

在初中地理教学中合理运用地图教学的意义及基本要求

曹国勇

(九江市濂溪区姑塘中小学 江西 九江 332011)

[摘要]地图是地理知识和地理思维的载体,是学习地理的关键,通过地图可以直接表达地理知识以及相关内容。所以在日常地理教学中,培养学生合理运用地图的能力就显得十分重要了。通过教给学生运用地图的能力能帮助他们更好的理解和掌握地理相关知识。所以在日常教学过程中,教师不应仅教授学生基本的地理知识,也应重视学生合理运用地图能力的教学。通过训练使学生拥有识图、分析、解决问题的能力至关重要。

[关键词]初中地理;地图教学;基本要求

引言

地理是一门涉及范围广、涉及领域多、知识更新快的综合性学科。地理知识是来源于人类对地球的认识得来的,具有极强的地区性和实践性,这就要求学生在在学习过程中需要用“面”的思维学习地理。所以在教学过程中,合理运用地图来辅助教学是很好的教学方法。通过地图教学可以帮助学生更好的理解和记忆地理知识,掌握地理规律并做到灵活运用。所以作为一名合格的老师必须要学会通过地图教学,通过地图辅助更好的向学生教授地理知识。

1. 在初中地理教学中合理运用地图教学的意义

1.1 形象化学习有利于提升学习积极性

由于地理学科涉及地球上的大部分区域,且对各地的环境、风俗有较通俗的讲解,使用地图可以将各地以非常直观的方式联系起来。初中时期的学生大多对世界好奇心较强,通过地图将世界各地在平面上呈先有利于激起学生的学习兴趣,从感兴趣的点开始学习,继而联系到其他的地区和知识点,这种形象化的知识学习方式类似于游记,是通过兴趣学习地理知识的好办法^[1]。

1.2 直观学习有利于学生理解和记忆地理知识

地理作为一门实践性极强的学科,不论是知识的获得还是知识的运用都是紧贴现实情况的,所以通过地图学习地理知识使最直观的认识地理的方法。例如:“美国位于美洲,其北边是加拿大,都位于北美”。这段对于地理位置的描述,一个完全没有地理知识的学生是无法在脑中形成印象的,因为他没有相关的认知概念。但如果向学生展示地图,并标明位置,学生就能非常快的大脑中建立“美洲”“北美洲”“加拿大在美国北部”这样的概念。简而言之,通过地图辅助,学生可以在脑中快速建立地理知识的相关概念,从而帮助理解和记忆地理知识。

1.3 有利于培养学生逻辑与图像之间的转化能力

地图辅助教学的意义的不只反映在地理知识的不断学习上,也反映在学生利用图像知识学习逻辑思维上。初中地理课程中的重要组成部分便是自然地理,其中涉及地球基本的自传、公转、气候变化、洋流变化等,这部分的知识均是人类通过长期观察认识的地球运转规律,并且都可以通过逻辑链条联系起来。例如:太阳的照射产生的热辐射给予地球能量,又因为地球自身的公转和纬度区别,使地球出现了四季交替。人类通过观察发现其中的规律,并通过逻辑将其归纳出来。这就要求在每天的地理教学中要使用地图、示意图来表示地球的规律,通过图像来展示逻辑链条,学生通过联系相关知识点来锻炼提炼知识和梳理逻辑的能力,并做到相互的转换,最终形成空间想象能力,培养通过已有数据来构想实际空间的能力。

2. 在初中地理教学中合理运用地图教学的基本要求

2.1 读图能力是基础

初中地理的学习离不开地图的辅助,所以在教课过程中第一步,也是最重要的一步便是培养学生基础的读图能力。努力在日常学习中敦促学生养成读图、识图、

用图的良好习惯^[2]。只有用好地图,才能帮助学生更好的打开学习地理的大门。在一开始要注意培养阅读关键数值、相关图例的习惯,例如等高线、缩放比等关键细节。并且在日常应用时要注意不同地区的地理界线、规划范围等。要通过一定量的练习让学生能有思路,有目的的读图,从而更好的理解图标所给予的相关信息。并且要鼓励学生多方面思考,从同一张地图中发现不同的内容,提升学生对地理信息的敏锐度。这样才能更好的培养学生的空间思考能力。

2.2 分析地图解问题

任何地图识图能力的学习都是为了应用,放到初中学习中便是通过对地图进行分析从而更好地解决问题。所以教师的任务便是教会学生通过地图分析地理现象,从而解决实际问题。教师可以根据不同的情景,在同一张地图中刻画不一样的问题,让学生根据图中的数据解决提出的问题。并且分析不同的地图,即分析在不同的图示中有可能出现的不同的结果。还可以利用生活中的物体,将书本中的地理位置、标志物更形象的表现出来,将二维空间表示的地理环境带入三位空间表示,从而获得更直观的理解^[3]。通过这些方式锻炼学生独立自主分析问题的能力,并不断深化认知,从而为解决其他更深层次的问题提供基础分析能力。久而久之学生的地理地图分析能力也会随之提升。

