

小学语文教学中二年级学生语文素养的培养方法

黄红梅

(湖北省宜昌市实验小学 湖北 宜昌 443000)

[摘要]随着时代的发展,我国的课程改革也在逐步的推进,各个科目的要求也在不断的改变。在中低年级的小学语文教学过程中,教师们在教学过程之中,应当注重学生的语文素养的培养,为学生的未来发展打好坚实的基础。为此教师应当不断努力,对教学方式以及教学方法进行探索研究,从而更加注重培养学生的语文素养。本文粗略地论述了在小学中低年级培养语文素养的必要性,以及从“听、说、读、写”四个方面来培养学生语文素养的方式,希望对广大教师朋友有所帮助。

[关键词]小学语文;语文素养;培养;方法

语文素养实质上是一种由语文基础衍生而来的一种素养,是通过对话语这门学科不断地学习、实践从而产生一种意识或者说是精神。语文素养的培养可以说是各个方面的培养与锻炼。但是简而言之,语文素养的体现无非是在于四个方面:“听、说、读、写”。教师们想要培养学生语文素养,可以尝试从这最基本的四个方面来下手。

一、在小学中低年级培养学生语文素养的重要性

在小学中低年级培养学生语文素养是极其重要的,重要性体现在以下几个方面:

(一) 学生们年龄小可塑性强

中低年级的学生们的年龄较小,能够方便教师们更好的对学生们进行教学,塑造稳定的基础。就拿写字这一方面而言,在语文教学的过程中,教师们常常会发现学生们出现写字笔画错乱的情况,这就是学生们的基础不扎实而导致的。之前《王者荣耀》这款游戏引起学生们对历史的误解,其中一部分原因在于这款游戏本身,但是学生自身语文素养的低下也是出现历史误解的重要原因。所以教师们应当抓紧时间,在中低年级阶段为学生们打好语文基础,培养起文学素养。

(二) 语文素养提升所带来的优势能够辐射到其他学科

语文这门学科作为我国五千年文化流传下来的精髓,我们应当继承这份文化,并将之发扬光大。但是语文素养的提升给学生们带来的改变是十分全面的。语文素养的提升能够加强学生们的表达能力、思维的逻辑性以及书写的规范性等等,这些基本能力的提升能够促进学生对于其他科目的学习。比如:学生们思维的逻辑性提升能够帮助学生们更好地理解数学难题。一般而言有一定汉字书写功底的学生们在英语的书写方面也会取得较好的效果等等,所以对尽早对学生们的问素养进行培养也是对学生们整体能力的一个提升。

二、培养中低年级学生语文素养的策略

简单概括语文素养,无非就是“听、说、读、写”四个方面,那么对学生们的语素养的培养,教师们也能够从这四个方面来下手。

(一) 对“读”进行培养

笔者将“读”放在首要地位的原因就是因为笔者认为“读”在四种能力中充分地重要。学生们对于语文的学习都是从阅读开始,首先对字进行阅读,然后对句子、文章进行阅读,通过阅读来加深对知识地理解。有点许多教师认为在中低年级,学生们只要能读字词和句子就行,对整篇文章地阅读训练则是高年级地任务。但是,事实上,只有结合整篇文章学生才能对新词和句式有一个更好的了解。学生们结合整篇或者整段文章来进行理解的过程,实质上是自己动脑筋对文章进行理解的过程。在这个过程中,学生们不仅学习了生词句,也锻炼了学生们的阅读理解能力。所以,教师们在进行生词句的教学时,应当结合整篇文章进行教学。就如教师在《大自然的声音》进行教学的过程中,这篇课文中的句子结构比较有特色,多用拟声词来对大自然的环境进行表达,那么教师们讲解拟声词的过程中就应该结合整段的文章作为背景来进行讲解,从而帮助学生们理解拟声词的作用、意义以及用法,并且锻炼学生们的理解能力。中低年级的学生们的理解水平有限,教师们还是应当以引导阅读为主。

(二) 对“听”进行培养

“听”不仅是一种了解事物的方式,更是一种台独的表现,具有良好的倾听习惯是培养学生们的倾听能力以及学习能力的所必不可少。那么教师在培养学生们的倾听能力时,主要分为两个方面,一是态度方面,其次才是如何去听。学生们的

态度的培养是一个长期的过程,随着新课程改革的不断推进,开始强调将立德树人融入教学过程之中,那么教师就能够在教学过程中融合德育教育,来对学生们的学习态度以及道德水平来进行培养。然后再是对学生们的倾听能力来进行培养。教师们上课的过程中通常只是对学生们说:“注意听讲!”但是却并没有对学生们具体说过“听”有哪些要点。正所谓磨刀不误砍柴工,教师们可以抽时间对学生们讲授“听”的技巧。比如:笔者认为“听”的要点有三个:一是要专心,能够认真倾听老师、他人的话语;二是要有耐心,能够尊重他人,耐心的听人把话讲完,不要随意打断他人;三是要虚心,不要觉得他人的观点不落后而不去认真的聆听,也不要对他人的批评指导意见而抱有敌视态度。能够虚心接受他人的意见。

