

在校学习时期的水平，这就是一种退步。虽然有的教师在工作期间也会进行文学阅读，但由于时间有限，也是走马观花，很少会下意识的对文学作品进行鉴赏^[2]。由于教师文学鉴赏能力有限，在教学指导中，无法很好的引导学生对文学作品进行深度剖析，进而影响到学生文学鉴赏能力的提升。

二、语言本体论视角下的初中语文作文教学策略

(一) 积极探索新型作文文体

基于语言本体论视角，在初中语文作文教学中，教师应不断拓展写作文体的范围，鼓励学生使用多种文体进行创作，如诗歌、戏剧、小说等，以此来激发学生的写作兴趣和写作潜能，提升学生的写作水平^[3]。例如，教师可以鼓励学生进行诗歌创作，以此来培养学生抒情表达能力和象征想象能力。虽然目前初中语文教材中有独立的诗歌教学单元，并选录了很多经典的诗歌，如《再别康桥》《雨巷》等，但却只有鉴赏要求，没有写作要求。实际上诗歌含蓄丰富的语言和情感，诗歌创作对于培养学生的文学素养和审美能力具有非常重要促进作用。在作文教学中，教师可以鼓励学生自己进行诗歌创作，并引导学生选取生活中常见的意向，利用诗歌的形式来抒发自己内心真实的情感，以此来提升学生的文学创作能力。

(二) 鼓励学生无原则的批判

无原则批判是指在观察世界时，应摒弃先入为主的思想，而是从事实中寻求真理，不带有偏颇的去寻求问题的根源。这就要求人们先消除任何先前存在的主观意识和偏见，保持清醒的头脑，寻求真理。在作文写作中，学生经常会带有个人主观色彩或社会习得去看待问题。这也使得学生在拿到写作题目和要求后，所设置的主题和中心思想常常是千篇一律，缺乏新颖性。例如，很多学生在拿到“平庸的生活”这一写作题目后，在思想深处就会否定“平庸”，并把这些负面情感去批判平庸。由于大多数学生都持有这一观点，导致他们所创作出的文章中心思想是一致的。如果学生带着无原则批判的思维去思考这一主题，摒弃对“平庸”先入为主的观念，就会发现“平庸”并不是一件坏事，世界上没有两片相同的叶子，存在即以为这独特和不平庸。打破头脑中已经存在的“原则”和“经验”，从全新的角度去思考问题，必然能够写出独特、新颖的文章，进而提升学生的写作水平。

(三) 将阅读教学和作文教学相结合

阅读教学和作文教学是语文教学中的两大重要组成部分，同时也是学生语言能力提升的两大重要环节。阅读和写作并不是相互独立的，这二者之间相互联系、相辅相成。基于语言本体论视角，在初中语文教学中应实现阅读教学和写作教学的真正贯通。在教学实践中，教师应引导学生从阅读的经典中提炼出创作方式，并切割阅读经验进行写作的个性化创新。在现行的初中语文教材中，收录了很多经典的文学作品，如《故乡》《孔乙己》《社戏》《背影》《春》等^[4]。这些经典的文学作品都具有代表性，文章的遣词造句非常精妙，作者的创作角度和写作手法也非常独特。教师在对课文实践中以语言本体论为理论基础进行探索，以此来优化初中语文作文教学，促进学生写作能力和语言能力的不断提升。

三、结语

综上所述，基于语言本体论视角下的初中语文作文教学改革，对于提升初中语文作文教学效果，促进学生语言能力和写作能力的发展都具有非常重要的意义。因此，初中语文教师必须要加强对语言本体论视角下作文教学改革的重视和研究，并进一步在教学实践中以语言本体论为理论基础进行探索，以此来优化初中语文作文教学，促进学生写作能力和语言能力的不断提升。

参考文献

- [1] 陈思琪. 语言本体论视角下的初中语文作文教学研究[D]. 辽宁师范大学, 2020.
- [2] 包素娟. 初中语文作文教学中的有效训练探讨[J]. 名师在线, 2020(15): 81-82.
- [3] 安全成. 初中语文作文教学存在的问题及对策研究[J]. 中国校外教育, 2020(14): 39-40.
- [4] 解环宁. 初中语文作文教学的有效策略探究[J]. 文化创新比较研究, 2020, 4(14): 147-148.

