

探究体育教育专业人才培养与中小学体育教育人才需求脱节的解决对策

秦鹏

(焦作大学 河南 焦作 454000)

[摘要]体育教育专业本身培养的是体育教育方面的人才,但是当前的体育教育专业中所培养出来的人才与中小学校的体育教育人才需求存在一定的脱节问题,之所以会导致这一问题的产生,是因为体育教育专业在开展体育教育人才培养计划时,没有明确教育的目的和教育的方向,也没有对中小学体育教育人才的需求进行调查,因此,为了能够有效的改善这一脱节现象,并且找到其中的积极对策,就有必要对体育教育专业人才培养与中小学体育教育人才需求脱节的原因进行进一步的分析。

[关键词]体育教育;人才培养;人才需求

1 体育教育专业人才培养与中小学体育教育人才需求脱节的原因

体育教育专业人才培养与中小学体育教育人才需求脱节会直接影响到我国的中小学体育教育质量,因为体育教育专业所培养的是体育教育方面的人才,体育教育专业的学生很大一部分最后都会被输送到学校中,成为学校体育教师,因此,体育教育质量也会影响到我国未来的青少年学生的体育能力和体质健康。甚至可以说我国学校的体育师资质量会直接与体育教育质量有直接关系。而在现阶段的我国中小学体育师资建设中,确实有很多问题存在,这些问题的存在也就反映出了高校体育教育专业人才培养与中小学体育教育需求脱节的情况。

1.1 新课改对中小学体育教师提出新要求

1.1.1 要求教师运动技能更加全面

在新课改背景下,为了能够提升体育教育的质量和效率,体育教师有必要选择更加有效的教学内容,并且在选择教学内容时,考虑到学生发展的需求,也因此证明新课改对于中小学体育教师提出了更高的要求,而对中小型体育教师所提出来的要求自然也等同于体育教育专业对于体育专业的学生所提出来的要求,体育教育专业的学生必须要能够跟上教学改革的步伐,只有这样才能够与时代接轨。

1.1.2 要求教师教育教学能力更高

新课标要求体育教师不仅仅要提升学生的身体素质和体育能力,同时也要帮助学生能够以具备一定的体育锻炼理念。也正因为如此,教师需要背负更大的责任,要对学生进行多方面的培养以及体育意识上的提升,使其能够具备合理的体育学习方法和相应的体育锻炼意识,因此这也要求体育教师需要掌握相应的指导能力。

1.2 体育教育专业人才培养没有依据中小学体育教育人才的需求

体育教育专业的人才培养方向以及人才培养计划非常的脱离实际,不但与体育课程相脱离,同时,也与体育教育专业的人才培养目的相脱离。而在体育教育专业的人才培养目标定位不够明确时,也就很难真正的契合中小学体育教学的需求,且脱离了人才培养计划,仅仅只看体育教育专业的课程设置,也可以发现在我国的体育教育专业课程设置中,并没有体现出中小学体育教育的需求,因此也使得所培养出来的人才难以胜任中小学体育教育工作。

2 有效促进体育教育专业人才培养与中小学体育教育人才需求衔接的主要策略

2.1 进一步明确体育教育专业的培养目标,坚持培养中小学体育教育的方向

首先,体育教育专业必须要明确培养目标,因为只有明确人才培养目标之后,才能够正式的开展人才培养计划,并且为中小学培养更加契合的体育教师,从间接

的角度提升中小学体育教育的质量和效率。而体育教育专业的教师和体育教育专业的学生都应该明确这一点的重要性,必须要严格执行人才培养计划,也只有这样才能够真正的落实体育教育专业人才培养计划。

2.2 根据中小学体育教育的需要,改革课程结构

在设置体育教育专业课程时,必须要强调体育教育专业课程的性质,同时也应该强调体育专业的特点,体育教育专业既属于体育专业也属于教育专业,因此,在开展体育教育专业时所需要注重的不仅仅是专业的体育性,也应该突出专业的示范性,使学生在能够提升体育技能水平的同时,也能够提升体育教育水平,让学生的教育教学能力和体育能力都能够得到同步的发展。而为了达到这一目的,也就必须要使人才培养方向更加明确,并且根据人才培养方向来调整课程结构。因此,对课程结构进行改革也成了当务之急。

2.3 建立交流机制,促进相互学习

想要促进体育教育专业的发展,就必须进一步的提升体育教育的质量和效率,而决定体育教育的质量和效率的关键不仅仅是在体育教育专业的教师上,也在体育教育的专业设置方面。如果体育教育专业能够建立交流机制,针对中小学体育的发展情况和基本需求开展体育教育,就能够有效的提升体育教育的质量和效率,并且使高校的体育教师与中小学的体育教师之间得到互相的促进和学习。

