

# 小学三年级数学课堂教学的几点思考

梁瑞星

(宁晋县第六实验小学 河北 宁晋 055550)

**【摘要】**随着新课程标准的不断改革,我国小学三年级数学教学方式也发生了前所未有的变化。小学数学教师在教学过程中逐渐将以教师为主体的课堂教学转化为以学生作为整个课堂教学活动的主体,并且,教师还要充分的将课堂的时间交给学生,让其可以在自主思考、自主探究的过程中找到问题中的答案,进而激发学生对于数学这门学科的兴趣。

**【关键词】**小学数学; 三年级; 思考

## 引言

在学习阶段,学生的主要任务就是学习,而他们在校期间主要利用课堂时间对知识进行学习。他们只有充分的利用课堂学习时间,才能够完全掌握教学内容,进而可以运用到实际生活当中,这也就能够说明课堂教学时间对于学生的重要性。因此,在教学过程中,教师需要考虑如何在课堂教学过程中,不仅要有有效的培养学生的学习能力,而且还要充分的培养他们自身吸收知识的能力,进而更深层次的提高课堂教学的效率,以及课堂教学的质量。

## 一、坚持教与学的双向教学模式

教与学本质上是一体的,但是随着改革开放以来,我国教师在教学过程中由于受到传统教学模式的影响,使得他们在课堂上仅仅只是对学生传授简单的教学内容,而不是注重对于知识的实践,导致学生在学习时,他们只会在课堂上对知识进行运用,而在下课之后,就会忘记所学的内容,这样的教学方式只是一味的体现出教师如何有效的对学生进行治疗,并不能将学生的学习完美地体现出来。因此,教师在教学过程中,需要将教学结合于一体,进而让学生在课堂中充分地学习到的内容全部运用到实际生活当中,从而使得他们的学习成绩直线上升。除此之外,教师还需要进一步改变以前传统的教学方法,并不只是利用“填鸭式”的教学方式对学生进行治疗,这样的教学方式仅仅只会让学生感到数学这门学科十分的枯燥、乏味,从而逐渐失去学习的兴趣,而是需要利用情景教学、问题引入教学、游戏教学的方式引导学生主动地参与到学习当中,以这样的教学为学生创造一个良好的学习环境,促使他们能够积极主动的对所学内容进行探究,激发他们的学习兴趣,进而逐渐提高他们的学习效率。

## 二、改进、更新教学方法

随着时代的不断进步,我国教学质量也在逐渐上升,因此,为了能够更进一步地提高课堂学习的效率,教师需要不断的完善自己的教学方式,转换自己的教学理念,进而促使学生可以更好的学习新的知识。在小学数学教学中,教师需要将理论与实践知识完美的结合在一起,让学生可以在实践的过程中,掌握所学习的知识点,而不是仅仅依靠书本上的知识点为学生讲授,这样的教学会使学生的学习成绩逐渐降低,进而丧失学习对数学这门学科的动力。不仅如此,教师还可以利用班级中的空余位置将一些数学题型或者知识点为学生清晰的整理出来,进而为他们营造一个轻松的学习氛围,让其可以愉快地进行学习,以次来减轻他们的学习压力。

例如:在学习《图形的运动》这一章节的内容时,教师需要先让学生对本章节的内容进行预习,并且让他们提前利用现有的材料自己动手制作一个风车以及一些长方形、正方形的卡片,在第二天上课的时候带到学校,教师在上课时,可以先以

动画的形式引导他们对本节课的知识点进行学习,并且让他们通过观看动画,自己对动画中的内容进行总结,并且在小组中进行讨论,讲一讲自己的观点,而教师则需要结合学生的观点以及看法,引导他们逐渐总结出“平移”这个知识点的概念并为他们详细的讲解该知识点的内容,之后,教师则需要让他们将自己做的风车拿出来并转动风车,仔细观察风车转动后的变化,并举手站起来说一说风车转动时发现了什么,教师则应该结合他们的观点引导学生主动的总结出“旋转”的概念,以这样的教学方式引导学生对教学内容进行学习,能够有效的加深他们对该知识点的印象,从而提高学生对学习的兴趣,促使他们积极对教学内容进行探究性地学习。

## 三、贯彻精讲多练的教学原则

数学这门学科包含了许许多多复杂且细小的知识点,如若学生在学习中,不多加对这些相关知识点的习题进行练习,就会使得他们逐渐忘记这些内容,进而在考试过程中出现失分现象,所以在课堂教学中,教师不应该将课堂四十分钟全部用来讲解一些枯燥的知识点,而是应该将本节课所要学习的知识点进行压缩整理,尽量在上课后的二十分钟之内将本节课的所有知识点对学生讲解,并且利用后面的时间带领学生对有关本节课知识点内容的习题进行练习,从而进一步加深学生对这些知识点的记忆,让他们可以更好地掌握这些内容。

