

好的课外阅读习惯。教师不仅可以引导学生关注各种体裁文本的阅读方法,而且还可以促进学生分析文本语句,帮助学生进一步提高阅读能力。教师与学生的课内阅读互动还可以激发学生的阅读信心,消除学生的车难情绪,适时的指导学生解决课内阅读时存在的困难,让学生掌握分析和理解语句的正确方法,达到提高学生课外阅读效率目标。

三、小学语文课外阅读指导方法

(一) 丰富课外阅读活动

课外阅读是提高小学生语文能力的重要方法,教师应当激发学生的课外阅读兴趣,给学生提供课外阅读的机会,组织学生开展一系列趣味性的课外阅读活动,做到课外阅读教学的多元化。首先,鼓励学生进行自读,在课外阅读时创建轻松愉悦的氛围,引导学生进行自主阅读,培养学生良好的语感,达到提高学生阅读效率目标。教师应当在学生课外阅读时提出指导性问题,达到以读促思效果。其次,开展师生共读活动,发挥教师的导读价值,还可以在语文课堂上组织开展阅读分享活动,在课外阅读中交流体会。第三,鼓励开展家庭亲子阅读,发挥家长对提出孩子阅读能力的作用,为学生推荐家庭阅读的书目,实现家长与孩子共同阅读,通过家长达到培养孩子阅读习惯,提高学生阅读能力目标。

(二) 强化阅读方法指导

促进学生积极投入到课外阅读活动中,帮助学生获得良好的课外阅读体验,还要加强课外阅读方法的指导教学。教师可以根据不同年龄段学生的特征开展一系列的阅读方法的教学指导活动。例如,低年级的学生可以促进学生自主阅读带拼音的寓言、儿歌、童话故事等方法,引起你年级学生在拼音辅助下阅读。高年级的学生可以阅读一些成语故事、科普读物、名著篇章等。教师还要根据小学生的特征给学生设置个性化的阅读方案,围绕着学生在阅读时处理生字,分析语句方面的难题给予指导,例如,促进学生在自主阅读时形成注意文本六要素意识,鼓励学生运用

粗读、精读等方法,引导学生在课外阅读时注意段落之间关系。教师还可以在课堂上分享学生阅读体验,组织开展一系列的阅读辩论活动,设置阅读展示平台,好书展示板,达到促进学生阅读目标。

(三) 营造课外阅读氛围

教师还要营造良好的课外阅读氛围,吸引学生参与课外阅读的注意力,让学生自主阅读感兴趣的内容。首先,应当建立课内阅读与课外阅读的互动关系,把课内阅读与课外阅读结合起来。让学生在课内学习的基础上阅读同体裁、题材和作者的文章,在一系列的知识背景下给学生推荐课内阅读好文。例如,在冀教版小学语文三年级上册的《空城计》后,可以组织学生阅读与诸葛亮有关的《草船借箭》《三顾茅庐》等等篇章。其次,教师还可以组织学生开展一系列的课外阅读的文本摘抄活动,让学生摘抄精美的语句与大家分享,在班内适时读书大会,达到资源分享的效果。第三,教师还可以发挥互联网的作用,适时给学生打印一些简短的小文,并且提出导读问题,达到训练学生阅读能力目标。第四,积极组织阅读实践,运用阅读竞赛和读书剧排演活动,让学生围绕感兴趣的阅读内容排演话剧。或者开展故事大王擂台赛活动,以便于构建良好的阅读氛围,达到掀起阅读教学高潮的目标。

结论

小学语文课堂阅读指导应当从学生的兴趣与阅读能力的现状出发,在教师的指导下合理为学生配置丰富的阅读资源,指导学生掌握正确的课外阅读方法,实现课内阅读与课外阅读的联系,构建良好的课上课下阅读氛围,促进家庭阅读的蓬勃开展,达到提高学生阅读能力的目标。

参考文献

- [1] 杨苏. 小学语文课外阅读有效指导策略的研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2018(2).
- [2] 杨联结. 小学语文课外阅读有效性的指导策略研究[J]. 同行, 2016(13).

浅析如何在小学语文教学中培养学生朗读能力

刘 湃

(哈尔滨市呼兰区建国小学 黑龙江 哈尔滨 150500)

[摘要] 朗读教学是小学阶段的主要内容之一,小学是培养朗读能力很好的阶段。培养良好的朗读能力有助于对小学语文知识内容的深刻理解,朗读能力和学好小学语文是相辅相成的。学校和教师要以丰富多样的教学形式指导学生多朗读,学习有感情的朗读,开展各方面教学活动不断培养、提高学生朗读能力。积极发现问题并总结经验,进行有针对性的朗读教学,注重提高学生的共情能力,为日后更好地学习语文知识奠定扎实的基础。

[关键词] 小学语文; 朗读能力; 培养策略

教育越来越重视对能力的培养。小学语文作为对学生国语的启蒙,是一门至关重要的基础性学科。培养和提高学生的朗读能力是小学语文教学中的任务之一。教师应依据培养朗读能力的要求开拓新的教学方式,明确提升学生各方面能力的目标,制定合理科学的教学计划,不断探究高效的教学方式。帮助学生形成每日朗读的良好习惯。采取多种趣味性的方法增强学生对朗读的兴趣,积极引导学生在朗读的同时对语文知识进行深入理解。达到潜移默化中思维能力和综合阅读能力的形成。

