

播撒爱心，以德惠人

——如何在农村小学开展有效的德育教育

叶志娜

(紫金县瓦溪中心小学 广东 河源 517400)

[摘要]伴随素质教育的普及，农村小学教育重心发生转移。班主任作为教育排头兵，不仅需担负班级管理重任，还需关注学生品行的培养。然而受农村留守儿童等因素的影响，以及传统思想束缚，德育管理效果并不理想。为此，本文就如何开展行之有效的德育管理工作进行探讨，旨在促进农村学生的德育发展。

[关键词]德育管理；小学；班主任

前言

班级是开展教育活动的主要场所，班主任作为班级负责人，不仅要管理班级的井井有条，还需要帮助学生塑造良好品德。在传统管理工作中，班级管理德育教育联系不够紧密，以至于教育效果欠佳。要想切实完成教育工作，需要将二者紧密结合，提升德育内容的渗透效果，为学生的茁壮成长保驾护航。

一、小学德育管理的实施意义

小学是学生成长的黄金时期，班主任作为教育主体，需要正确给予指导，以规范学生的日常行为，并促进学生的正确三观形成。然而实际状况并不乐观，与城市相比，农村地区教育观念更新迟缓，以至于很多班主任过于关注学生的学业，忽视了学生素质的培养，以至于学生无法全面发展。在素质教育大力实行的今天，这种做法有失偏颇。即便有班主任将目光聚焦学生品行的培养，也因教育方式过于形式化，而让管理效果大打折扣。在日常管理中，班主任要注意言行，发挥管理才能，给学生营造一个舒适的学习环境，以弥补硬件条件的不足。此外，班主任要把握细微之处，注意学生的变化，确保管理工作有效落实。

二、如何在农村小学开展有效的德育教育

(一) 以身为教，发挥榜样作用

小学生好模仿，会将班主任作为模仿对象，因此需要班主任规范自身言行，给学生起到一个良好表率，潜移默化的影响学生思维，让其向着正确方向前行。比如班主任严格遵照日常规范，包括不迟到早退，不爆粗口，写字工整等，这样学生会学习班主任的优良品德，在日常生活中开展自我反省，以纠正自身不良习惯。班主任要认识学生的成长规律，在生活细节处下足功夫。学生打扫卫生不彻底，班主任要探究根源，一方面是学生在家不劳动，另一方面学生的能力不足。为了扭转局面，班主任要参与到打扫活动中，以身为教，帮助学生掌握打扫卫生的诀窍。另外，班主任看到地上有垃圾，第一时间将其捡起，并放入规定垃圾箱中。学生看到班主任这样做，内心会滋生保护环境意识，并培养自己垃圾分类的习惯。

(二) 以德惠人，创造良好氛围

孟母三迁这则故事阐明了一个道理，即环境对一个人的影响是深远的。将该道理迁移到德育管理中，要求班主任要以德惠人，熏陶学生思想，推动其健康成长。农村地区的教育条件偏差，因此需要班主任不断优化环境。环境分为两个部分，一是硬件环境，二是软件环境。对于硬件环境布置，班主任可以在班级中放置一些绿植，让学生负责日常照料，一方面可为教室增添一抹绿，从而让学生保持积极向上的态度，另一方面增强学生动手能力。唯有亲身经历，感触才会最深。在班级中设置读书角，精心挑选读物，以供学生阅读，可弥补农村学生阅读量不够的缺陷。在班级中设置宣传栏，在其中放置德育内容，以此熏陶学生。对于软件环境方面，班主任要在班级中营造良好风气，包括读书风、助人风、团结风等。其中，设置读书角对读书风的形成有一定帮助，还需要班主任组织读书、演讲等活动，从而在班级中掀起一股读书浪潮。在教室中开辟一块空间，对好人好事进行宣传，以便发挥以点带面的作用。当班级中出现不和谐声音后，班主任要充分认识到农村学生的成长特点，并借助沟通找到根本原因，即学生之所以表现出这样的态度，主要是不认同

涉事人的行为。班主任不要立刻给予否定，而是让学生将观点表明，再带领学生进行深入分析，以改变学生的认知观。需要注意的是，当学生出现错误时，班主任要晓之以理，让学生心服口服，这样才能帮助学生彻底改掉坏习惯。