## 结束语

在小学三年级教学过程中,教师除了需要利用各种教学辅助设备对学生进行教学,而且还需要将理论与实践结合起来,以引导的方式带领他们对教学内容进行研究,进而让他们对该内容产生兴趣,调动他们的积极性,促使他们积极主动地参与到学习当中。对于三年级的学生来说,他们对一些新鲜事物的好奇心较为强烈,因此,教师需要利用各种教学手段,吸引他们的注意力,从而逐渐提高他们的学习效率。

## 参考文献

- [1] 汤波. 数形结合思想在小学三年级数学教学中的应用研究[D]. 南京师范大学, 2018.
- [2] 刘扑英. 小学数学智慧课堂教学模式构建与实践研究[D]. 云南师范大学, 2018.
- [3] 周淑红. 小学数学核心素养培养研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2017.
- [4] 翟树红. “翻转课堂”教学策略在小学数学课堂的实验研究[D]. 海南师范大学, 2016.
- [5] 李婷. 人教版小学《数学广角》“烙饼问题”的直观教学研究[D]. 广州大学, 2019.

# 初中物理教学中核心素养探析

梁中伟

(河北省承德市宽城满族自治县第二满族中学 河北 承德 067600)

**【摘要】**立德树人是教育的根本任务。发展学生的核心素养是为了促进学生的全面发展,是落实立德树人根本任务的基本途径之一。学科内容与特征不同,发展学生核心素养的内容也不尽相同。本文就初中物理核心素养内涵以及在初中物理教学中发展学生核心素养进行分析。

**【关键词】**初中; 物理教学; 核心素养; 渗透

初中物理是一门旨在提升学生科学素养,提高学生分析问题和解决问题的能力,培养学生的社会责任感和正确世界观的课程。依据初中物理的学科特征,在初中物理教学过程中发展学生核心素养的内容主要包括以下几个方面:即物理观念、科学思维、实验探究和科学态度与责任等。物理观念是指从物理学的角度认识物质、分析问题以及解决问题等,是物理概念以及物理规律在大脑中的提炼与升华。具体来说,物理观念又可以分为运动观念、相互作用观念、物质观念以及能量观念等。科学思维是指从物理学的视角认识事物的本质属性,并以事物本质属性为依据,利用推理论证、分析综合等科学思维方法解决相关问题的一种能力。科学思维主要包括模型结构、推理论证以及质疑创新等要素。实验是物理教学的基本内容,因此,实验探究能力也是初中物理教学中需要发展的学生核心素养之一。科学态度与责任则是指对物理科学技术应有的责任感和实事求是的科学态度。科学态度、科学本质以及科学伦理是科学态度与责任的基本组成要素。

## 一、以知识与能力目标为导向,培养学生的物理观念

培养学生的物理观念是在初中物理教学过程中发展学生核心素养的内容之一。学生物理观念的形成是以透彻理解各种物理概念、物理规律和物理现象为基础的,而这些物理概念、物理规律和物理现象又是知识与能力目标的重要组成部分。因

此,在物理教学过程中,教师要在深入挖掘教材教学内容的基础上,精心制定清晰明确的知识与能力目标,并以知识与能力目标为导向,培养学生良好的物理观念。如在教学人教版八年级物理下册“力”这部分内容的时候,首先,教师在挖掘教材教学内容的基础上,确定了本课的知识与能力目标,即认识力的作用效果、知道力的概念和力的单位以及力的三要素等。然后,在这节课教学中,教师以这些知识与能力目标为导向,切实培养了学生的物理观念,即力的相互作用观念。在物理课堂教学过程中,学生以知识与能力目标为导向,不仅能够夯实物理学科基础知识,还能够培养学生良好的物理观念。

## 二、以过程与方法目标为导向,发展学生的科学思维

过程与方法目标是让学生掌握学习方法的一项目标。该目标重在让学生亲历知识的生成过程,并让学生习得各种学习方法。而学生在经历知识生成的过程中,必须要运用推理论证、分析综合等科学思维能力。因此,在物理教学过程中,教师要在立足教材教学内容的基础上,结合学生的实际学情,潜心制定过程与方法目标。教师要能够以过程与方法目标为导向,发展学生的科学思维能力了。如以教学人教版八年级物理下册“力”这部分内容为例,教师在立足教材教学内容的基础上,清晰地确定了本节课的过程与方法目标,即通过活动和生活经验感受力的作用效果、