结语

总而言之,体育教育专业人才培养与中小学体育教育人才需求脱节的问题是一直存在的,而且至今没有得到解决。为了解决这一问题,需要进一步的调整体育教育专业的课程设计和人才培养方向以及目标,并且明确中小学体育教育的需求和新课改所提出的要求,使中小学体育教育和高校的体育教育专业培养能够得到接轨。

参考文献

- [1]体育教育专业“1+2”分流培养模式的探索与实践[J].龙建新,刘兵,谭浩,邹利江,童颖智,谢军.宜春学院学报.2016(12)
- [2]以社会需求和就业为导向的体育教育专业人才培养探析[J].徐栋,牡丹江师范学院学报(自然科学版).2014(01)
- [3]体育教育专业人才培养新思路——以阿坝师专体育教育专业人才培养方案改革为例[J].付文灿,刘通.才智.2013(12)

解析情感教育应用于小学音乐教学的途径

李丹

(辽宁省锦州市松山新区实验小学 辽宁 锦州 121000)

[摘要]小学阶段的音乐教学对于小学生来说十分重要,是培养他们综合素质与能力的有效方式,关乎学生全面发展目标能否有效达成。随着新课改不断推进,对于小学音乐教学要求越来越高,需要教师在教学中合理融入情感教育,并借此培养学生的音乐学习兴趣与音乐情感,推动教学目标更加高效的达成。基于此,本文主要针对情感教育应用于小学音乐教学的途径进行了详细分析,希望能够对相关人士有所帮助。

[关键词]情感教育;小学音乐教学;途径

引言

音乐教育是小学阶段十分重要的一门课程,其主要目的就是培养学生对音乐作品的情感解读,帮助学生形成良好的音乐素养。不过就具体情况来看,因为受到应试教育的影响,导致部分教师对于小学音乐教学并不是很重视,从而在教学实践中往往采用灌输式教学模式,忽视了创新与改革。具体表现为教师唱一句,然后学生跟着唱一句,课堂氛围十分枯燥,严重阻碍到音乐课程魅力的体现,教学质量自然也很难得到提升。而合理融入情感教育则能很好解决这一问题,有效培养学生的音乐学习兴趣,加深学生对音乐知识的理解与掌握。就这一方面来说,加强情感教育应用于小学音乐教学的途径探究意义重大,具体分析如下。

一、情感教育应用于小学音乐教学的意义

(一) 提升学生思想素质

音乐教育的作用是潜移默化的,能够无形中提升学生的各方面素质。优雅的音乐不仅可以陶冶学生的情操,而且还能很好净化学生的心灵,使得学生品格进一步的升华。不过在传统教学模式下,因为部分教师盲目应用传统灌输式教学模式,忽视了情感教育的渗透,从而导致这一目标很难有效达成。为此,需要教师积极做出相应的改变,帮助学生形成健康的道德理念。例如在《红心闪闪》《歌唱祖国》等歌曲教学过程中,教师便可以合理渗透情感教育,帮助学生理解其中的内涵,激发

学生爱国情感,最终实现音乐知识的理解和思想素质的提升。

(二) 强化学生情感品质

音乐教育主要就是向学生传授节奏、旋律以及音色等,学生可以通过音乐学习进入真善美的境界,获得情感品质的升华。在具体教学中,需要教师对课程环节精心设计,应用合适的方式启发学生的情感^[1]。如在《送别》这一歌曲教学中,教师在歌曲教授之前可以先让学生表达一下自己对思念之情的理解,之后有感情的进行歌词朗诵,体会其中的意境,最后再着手进行演唱。这样,能够促使学生与歌曲产生情感共鸣,加深他们对歌曲的理解与掌握。

(三) 提高道德修养

因为年龄较小,所以小学生的思想还不是很成熟,如果应用直接的方式灌输道德教育,不仅难以达成理想效果,而且还有可能使学生产生抵触情绪。而音乐教育是一种潜移默化的教育方式,能够将那些深奥的道理与哲理以一种简单的方式呈现出来,这样学生接收起来将会更加的简单与轻松。为此,教师可以借助音乐向学生传输集体意识、爱国信念等等,切实提升学生的道德修养。

二、情感教育应用于小学音乐教学的途径

(一) 合理创设教学情境

就小学音乐教学而言,情境其实就是一种情感的渗透,是音乐学习的重要基