

浅谈在初中数学中渗透情感教育

真梅

(福建省南平市松溪县第二中学 福建 南平 354200)

[摘要]在初中数学教学中渗透情感教育,对于学生的成长发展意义重大,为此教师要在日常教学过程中,对传统的教学方法进行适当的调整,在完成传递知识任务的同时,完善相应的情感教育工作。

[关键词]初中数学;渗透;情感教育

初中生正处于人生中的叛逆时期,他们的情绪很容易受到外界的影响。经过教学实践不难发现,这一阶段的学生的情感非常丰富,而且情感的转换对学生学习效率具有严重的影响。因此,在开展教学的过程中,教师要结合学生的情况,深入渗透情感教育,以促进素质的发展。本文,笔者结合情感教育对初中生学习的重要意义简要谈一谈在初中数学教育中开展情感教育的基本方法。

一、初中数学开展情感教育的意义

中学数学的难度较小学数学来讲偏高。由于学生在小学没有掌握正确的学习方法,在学习初中数学知识的时候会由于学习起来困难而产生抵触情绪。这种消极的情感会影响学生的学习。因此,教师要引导学生积极应对学习中的困难。开展情感教育对学生学习具有重要的意义。学习中如果学生能够具备积极的心态,学习的效率将得到提高,学生的思维活动和思维能力也会得到发展。在开展教学的过程中,将情感教育融入初中数学教学是一种有效的教学方法。通过情感教育,学生的情商会得到显著的发展。在情感教育中,教师是一个非常具有意义的角色。他既要保证教学的效率,又要顾及学生学习中的情感。师生关系也会直接影响情感教学的开展。如果师生之间能够使持良好的关系,学生的学习积极性会在教师的带动下得到显著的提升,教学效率也会随之不断提高。此外,在开展情感教育的过程中,学生还可以理解合作的重要意义,增强学生的集体意识,以保证学生全面的发展。因此,初中数学教师要将情感教育融入教学中,在保证学生发展的前提下,引导学生认识到学习中的乐趣,以保障提高学生的学习效率。

二、通过数学教学培养学生认真严谨的态度

在初中数学教学中,教师要让学生明白,认真严谨的态度,是其开展数学学习的重要基础,也是其人生中必须树立的态度,这会影响到学生的后期发展。所以,在初中生学习态度培养方面,教师要能够从培养学生的好习惯层面开始,在教学实践中,教师要能够明确告知学生,数学作为一门理论性较强的学科,对基础理论知识的学习效果直接影响到其整体学习成效,为此,在日常的学习过程中,要认真完成教材中的每一个题目,针对任何不懂的知识点都要通过探索进行解决,以此帮助学生掌握扎实的理论知识,这是其攻克任何难题的保障。其次,教师要引导学生在严谨态度的指引下进行习题训练,在习题练习过程中,要求学生能够认真书写每一步骤,每一步的书写中,要求学生知其然并知其所以然,在题目解析过程中,透过题目回顾所涉及到的知识点。针对习题训练要能够分清主次,教师要让学生明白,习题训练的主要目的在于帮助其更好的消耗所学习的理论知识,所以,不应该将大多数精力放在题海练习方面,而是要透过题目来更好的认知所学习的知识点,即使面对较难的题目,也可以通过层层分析来了解其本质,所面对的问题也会迎刃而解。而且,教师还可以通过这种方式,引导学生科学对待题海战术,帮助学生走出误区,不能为了做题而做题,如此做法只会对学生造成巨大的压力。而且,为了更好的培养学生严谨的态度,教师要引导学生科学整理错题集。针对习题训练中出现的错误,进行全面的搜集、整理、分类,在不同的学习阶段,通过对错题的回顾,

完成对相关理论知识点的再次认识和熟悉。具体而言,教师可以要求学生准备一个特殊的本子专门搜集错题,在日常学习的课后练习、练习册习题训练以及考试中,每次出错的题目都应该认真记录,记录的内容应该包括本题所涉及的知识以及出错的原因,如果是特殊题型,也应该进行特殊标记。通过这种方式,引导学生能够认真对待所开展的学习活动,并通过长期的坚持,使其数学成绩得到不断的提升。

