

考虑到小学生的兴趣爱好和个性特点,数学教师在开展教学工作时,还可以依据所讲内容来设计一些富有趣味的实践活动,以便迅速调动学生的学习热情,使之在操作中高效地吸收和内化知识。如,数学老师可以鼓励学生根据《图形的运动(二)》的相关内容开展剪纸、折纸等活动,一方面可以训练学生的动手操作能力,另一方面也能使学生在剪纸、折纸时了解“轴对称图形”的定义和内涵,进而不断提升其学习成效。

(四)要求学生依托所学到生活中进行实践

除了课上实践和操作以外,小学数学教师还可以鼓励学生们到课下进行实践和探究,以便使其在生活化氛围中灵活使用所学知识,促进他们操作能力、应用能力的不断发展。例如,教师在教完《比例》这一章的内容以后,要求学生到课下搜集本地区的平面图,然后在图上分别找到学校、公园、商场以及自己熟悉的小伙伴的家的位置,然后通过测量图上的距离,结合所学知识计算出从自己家到学校、公园、商场或是小伙伴家的距离,从而不断提升其动手操作能力,辅助巩固其学习成果。

三、发挥激励评价作用,不断完善学生的动手操作过程

针对学生的动手操作成果,小学数学老师需要采用激励式评价策略来对其进行情感上的鼓励和引导,以此使他们树立学习自信,不断增强其操作和兴趣,并在此过程中给予其正确的指导,辅助他们掌握科学、有效的操作方法,有利于进

一步增强其动手操作能力。比如,数学老师要善于发现学生在实践活动中表现出来的闪光点,及时对他们所用的操作方法、创新性想法提出肯定和表扬,同时将其当作模范推进给其他学生,以此不断强化他们的学习自信,使其在积极探究中不断完善个人的实践操作思路和方法,进而顺利提高其动手操作能力。

四、结束语

数学是一门抽象性、逻辑性、实用性都很强的学科,对于学生的综合能力要求较高,而通过动手操作,学生们可以在有条理的探究活动中逐步理清知识脉络、把握知识间的内在联系,并形成良好的实践意识和应用能力,进而不断提高其学习成效。鉴于此,小学数学教师在日常教学活动中应当不断探索组织实践教学的方式,多为学生提供动手操作的机会和平台,以便辅助他们更加扎实地掌握所学知识,并在此过程中有效增强其学习兴趣、认知能力、实践能力和创新思维,有助于切实提高其数学综合素养。

参考文献

[1]刘建明.小学数学教学中如何培养学生的动手操作能力[J].考试周刊,2018(37).

[2]范云云.如何在小学数学教学中培养学生的动手操作能力[A].教育理论探究(第九辑)[C].2019.

情境教学在初中历史教学中的应用探析

蔡淑华

(山东省青岛西海岸新区胶河初级中学 山东 青岛 266400)

[摘要]随着教育方式不断改善,老师们越来越认识到情境教学在学习初中历史中的重要性。情境教学能使学生在学某段历史时感受它的真实现状,从而更好的理解这段历史的意义,进而能提升学生对初中历史学习的兴趣。特别是初中,初中正是学生打基础的重要时期。所以在此时期一定要利用情境教学来提高学生的学习兴趣,才能让学生在更好的培养历史学习的兴趣。但在当前的教学中,情境教学还存在着许多问题。本文通过对情境教学模式在初中历史教学中应用的研究,对教学存在的一些问题进行探究,并解决一些现存的问题。

[关键词]情境教学;初中历史教学;应用

引言

长期以来,历史教学的过程中存在一些不尽人意的地方,例如,课堂的气氛不够活跃,老师在课堂上仍然采取满堂灌的教学模式,串讲串问,从而忽视了引导学生对课本或者历史的整体认识和感知,进而阻碍学生将整段历史事件进行关联。因此,在我国对初中历史课堂进行了充分的研究和探索,创造出了一种新的历史教学理论体系。情境教学的出现和产生,给初中历史课堂带来了生机和新的生命力。使学生的视野不再禁锢在教室和教材中,其丰富的内容,生动的形象和感人至深感情以及耐人寻味的哲理,使历史的学习更加有魅力。

一、情境教学阐述及初中历史的重要性

1. 情境教学法的阐述

情景教学法是指在教学过程中,教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的、以形象为主体的生动具体的场景,以引起学生一定的态度体验,从而帮助学生理解教材,并使学生的心理机能能得到发展的教学方法。情境教学法的核心在于激发学生的情感。创设情境的途径一般分为六种:一是将情境通过生活展现出来,这种方式是将学生带入社会与自然中,通过教师的讲述将某一特定场景展现给学生;二是将情境通过实物演示出来,在选定了某一个实物之后,以特定的背景为辅助,从而构成一个完整的情境;三是通过图画展现情境,即利用课文中的插图、特意绘制的图画把课文的内容形象的展示出来;四是通过音乐对情境进行渲染,同其他方式相比,音乐有其独特的美感,它用旋律和节奏展现情境,把学生带入特有的意境中去;五是以表演的形式体会情境。学生可以自行选择“进入角色”和“扮演角色”来对所学习的内容进行展示;六是语言描述情境,即通过带有强烈感情色彩的文字将情境展示出来,调动学生内心的主观情感。