小学高年级语文“翻转课堂”的实践研究思考

魏建华

(宁阳县八仙桥西关小学 山东 泰安 271400)

[摘要]翻转课堂是新时期教育下的产物，对传统的“填鸭式”教学模式进行了颠覆性的变革，为教育教学注入了新的生机与活力。因此，在小学高年级语文教学中，如何有效实施翻转课堂的教学模式，充分发挥学生的教学主体性和主观能动性，加强学生的学习效果，促进学生的综合发展，就成了小学高年级语文教师研究的重点课题之一。本文主要结合自身的教学经验，对翻转课堂的实践策略和思考，进行了详细的分析与探讨。

[关键词]小学；高年级语文；翻转课堂；实践研究思考

引言

社会的进步与科技的发展，带动了教育事业的变革，翻转课堂教学模式得到了广泛的应用与发展。在小学高年级语文教学中，教师可以根据学生的学习特点、认知水平等，为学生制定针对性的教学内容，以此来实现翻转课堂的教学实践，丰富教学形式和内容的同时，以“先学后教”的教学模式，充分发挥学生的教学主体作用，提高学生的学习质量与效率，为小学生语文综合素养的提升奠定良好基础。

一、小学高年级语文教学中翻转课堂的实践策略

(一) 制作教学视频，开展课前预习

翻转课堂提倡的是“先学后教”，强调学生的教学主体地位，而课前预习作为课堂教学的第一步，是翻转课堂成功与否的关键，因而在课前，需要学生对所学内容有一个本生的了解。课前的自主学习，可以由教师为学生们提供资料，也可以鼓励他们自主搜集资料，查阅信息，培养学生查阅、整合资料的能力，例如，在教学《威尼斯的小艇》一课前，考虑到学生对威尼斯的小艇并不了解，如果在课堂上直接讲解课文，会影响他们的理解，如果首先介绍背景资料又会占用大量的时间，因此可以为学生布置以下任务：1. 搜集有关威尼斯小艇的资料（可以是文字，图片）；2. 了解威尼斯独特地理风貌。3. 了解小艇的特点及它同威尼斯水城的关系。为了保证学生们课前学习的效果，教师必须为他们提供一个展示成果的平台，以免个别学生存在侥幸心理，不认真完成预习任务。课堂上，教师挑选出几名学优生，利用5分钟左右的时间，为大家普及有关威尼斯小艇的知识，成为课堂上的“小博学家”。在这样的激励下学生就会认真完成课前任务，不仅提升了自我搜集、整理资料的能力，还锻炼了学生的表达力。

(二) 整理教学任务，组织合作讨论

课堂教学是翻转课堂的主要环节，在此环节中，教师需要充分发挥自身的引导作用，结合教学内容以及学生在自主预习中的反馈信息，对教学任务进行分析和整理，从中提炼出课程的教学目标，以及学生普遍存在的疑难点，然后组织小学在课堂教学中进行小组合作讨论，让学生尽情的发挥自己的想象与思考，积极发表自己的不同意见和观点，并在讨论的过程中借鉴他人的想法和见解，对教学内容进行多角度、全方位的理解与认知，有效实现翻转课堂的实施与构建。

(三) 观察学习反应，解答学生疑问

在上述小组讨论环节中，解决的是小学生在课前预习中遇到的典型问题，而随着教学的深入，学生还会在学习的过程中产生新的问题。为此，小学高年级语文教师可以在翻转课堂上，观察学生在讨论过程中的反应，并设置一个答疑解惑的环节，对学生在讨论过程中产生的新的疑虑进行解答，进一步加深学生对文章内容理解与掌握。