一、重视朗读教学,增加朗读时间

(一) 改变传统教学理念,重视朗读教学

随着新课改的不断推进,传统的教学观念也要不断转变。提高综合素质能力成为教学的主要任务。在小学语文的学习中,朗读能力的培养是很重要的一项。学校和教师都需要重视对学生朗读能力的培养。首先就需要确保学生每天有足够的时间进行朗读,帮助学生在这个过程中养成每日朗读的习惯。教师需要在平时的上课过程中,向同学传授朗读的技巧。进行适当的范读,范读中融入真情实感与学生产生情感的共鸣,深入理解诗文的作者情感,产生情景式学习的效果。在朗读前,教师可以提出朗读的任务,让同学们在朗读的情感中寻找问题的答案。

(二) 正确认识朗读,延长朗读时间

在日常教学安排中加入朗读训练,学校方面可以利用早上学习效率高的特点,组织学生进行早读活动。教室可以在讲授课程时分三个阶段,第一步,向学生提出如文章大致内容、文章主旨和基本特点等问题,让学生在此问题的基础上进行泛读,并回答问题,引发学生积极的思考。第二步,向同学讲解文章内涵,升华表达情感。第三步,让同学自我体会文章感情色彩,精读朗读,体会作者的情感世界。教师要带领学生用普通话朗读,提高语言表达能力。学校要合理的根据学生实际情况来制定朗读计划。教师不能因为要追赶课程进度,而省略朗读这一重要教学环节。应该计划好课堂教学时间分配朗读专有时间。这样才可以在循序渐进的过程中培养和学生的朗读能力。

二、激发学生朗读的兴趣,提高对朗读的积极性

(一) 充分运用多媒体技术

在传统的教学方式中,都是以课本为主要的教学内容,来向学生展现所要学习的知识。只依靠课本学习,具有比较枯燥的缺点,不易带动学生学习积极性。随着现代信息科技技术的发展,多媒体技术和设备普及度越来越高,教师可以充分运用多媒体导入趣味性的朗读知识和朗读指导视频。例如,可以在网络上找寻朗诵家的范读音频或朗读大赛的优秀片段,运用多媒体展现,让同学们共同学习。

(二) 树立学生的主体地位

小学生对于朗读的兴趣普遍偏低,教师要多采用鼓励的方式,逐步培养提高学

生对朗读的兴趣,认识到朗读带来的兴趣,让学生充分体验到朗读带来的成就感,慢慢的养成良好的朗读习惯。转变学生的课堂位置,教师加以合理的引导,让学生成为朗读教学中的主体,由被动接受变为主动学习。在不断朗读中领悟到知识的内涵。提高对学生朗读评价的重视,让评价方式多样化。教师应用发展的和科学的观点进行全面的评价。不采用打分的方式,打分的方式很有可能挫伤学生积极性。而是多用文字或语言评价学生朗读的优点和不足在哪里,并引导学生对朗读中不足的地方进行改正。

(三) 开展丰富的课外朗读活动

朗读能力的提升不仅仅是固化在一种形式中,教师应该组织学生开展更多更丰富的课外朗读活动,进行有效的训练。通过丰富的课外朗读活动,激发学生朗读的积极性和主动性。例如,可以组织学生进行朗读比赛,或是带学生到校外的活动馆进行演出实践。教师引导学生在朗读方面去探索、开拓更多的空间。

(四) 采用多样化的教学方法

将传统的“老师讲学生听”的课堂教学模式进行转变,将学生立为课堂的主体,充分发挥学生在课堂中的主体作用,这样才能充分调动学生主动学习的积极性,让学生形成对知识的渴求。教师应采取分层教学,针对不同学生的优劣势和特点采取不同的教学方法和要求。“因材施教”的培养朗读能力才能产生良好的学习效果。在朗读学习中创设情境,可以使学生更加深入理解文章内容和作者思想感情。通过教师的逐步引导,学生转换立场和思维,站在作者的角度去思考想象。这是朗读境界的一种升华。例如,在学习《静夜思》这首诗时,教师可以请同学来模拟场景,向学生讲解这首诗的背景,朗读者扮演李白深切体会作者所思所想。加快理解诗的内涵,加深学生对朗读的喜爱。

结论

综上所述,在小学语文的教学中,朗读能力的培养是必不可少的一个任务。养成良好的朗读习惯,可以提升学生阅读理解的能力,提高语言表达能力,为以后的学习奠定基础。教师需要积极引导学生学习朗读技巧,感受文章感情色彩,致力于提高学生综合能力。让学生在读中思、读中悟、读中学知识,达到良好的学习效果。

参考文献

- [1] 王步刚. 小学生语文朗读能力的培养策略初探[J]. 中国校外教育, 2019(17): 77.
- [2] 乔立英. 小学语文教学中学生朗读能力的培养策略[J]. 求知导刊, 2019(32): 16-17.
- [3] 杨永强. 小学语文教学中学生朗读能力的培养策略研究[J]. 课程教育研究, 2020(18): 86-87.