三、通过数学教学培养学生团结协作的品质

在初中数学教学中,教师可以通过对合作化教学模式的科学利用,帮助学生形成团结协作的精神品质,进而达到情感教育的目的。具体而言,教师首先要帮助学生合理分配学习小组。在小组划分过程中,教师可以以学生之间存在的差异为参考依据,将学习成绩良好的学生与学习成绩较差的学生分配到一组,通过这种方式,促使学生在合作学习过程中,为成绩较差的学生提供更多的帮助,使其能够向比较优秀的学生学习正确的学习方法,改正自身的不良学习习惯及方法,并在合作学习过程中获得进步。另外,教师可以按照“同质分组”的思想对学生进行分组,尤其是将成绩优良的学生安排在一起,在合作学习过程中,针对数学问题进行共同探索,在分析中各抒己见,促使学生能够在合作学习中相互借鉴,取长补短,进而达到共同进步的目的。其次,引导同组成员间的合作来完成学习任务。在合作学习过程中,学习小组的成员可以由学生自由决定,也可以由教师点名组合,在学习小组划分完成之后,每一小组都应该根据其内部组员的特点进行分工,然后共同参与到学习任务的完成中。为了进一步提升合作学习效果,在正式安排任务之前,教师应该对学生进行必要的指导,在指导过程中,教师要强调分工与协作的重要性,并使小组成员明白,其开展的一系列学习活动都不可以脱离教材中的知识内容体系,而且要通过学习活动,不断扎实其基础知识。通过这种方式,促使学生认识到团结协作的重要性,并在学习过程中不断培养其团结协作的品质。

结语

数学是教学过程中的一项基础性学科,学好数学对学生今后的学习具有重要的影响。但是在数学发展的过程中,学生的学习情况不容乐观。有些学生甚至开始厌倦学习数学,如果照这样的形势发展下去,学生的学习会受到严重的影响。想要改变这一现状,就需要调整学生的学习态度,将情感教育融入初中数学教育中,以促进学生学习效率的提高,促进学生整体素质的发展。

参考文献

- [1]陆银芳,张月花.浅谈教学中如何渗透情感教学策略[J].课程教育研究,2019(52):169.
- [2]王继武.初中数学教学中渗透情感的研究[J].课程教育研究,2019(50):32-33.
- [3]周梅英.初中数学教学中情感教育的渗透[J].甘肃教育,2019(20):172.
- [4]李华.初中数学教学中的情感教育研究[J].科学咨询(教育科研),2019(07):133.

基于新课改背景探究小学藏语文教学优化模式

索珍

(西藏谢通门县完小 西藏 日喀则 858900)

[摘要]藏语文属于基础性较强的学科,并且在小学课程拥有重要地位,对藏族学生来说,只有努力学好藏语文,才可以为学好其他学科打下良好基础。在此期间,教师要对藏语文模式实现优化,确保藏语文教学达到有效性目的,这样既能对藏语文有关知识技能进行实时传授,同时可以对学生智慧以及个性进行培养。

[关键词]新课改;小学藏语文;教学模式

前言

在新形势下,日渐关注藏区教育,其中藏语文无论在传承文化还是展现地区特色方面都拥有不可估量的作用,因此,为了让藏文化实现更好发展,需要深化藏语文相关的教学模式,一方面能让藏语文日益走向世界,另一方面能丰富民族文化内涵。

1. 创设良好的课堂气氛

课堂气氛会给藏语文教学带来很大影响,如果课堂气氛相对愉悦并且轻松,会减少学生个人学习压力,从而对知识进行高效掌握。因此,教师应关注课堂气氛,对教学环境实现科学创建,通过游戏来引导藏族学生,借此培养他们思考或者探究能力。例如,在学习藏语文字母时,教师可以设计简单且有效的教学方案,首先,教师应在课前细致准备字母图片以及铃铛,当教师对字母图片讲解结束后,科学划分小组,并让每组学生选出某个成员作为代表,参与字母竞赛游戏。然后教师举出某一字母图片,让学生进行抢答,其中最快速拿到铃铛的学生,对字母进行朗读,如果回答正确,会增加该组的分数。接着教师一起举出多张图片,并让所有学生来抢答,但只有全部回答正确才可以加分,这样既能对团队以及集体意识实现培养^[1],而且能改进课堂气氛,防止课堂单调,影响藏族学生进行学习。由于藏语文

学习是逐步深入、循序渐进的,所以,学生应该由最开始的外部活动慢慢向内部吸收进行转变,一方面能让藏语文学习得到内化处理,增强学生动手或者动脑训练,另一方面能对某些知识进行巩固,使其由最初的主观意识,逐渐在客观世界进行体现,提升学习效果。例如,在讲《蜜蜂》时,学生没有阅读这篇课文前,可能会认为课文是对“蜜蜂”进行描述,但实际上却是对列文虎克的故事进行讲述,他通过“玩耍”成了科学家。所以在教学时,教师可以提出:列文虎克是如何做蜜蜂实验的?作者得出了哪些结论?你是否从作者的做法中得到启发?这样,通过逐步引导,既能告诫学生需要保有严谨求实以及勇于探索等良好态度,同时会强化藏族学生科学素养,提升个人素质。

2. 丰富教学内容

在新时期,教师应对藏语文内容进行创新,让教学内容保有较强趣味性,增添学习兴趣。对学生来说,长期对藏语语言进行学习,还是较为枯燥的,所以,趣味性应该是让学生实现主动学习的重要动力^[2],基于此,教师应从教学内容出发,对其逐渐创新,让学生有机产生学习兴趣,以此收获良好的教学成效。首先,教师应对藏语文课程予以延伸,尽量选择贴合课程、同时具有教育意义的相关材料,