(三) 以爱导航，促进学生成长

如若将班级比作小船，则班主任就是舵手，给小船指明前进方向。班主任的担子很重，但为了学生健康成长，一切努力都是值得的。为了提升德育管理效率，需要班主任具备耐心、爱心。用心叩开农村学生心扉，并搭建沟通交流的桥梁。每个班级都会存在后进生，这时需要班主任用爱感化，让学生感受到班主任的用心，在师生共同努力下，将学生拉回到人生正轨。比方说某位学生，学习成绩不好，自控能力也差，经常不完成作业。班主任要创造单独空间，与学生展开谈话。班主任要表扬该学生的特点，如热爱劳动、热心肠等。以这样的方式开场，学生的戒心会降低，这时教师再与学生沟通作业问题。班主任与学生打赌，认为学生无法在一周内坚持完成作业。学生的好胜心被激发，为了争口气，他也会很努力的履行赌约。在这一周内，班主任要在该学生的作业本上写上表扬的话，并将进步之星奖项颁给他。利用激励策略让学生内心产生成就感，再通过赌约来培养学生写作业的习惯。学生就会按时按要求做作业，到此爱心改造完成。综上所述，只要教师用心浇灌，学生势必会有所转变。

(四) 丰富手段，提升德育效果

只有将教育工作落到实处，才能彰显德育价值。以往农村班主任以说教为主，经常对学生三令五申，这种做法会让学生心生厌烦。在新时期下，农村地区的教育手段要进行革新。唯有多措并举，方能提升德育效果。

第一，召开主题班会。班会是德育教育的主战场，班主任要精心挑选主题，并从网络搜集相关资料，以丰富主题内容。除了必要的讲解外，班主任还需要给学生播放相关视频，以增强学生的理解。比如开展爱国主义教育，班主任可给学生播放《鸡毛信》等电影片段，借助影片来影响学生思想。再比如以坚持为题，班主任可将《当幸福来敲门》作为教育素材。该影片阐明一个道理，只要努力，终将成功。

第二，开展实践活动。实践活动是德育工作的重要构成，借助活动增强学生的体验感，从而让德育内容根植在学生内心。比如组织学生进入社区、敬老院，帮助孤寡老人。为了增强学生感受，可让学生撰写实践总结，并在班上展示。

三、总结

强化德育管理很有必要，是完成素质教育目标的有效途径。农村小学的班主任要更新教育理念，将自身树立成榜样，以影响学生思想，促进农村小学德育管理的进步。与此同时，采取以德惠人、以爱导航的策略，以此增进师生情感，推动学生向更高层次发展。经过长期不懈的努力，农村小学的学生必然具备高尚品德，这对其今后成长至关重要。

参考文献

- [1]潘益芳,王珏.小学班主任德育管理有效途径探索[J].新课程研究,2019(09):114-115.
- [2]瓦志宏.浅析小学班主任工作中的德育管理[J].才智,2019(36):102.

小学高年级语文教学中的德育渗透研究

郑碧娟

(龙川县登云镇中心小学 广东 河源 517300)

[摘要]在小学阶段的教育中，教师要对学生的知识能力成长与道德认知行为能力成长，给予同样的关注。小学语文的教学具有一定的特殊性，学生在学习相关语言文化知识的同时，会受到知识内容的影响，产生一些基础性思考，这其中就包括较为基础的道德思考。尤其是在小学高年级阶段的语文教学中，教学内容丰富，学生展开的思考面向较多，与道德有关的思考是较为常见。基于此，教师需重视语文教学与德育之间的关系，对小学高年级语文教学中的德育渗透展开探究。

[关键词]小学高年级；语文教学；德育渗透研究

引言

小学高年级阶段的学生较为特殊，知识与身体的迅速成长，使得学生观看外界的角度发生了变化。尤其是在信息化的时代中，社会中信息的来源复杂，学生在大量信息的输入过程中，会产生基本的道德困惑。因此，小学高年级阶段的德育引导是不容忽视的，教师要结合学生的成长需求以及语文学科的内容，展开德育教育的渗透，帮助学生初步的构建出正确的道德认知体系，逐渐地完善自我行为。

