可以下载有关出题运算的网络游戏,利用电脑进行计时。系统会根据学生的成绩进行综合分组,让学生在在规定时间内,以小组形式进行运算比赛。能够在规定时间内算出正确答案,且用时最短的小组就能够获胜,还会获得一些奖赏。这样的游戏形式可以智能地统计学生作答的准确度和所用时间,尤其是对学生进行随机分组,节省了大量课堂组织时间。爱说、爱玩是小学生的天性,通过团队合作的形式进行数学运算游戏,可以让学生们都参与到其中,让学生处于主动学习状态,使学生的数学学习兴趣得到提高。此外,还对学生的运算能力、组织能力、团队合作能力有着综合且全面的培养。

### 4 通过信息平台,在课后培养学生兴趣

教师不能仅局限于课堂中培养学生兴趣,教学内容也不能局限于教材。课后作业是检验学生对所学知识掌握情况的一种实践活动,也是师生之间的交流平台。为了弥补传统作业的诸多不足,可以建立一个数学教学平台,通过这个平台将每天的作业与答案公布出来,学生在课后利用手机、电脑都可以完成操作,教师也可以利用这个平台向学生发放相应的奖励。此外,通过建立微信互动群,让学生们在微信群中探讨一些数学问题,以此调动学生的数学学习兴趣。在信息技术的运用下,这些目标极易得到实现,师生在课后可以利用社交软件及时交流,打破时间与空间的束缚,学生也可以通过网络学习相关的数学知识,做到潜移默化地提升学生的数学学习兴趣。

### 结语

将信息技术有效运用于新课导入、游戏教学、课后交流中,小学生由以往的被动接受知识转为主动接受知识,在轻松愉悦的学习模式下使兴趣得到更好地培养。教师要将信息技术作为桥梁,在教学中鼓励学生进行合作,课后及时交流。教师也要在教学中不断总结,发挥出信息技术对小学数学教学的重要价值,做到真正的数学兴趣培养。教师要充分利用信息技术,保持求知欲,并遵循当下的应用发展,与时俱进,培养小学生的数学兴趣。

### 参考文献

- [1]李春伶.如何利用信息技术手段激发小学生数学学习兴趣[J].考试周刊,2018(22)
- [2]姬相如.浅谈信息技术在小学数学课堂教学中的应用[J].科技风,2018(26)
- [3]徐永丽.灵活运用多媒体教学 激发学生数学学习兴趣[J].家长,2019(21)
- [4]高秀廷.运用多媒体激发学生数学学习兴趣[J].吉林教育,2017(22)