(四) 课后评价反馈，调整教学模式

翻转课堂的实践不仅是课前预习和课堂教学两个环节，还包括课后的教学评价反馈，小学生本就需要的获得激励，才能够始终保持学习的动力，尤其是这样一种以自主学习为主的教学模式，学生需要在兴趣的引导下积极参与，否则是无法体现出应有的效果的。教学评价首先应体现分层，因为每位学生能够达成的目标是不同的，教师不能用同意吧“尺子”来衡量全部学生。特别是后进生，更要以正面

的鼓励为主，决不可采用批评或否定性的语言来摧毁他们的自信。因此教师必须通过完善评价机制，对翻转课堂教学的效果进行综合、客观的评价，并以此为依据，对翻转课堂做出相应的调整与改进，以便更好的应用于小学语文教学。同时在教学过程中教师需要建立多元化的评价体系，在关注学生学习成果的同时，注重学生的学习过程，及时接收学生的教学反馈意见，对翻转课堂中存在的问题进行解决，满足小学语文翻转课堂的实践需求，促进学生语文能力的综合发展。

二、小学高年级语文教学中翻转课堂的实践思考

在传统的小学语文教学中，学生都是在课堂进行学习，回家完成作业。而翻转课堂的教学模式，则是让学生在平时进行自主学习，在课堂上进行合作讨论。在此过程中，教师需要注意翻转课堂实践的两个误区和四个优势。

误区：在小学语文的课堂上，翻转课堂体现为：在课堂理念上，由以教为主向以学为主的翻转。在主角定位上，由“教师本位”向“学生本位”的翻转。在教学程序上，由传统的“先教后学”向“先学后教”的翻转。在学习方向上，由习惯的“以教定学”向“以学定学”的翻转。在教学方式上，由教师的单边讲为主向合作讨论为主的翻转。很多教师在初步接触翻转课堂的时候，经常会将其与课前预习、简化课堂等教学手段进行混淆。为此，教师在开展翻转课堂的时候，需要明确其综合性，以“先学后教”的教学形式，突出学生的教学主体性，激发学生的学习兴趣 and 积极性，让学生可以在课前掌握充足的知识储备，并提炼出学习中遇到的问题，在课堂上进行互动解决。

优势：翻转课堂提倡先学后教和自主学习，其最大的优势在于能够有效加强师生之间的交流与互动、加强学生的自我管理与控制、家长的积极参与、教学资源的实时共享等四大方面，能够充分发挥现代化网络资源的教学优势，以及学生的教学主体性和主观能动性，在提升学生学习质量与效率的同时，促进学生的综合全面发展。

当基础知识方面的学习遇到问题的时候，学生能够从教学视频以及教材课本中还有相关的学习资料中去寻找答案，老师就可以更多的帮助学生解决一些基础知识内容之外的问题，只有这样老师的真正意义才得以彰显出来，而对于一些语文水平较差些的学生，在教学视频，老师以及学生的共同帮助下，能更好的掌握语文知识，及时的进行基础知识的建构，帮助他们养成良好的语文学习习惯，解决学习中遇到的困难。

结语

综上所述，在小学高年级语文教学中，翻转课堂教学模式的应用，不仅转变了传统的灌输式教学，还充分体现了学生的教学主体地位，以及现代化信息技术的教学优势，符合新课改对小学语文教学的创新要求，能够在加强学生学习效果的同时，促进学生语文能力的综合发展。

参考文献

- [1] 苏志红. 关于小学语文翻转课堂教学的思考[J]. 西部素质教育, 2020, 6(09): 149-150.
- [2] 王丽红. 小学语文翻转课堂教学模式探究[J]. 西部素质教育, 2019, 5(15): 163-165.
- [3] 苑学立. 小学五年级语文“翻转课堂”的实践研究思考[J]. 教育现代化, 2017, 4(09): 255-256.