一、应用阅读内容渗透德育教育

小学阶段阅读的学习具有重要作用，阅读学习中会对文章的思想、文章的结构进行分析，学生能够较为细致地了解到阅读的内容，并产生自我的认识与思考。因此，在教学中，教师需要重视应用阅读内容渗透德育教育。

1. 结合德育目标选择挖掘课本内容

课本内容中含有一些德育材料，然而语文教学中德育引导并不是重点，因此德育材料往往在非重点教学部分。教师需要结合德育的目标，对非重点的部分进行挖掘。例如，在古诗词的学习中，诗词内容表现出一定的爱国主义思想，这与古诗词作者的生平经历以及个人思想相关。爱国主义精神的培养，是德育工作的重要目标，教师要结合古诗词作者个人情况，进行深度的德育引导挖掘，结合爱国主义教育目标应用作者资料，让学生通过对具体对象行为、思想的了解，对爱国主义产生明确的认识以及认同。

2. 结合阅读内容思考生活

德育教育与单纯的知识教育不同，在德育教育中学生除了需要认识相关道德知

识之外，还要对道德知识产生内化与认同。因此，结合阅读内容思考生活，具有极为重要的作用，能够帮助学生完成相关的道德认识内化，并通过实践将道德认识转化为道德行为。

仍旧以爱国主义精神的培养为主题，在学生认识了相关的道德观念之后，教师可以要求学生说明自己的感受与理解，结合自我生活中实际的事件说明理解、结合社会事件说明理解，都是较为适当的选择。例如，在完成对阅读内容的学习之后，教师可以要求学生应用小组合作的形式，说明自己在阅读中产生的感受，并根据作者的思想举出一个与之相应的社会事件或者个人经历^[1]。

二、在写作教学中渗透德育教育

在小学阶段的语文学习中，写作的学习难度最高，写作能够体现出学生语文学习的综合水平。与阅读学习不同，写作中更多的是一种学生对自己认知的输出，教师可以通过学生写作的内容，了解到学生的思维认识状况。

1. 引导学生应用道德主题进行写作

德育中学生对道德概念的认识状况，是通过具体的语言描述表现的。在相关的哲学探讨中，普遍认为人的道德，不是单纯的认识也不是单纯的行为，是在理性认识的基础上，应用自我的认识，恒定的指导自我的行为。

因此，对小学生的状况进行观察，能够发现一些学生具备道德行为的能力，却没有相应的明确道德认知。这种情况下，学生的行为容易受到外界的影响，其符合道德规范的行为，通常仅仅是一种模仿行为。通过作文写作的方式，能够使得学生对道德的观念以及自我的行为进行深刻地思考，并站在自己角度，总结出相应道德观念，并说明观念的实践方式，达成一种自治。

2. 通过学生的写作内容进行德育指导

写作的内容是学生经过思维整理与思考后的结果，教师通过阅读学生的写作内容，可以达成对学生道德认识的了解。因此，一些学生的道德认知观念存在问题，教师应用评语的方式，向学生单独的指出其中存在的问题，鼓励学生进行再度的认识与思考。一些学生的写作内容中，提出了与道德有关的疑问。由于语文教师并非专业的理论道德研究者，教师应用教育职业知识以及生活经验，解答学生的疑问，为学生的道德成长提供引导。需要注意的是，教师要视学生提出问题的普遍性

以及特殊性，选择问题解答与引导的方式。如果问题不具有普遍性，那么教师应用评语的方式，对学生进行单独解答即可；如果多个学生提出了问题，教师可以应用学生作文的内容，作为课堂教学中的范文，在解读学生作文，提出优化建议的过程中，集中的解决学生提出的道德思考问题^[2]。

三、鼓励学生进行德育相关的课外阅读

小学高年级阶段的学生，阅读的水平有所增加，课外阅读是学习语文，提升语文综合水平的重要方式。在课外阅读中，教师可以结合德育相关的内容，引导学生展开阅读。

首先，教师要引导学生选择水平较高的课外读物，推荐读物阅读是较为适当的选择。通过阅读与道德相关的读物，能够激发学生对道德的思考与认识，《孔子的故事》就适合应用于学生的道德水平提升。教师可以推荐相关的拓展书籍阅读，应用集体阅读的方式，共同展开课外阅读。如，在学生完成了《孔子的故事》阅读之后，教师可以安排学生集体的阅读《论语》。《论语》中集中了许多我国传统的道德认识概念，对于塑造学生的道德认识能够起到帮助作用。在集体课外阅读中，教师也要积极参与，为学生提供课外阅读内容的解释，使得学生的理解更为深刻^[3]。