2.3 培养习惯是关键

任何学习最后都会落实到习惯问题上,所以培养学生阅读地图、分析地图的习惯十分重要。这就要求教师时常要求、提醒学生通过地图解决问题,培养查询地理信息、自我画图解决地理问题的习惯^[4]。这些习惯的养成有利于学生养成良好的地理思维思路,从而为日后解决个更深层次的问题打好基础。教师可以通过训练学生画图的方式,更好的理解地理内容,记忆重点内容,从而获得的更深层次的理解。

3. 小结

随着教学方式的日渐多元化,以及多媒体等工具的普及,地理科目的教学会变得愈来愈方便,学生的掌握速度也会越来越快。但在初中地理的教学过程中仍需要培养学生独立解决地理问题的能力,学生不仅要理解相关知识,也要有在无辅助条件下独立识图解决问题的能力。所以培养基本的运用能力仍是未来教学的基础和关键。其培养出的独立思考能力也会让学生在在其他方面受益终身。

参考文献

- [1]高振.试论初中地理教学中如何合理运用地图[J].农家参谋,2020(04):260.
- [2]陈雪梅.在初中地理教学中合理运用地图教学的意义及基本要求[J].才智,2011(12):84.
- [3]何婷.论初中地理教学中学生读图能力的培养[J].科学咨询(教育科研),2020(06):262.
- [4]王仰权.运用信息技术提高地理课堂教学效率[J].科学咨询(教育科研),2020(03):137-138.

浅析初中历史课堂中史料教学的重要性

刘雪梅¹ 赵新变²

(1.交口县教研教改中心 山西 吕梁 032400; 2.吕梁市交口县第三中学校 山西 吕梁 032400)

[摘要]随着中学历史教学改革的深入推进,培养学生的学历史思维能力已成为课堂的重中之重,而史料教学作为一种重要的教育教學理念,已在历史课堂中得到了广泛实践与应用。史料是帮助学生神入历史的重要载体,是培养学生学科素养的重要资源,是进行试题设计的重要依托,也是培养学生阅读能力和历史思维能力的重要手段。

[关键词]文献史料;学科素养;阅读能力

随着基础教育课程改革的推进和学科素养具体化的提出,“唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀”这五大历史学科核心素养已在一线历史教师的心中生根发芽。唯物史观是诸素养得以达成的理论保证;时空观念是诸素养中学科本质的体现;史料实证是诸素养得以达成的必要途径;历史解释是诸素养中对历史思维与表达能力的要求;家国情怀是诸素养中价值追求的体现。对中学历史教师而言,要上一节既渗透学科素养,又落实课程标准的优质历史课,必须要在史料搜集、整理、选取、运用和分析上下足功夫。

一、史料是帮助学生回到“历史现场”的重要载体

历史是一门独特的人文科学,不像理化一样可以通过做实验来让学生掌握某个知识点,而是具有过去性、不可重复的特性,我们不可能重新置身于历史的发展进程中,因为它不像物品一样可以复原,这就需要我们借助大量丰富生动的文献史料,尽最大可能地让学生融入历史发展的氛围中,带领学生回到历史现场,感受历史发展的脉搏。如笔者在上部编版八年级下册第4课《工业化的起步和人民代表大会制度的确立》时,在讲述第一个子目“工业化的起步”时,用了2019年春晚“吉林长春”分会场汽车造型的一段小视频,提出问题:为什么春晚的分会场会设立在吉林长春呢?通过本节课的学习,就会知道其中缘由。设计这一环节的目的在于利用视频这一文献史料,一是激发学生学历史的兴趣,二是通过视频提高学生提取历史信息的能力,汽车和长春以及与本节课的学习有什么关系呢?导入后,为了让学生

更好的理解我国实施第一个五年计划的背景,笔者又通过教材上的表格和材料要求学生简述新中国成立初期我国的经济状况。

通过表格,是要让学生学会看表格的纵向和横向对比内容,直接反映了什么问题,从而与课本上的结论相结合,理解实施进行工业化的必要性。表格反映了通过三年的建设,国民收入虽然有所提高,但是我国依然是一个落后的农业国,重工业发展落后;材料出自教材,反映了我国的钢、电人均产量远远落后于发达国家,甚至与印度也有差距。引用毛泽东的话也是反映了新中国成立初期,我国工业水平低,重工业基础薄弱。通过一系列的表格和材料呈现,学生论从史出,从不同的角度分析了一五计划的背景。这就让学生神入历史,回到现场,感受我国工业落后的面貌,进行工业化势在必行。而这也是文献史料教学的生命力所在。

二、史料是培养学生学科素养的重要资源

随着部编版教材在全国的统一使用,我们发现新教材不仅更加注重了时序性,更重要的是多了图片、相关史事和材料研读等这样图文并茂的文献史料,这样设计的目的就是编写者试图采取各种方式加强史料教学理念的渗透,以此培养学生的史料阅读能力,提升学生的历史思维能力。因此,我们在课堂中也要注重史料的渗透,让学生透彻地了解历史事件发生的背景。如在上八上第一课《鸦片战争》时,为了让学生更加理性地认识鸦片战争爆发的背景,笔者引用了以下文献史料:

英王书信