2. 初中历史的重要性

初中历史的重要性不言而喻。俗话说,学史使人明智,如果在初中都无法让学生感受到历史的魅力,那么,在以后的生活学习中,失去了强制性教学模式,学生极易再也不愿接触历史。而且初中学习历史是打基础的关键时期,为了学生能够主动的学习历史,我们必须在日常的教学课堂上就抓紧培养学生对历史的兴趣。初中历史课本上的内容都在一定程度上揭示了历史的发展规律,并具有一定的正能量。初中时期的学生还无法深刻的从各个方面对历史形成自己独特的认知,所以在此刻他们所学到的思想,在一定程度上决定了学生以后的前进方向。抓好初中历史这一关更是至关重要,希望所有初中历史老师都在此刻给学生培养一种正确的历史观,这将对对学生一辈子都有深刻影响。

二、情境教学中存在的一些问题

1. 老师对情境教学的误知

随着情境教学越来越受到学生的欢迎,老师们已经认识到了情境教学对学生学习初中历史的重要性。但是老师在进行情境教学中确实存在一些问题。他们认为,情境教学就只是为了活跃课堂气氛。所以很多老师为了课堂的气氛更加活跃,学生更加主动,进而加入了一些搞笑的内容。从而忘记了本堂课的学习目的和学习任务。而有的老师对此认知较浅,从而使提前教学单调乏味,不受学生欢迎。更有有的老师,只是为了形式,也达不到教学的目的。这样不仅没有充分利用情境教学的优

势,反而使学生更加反感对情境教学。

2. 对情境教学的不重视

一些老师在内心深处并没有对情境教学完全认可。所以这些老师在制作课件时并没有非常用心的去制作。如有的老师为了省事,直接从网上下载现有的课件。但是网上的课件都是好的吗?显然不是。再加上这些课件都是从网上直接下载的。老师对此内容也不是特别了解,所以在教课时,也没有发挥出这些课件的优势,致使情境教学失败。所以老师在以后的教学中,最好可以自己亲自制作课件,满足学生的需求。

3. 缺乏艺术性

有的老师为了情境教学,为了引入本课。他们用一些不相关的内容,去硬扯本堂课的学习内容。这样,课堂内容过渡不连续,不生动。从而不能使学生更好的投入到本课的学习。缺乏科学性的课件,误人子弟。如果老师真的想更好的进行情境教学,那必须要对这种教学方法足够了解,足够重视。

三、情境教学的应用措施

1、利用情境,发展学生的想象。想象力是十分重要的智力因素,不仅如此,想象力也是学习历史的关键因素。初中生的思维已经基本定型,因此想象力的发散也就不太容易。情境教学中通过对教材形象的感受,以及图画、角色的形象,给学生留下了深刻的印象,在历史课堂上,应当为学生创造优良的情境,帮助学生发展想象力。

2、利用情境,培养学生的主观感情。情感是人对外观事物是否符合需要、愿望和观点而产生的体验。更是学生心灵的直观表达。每一段历史都是一段漫长的故事,有血有肉有情有义,因此在历史学习的过程中,学生通过对内容中所描写的事件背景、人物形象等因素的了解,进而感受历史的整体进程,以此来培养学生的主观感情。

3、利用情境,启迪学生的思维。思维能力是一切能力的核心,它是通过事物的感知、表象进行分析、概括、归纳而获得实物的能力。学生的语言活动、认知活动、连同情感的活动,都受到思维活动的支配和调控。所以,在历史情境教学中,教师应当始终以学生思维发展这一核心,设计组织教学过程,在这个过程中,老师要在阅读过程中创造生动有趣的画面和人物形象,重点培养学生的创新意识,创新思维。

结束语

在初中历史的学习中,学生们所面临的是高考的压力,历史需要记忆的东西有很多,一旦无法真正理解所学习的内容,就极易造成记忆的混乱,因此提高历史授课的质量,培养学生对于历史学习的兴趣,是初中历史教师刻不容缓的教学任务。因此,在初中历史的课堂上,要充分利用情景教学法这一教学方法,提高学生的历史的能力。

参考文献

[1]赵发谦.初中历史教学中情境教学法的有效应用探究[J].考试周刊,2018(48):145.

[2]鹿高省.情景教学法在初中历史教学中的应用[J].中华少年,2018(09):184.