结束语

对于小学生来说，他们思维单纯，犹如一张白纸，这就要求教师必须进行正面教育。俗话说：“近朱者赤，近墨者黑。”如果不善于教育，就不能使之健康茁壮地成长。所以，在对学生的启蒙教育阶段，在学生形成人生观、价值观的过程中，让德育无处不在，无时不在，让学生迈好人生第一步，让未来的社会多一份安定和谐。这就要求教师在教学中不但做到教书，又要做到育人，全面提高学生的素质。

参考文献

- [1]黄蓝紫.小学高年级语文教学中的德育渗透[J].当代教育理论与实践, 2015, 7(08): 20-23.
- [2]王晶.浅谈小学高年级语文教学中如何进行德育渗透[J].中国教育技术装备, 2013(07): 87-88.
- [3]杨茹.小学高年级语文学科“欣赏型德育教学模式”建构研究[J].基础教育参考, 2005(01): 42-43.

小学科学课中实施德育一体化的有效性探究

朱兰英

(湖南省株洲市芦淞区立人学校 湖南 株洲 412000)

[摘要]在小学科学课程教学中实施德育教育，不仅是在当前素质教育背景下全面渗透德育教育的必经之路，也是新课改课程标准下培养学生小学科学学科核心素养的要求，与传统课程实施德育教育的局限性相比较来说，在小学科学教学课程中开展德育教育，已经成了德育多元化发展的途径之一。

[关键词]小学科学；德育教育；一体化

自我国新课程改革以来，德育这一教学主题伴随着素质教育的深入推进和落实，逐渐的得到了我国教育行业的重视。德育教育是一项有关人文的深入，一种良好的德育修养有助于学生今后可以更好的融入社会与工作当中。众所周知，小学时期的学生正处于一个启蒙的阶段，对于德育的培养正是一个最佳的时期，因为小学生有着极强的可塑性^[1]。因此，在小学科学课中实施德育教育有着积极的意义。但我们应如何在小学科学教学活动中实施德育教育呢？

一、以学生为核心，充分挖掘科学课本中的德育内容

教育与生活密切相连，如果教学老师想要使德育教育回归生活，并同时在小学科学教学中顺利的开展，那么就必须要围绕学生来设计科学的教学内容，充分挖掘教材中或者是科学实验中的德育内容，不仅要科学作为德育的载体，还要将德智体美劳五者相结合，从而使其可以在小学生心中形成一个正确的导向，从而可以为他们的健康成长提供方向以及动力。通常小学科学课本的教学内容都是依照小学生的身心特点来选取的内容，旨在通过看、做以及想等来使学生学习到相关知识提升素养，在学习科学探究方法的同时对其进行综合性与启蒙性的教育，从而促进其健康成长。在小学科学课中实施德育教育一体化，不仅是想让小学生对世界有一个基础的认识，还是想使其可以更好的适应社会生活，并了解学习的意义，通过德育教育的渗透可以事半功倍。为了使小学生可以更好的适应学习和社会生活，所以教学老师要根据教学知识，深入的挖掘德育教学内容，在实际的教学过程中，在激发学生对世界和学习的好奇心时，也要融入德育内容，从而赋予科学知识予德育属性^[2]。例如在教授湘教版三年级下册第二单元《水的三态变化》这一课时，在教学中老师就要向学生们普及节约用水的理念，要让学生认识到水对于生命的意义并认识到水的珍贵，积极的倡导学生节约水资源，从自身做起不浪费、合理利用水资源，比如淘完米之后的水可以用来浇花或者是拖地等等，让学生身体力行，为其树立一个绿色思想以及节约理念，这些都是新时代的道德标准之一。