(三) 对“说”进行培养

与他人的口语交际存在于我们的生活、学习与工作之中,无处不在。“说”是一门高深的语言艺术,对于中低年级的学生们而言,重要的还是在于两点,一是在于知识方面的积累,二是在于语言艺术的培养。知识积累的作用在于让学生们能够有话可说,什么叫作有话可说呢,就是让学生们说话的内容不在单调,能够正确运用一些成语、句式之类的,不会让语言显得空洞死板。对于培养学生们的知识积累,教师们在日常的教学过程之中应当多对学习知识进行扩展。就如在课文中遇到了一些成语等,教师们就应当对其进行扩展教学,以拓宽学生们的知识面。然后是对学生们的交际能力。课本中有着“口语交际”这个板块,教师们不应当为了教学进度而轻视甚至忽视这一部分。就如在:“口语交际:名字里的故事”这个板块中,这个讨论主题是名字里的故事,我国姓名也是传统文化所流传的形式之一,在这个部分,让学生们进行讨论不仅仅能够帮助学生们普及我国姓名文化,还能够锻炼学生们的口语交际能力,可谓是一举两得。

(四) 对“写”进行培养

针对“写”这这一语文素养,它有两方面的体现。一是在于书法,书法作为一种语文素养的体现,同时也是一门艺术,写得一手好字能够让学生们不论是在学习还是生活又或者是在今后的工作中都能够给人一种耳目一新的感觉。二是在于写作方面。叶圣陶先生曾今说过:“课文无非是例子,也是习作的例子,读范文指导我作文、习作文、效法作文、平作文、这不失为一条行之有效的经验。”汉字的书写是语文学习的基本功,要从小开始对学生们进行训练,教师们首先在日常的生字教学过程中,就应当重视,纠正学生们的汉字书写的错误习惯,帮助学生掌握正确的下笔顺序于运笔技巧。

三、总结

语文素养的培养与语文知识的联系是十分紧密的,学生们有一定的语文素养,那么其语文知识水平也会很强。在新课程改革的背景之下,越来越强调对学生们的核心素养来进行培养,作为小学教师也应当注意这一点,帮助学生培养语文学科素养,以便于日后的学习。

参考文献

- [1]张旭.小学语文核心素养培养刍议——以小学语文课堂教学为例[J].学周刊,2020(23):125-126.
- [2]张晓娟.小学语文教学中的文学素养培养解析[J].学周刊,2020(24):132-133.
- [3]何朝霞.小学语文教学中学生语言表达及运用能力的培养探析[J].贵州教育,2020(14):44-45.

新课改下高中政治教学有效性初探

刘燕平

(山西省吕梁市柳林县鑫飞中学 山西 吕梁 033300)

[摘要]思想政治课,对于培养高中生的思想道德素质有着非常重要的意义。如何提升思想政治课的教学效果和教学质量,是教师一直研究的问题。本文结合高中思想政治教学实践,讨论了新课改背景下高中政治教学有效性的提升策略。

[关键词]高中思想政治;课堂教学;有效性;策略

随着社会的发展,传统的高考模式已经不符合社会对人才培养的需要,教师按照传统的教学方法组织教学,难以实现学生在课堂上的主体地位,学生的积极性和能动性都得不到发挥。在新课改背景下,教师必须根据高考提出的新要求组织教学,在课堂上更应该侧重于对学生思想政治课程知识应用能力的培养,以提高教学的有效性。

一、创新教学模式

在传统的思想政治教学中,教师经常会要求学生死记硬背许多的内容,但实际上这种做法是不科学不利于学生发展的。死记硬背而得到的知识会因为理解不够透

彻,而随着记忆曲线被遗忘。这就要求高中教师在思想政治教学时,首先要让学生学会理解知识点,并且要通过案例分析来将这些概念记清楚;其次要学会找资料,能够根据教学内容找到相关的文献;最后就是学习方法探究,教师要帮助学生找到适合自己的学习模式,这样记住的内容就是非常难忘的。

例如,在《生活中的法律常识》这部分内容教学时,如果一味地让学生去背诵内容,那么过不了几天学生就会忘记,学习起来也会非常困难。所以笔者就通过举例子的方式来帮助学生理解和掌握,在例子中笔者将这些法律概念都用进去。通过这样的教学,学生就会掌握许多课本中的内容,而且对于案例中条例的记忆也会比