二、渗透科学世界观

科学的世界观在德育教育体系中是一个较为理性的存在，它不仅可以帮助学生们正确的认识我们所处的世界，使其客观的对待身边事物或者是现象的一种技能，还能帮助小学生形成一种实事求是的精神。科学的世界观是在科学的思维前提下，使学生们的为人处世可以建立在严谨的认知的基础之上，从而养成一种细心观察、善于思路以及敢于质疑等良好习惯与能力。这些都很好的向我们诠释了科学世界与学生的德育修养之间那密不可分以及相辅相成的关系。由此可见，在小学科学教学活动中渗透科学世界观，对小学生的德育教育可以起到很大的推动作用^[3]。

例如在教授湘教版三年级上册第一单元《空气的研究》这单元内容时，在教学开始之前老师就可以带领班级学生进行一个科学小实验，以此来进行科学世界观的教学。例如用两根吸管同时吸饮料的科学小实验。准备两根吸管和一杯饮料，什么饮料都可以，一根吸管放在杯子外面，一根吸管放在杯子里面；将两根吸管的吸头同时放在嘴里吸，不管我们用多大的力气吸，也无法将饮料吸到嘴里。同学们会很

疑惑为什么吸不上来？这个时候教学老师就可以向学生们讲解一下其中的原理：当我们用一根吸管吸饮料时，是因为我们的嘴巴处于一个密闭的状态，所以吸的时候嘴巴里面的空气比外面的空气压力大，所以饮料就被气压上来，我们就吸到了；当我们用两根吸管时，空气会随着杯子外面根吸管进行我们的嘴巴，导致我们的嘴巴不能形成一个密闭的状态，嘴巴里的空气压力与外面的处于一个平衡的状态，所以饮料就不能被气压进我们的嘴里。通过这种教学方式可以促使学生们对生活中一些常见的现象进行本质上的探究，以此来启发学生们在看待任何事物时，可以从科学客观的思维上进行考虑，从而提升其道德修养。

三、多讲科学新事

小学科学课是开放的，在教学中老师应积极倡导学生利用存在与大自然中、网络中以及多媒体中的各种资源来进行学习。每时每刻都有新闻发生，小学科学老师要善于抓住每天多发生的科学新事件来引导教育学生。例如可以给学生们讲国家主席给北京八一学校科普卫星研制团队的学生回信的事情。国家主席在信中表示要让这颗小卫星发挥出像启明星一样的作用，从而可以不断的激发其对科学探索的热情，希望他们可以保持对科学知识的渴望以及对科学探索的热情，能够培育科学精神，刻苦学习努力实践，望他们可以带动更多的青少年讲科学、爱科学，努力成长为一个祖国的栋梁之才，将来才能更好的为实现中华民族伟大复兴贡献出自己的一份力量^[4]。小学生的好奇心非常强烈，所以小学科学老师在日常的教学中要多多将一些课本中没有的事情，用俗话来说就是讲点“题外话”，以此来引导学生关注我国的科技发展，譬如“量子卫星”以及“石墨烯”等等，从而可以让小学生充分的认识到科学技术已经成为了我国社会和经济发展的主要支柱，科学技术不仅对人们文明的进步起着非常大的促进作用，而且科学技术还是我国实现富强的根本保证。因此，在实际的教学活动中，教学老师必须要激发小学生的学习兴趣以及爱国热情。

四、结束语

总而言之，虽然在小学科学课的教学活动中实施德育一体化的方式有很多种，但是在实际的教学过程中，教学老师也要善于总结课本中教学内容的特征，并深刻把握德育教育的主题内涵，这样才能找到更多的切入口，为小学生的德育教育创造更加良好的平台。

参考文献

- [1]陈伏英.浅析小学科学课堂教学中的德育渗透[J].新课程·小学, 2019, (3): 234-234.
- [2]牟淑艳.德育入课堂科学筑乐园——论小学科学教学中的德育渗透[J].新课程(教育学术), 2019, (6): 237-237.
- [3]赵俊富.核心素养下小学科学教学中的德育渗透探究[J].幸福生活指南, 2018(9): 158-158.
- [4]徐娟.浅谈如何把握小学科学教学中的德育渗透契机[J].课程教育研究: 学法教法研究, 2019, (1): 70-71.