

化教育对培养学生数学核心素养重要意义。而且,教学在数学文化宣传方面工作也不够到位,数学文化专栏设计版面比较单一、单调,缺乏创新性。

1.4 数学文化素养考核评价欠缺

相关调查显示,80.1%教师认为目前数学试卷对于数学文化融合度还不够,65%教师认为很难及时、准确评价数学文化融入效果。在实际教学当中,受传统教学模式影响,在实施数学文化素养考核评价时,一般情况下是采用试卷测试方式来检验效果,但是由于试卷对于数学文化融入不深,因此并不能准确判断学生个体数学文化素养。

2 数学文化有效融入小学数学教学的实践路径

2.1 提高教师文化素养

针对教师文化素养有待提高这一问题,小学数学教师要树立正确数学文化观念,明确小学数学教育目标,全面重视数学文化,意识到数学文化渗透价值,真正将数学文化提到日常数学课程教学计划当中。而且数学教师要多阅读与数学相关书籍或相关文献资料,加深对数学文化的了解程度,努力充实数学知识库,提高文化素养。此外数学教师海鸭蛋不断提高自身数学文化渗透技能,通过各种方式、途径将数学文化渗透到数学教学当中,全面深化数学文化与小学数学融合教学改革。

2.2 丰富小学数学教材的数学文化内容

基于数学文化渗透意识薄弱这一不足之处,小学学校要增加数学文化渗透量,但不要讲数学文化融入小学数学基础知识教学当中,而且要讲数学文化渗透到数学实践教学中,理论与实践教学双重进行,扩大数学文化渗透范围,逐步强化教师数学文化渗透意识。此外,数学教师要创新数学文化呈现方式,结合小学生学习特点,有针对性制定相应呈现计划,确保呈现内容在小学生的理解范围之内。同时,教师还要充分利用现代化信息技术,建设情境教学模式,让学生能够直观了解数学文化和数学知识,在增加学生数学知识含量同时,也能间接培养学生逻辑思维能力和学习能力。

2.3 深化数学文化和小学数学融合教学模式

面对数学文化渗透不深这一问题,数学教师要深化数学文化和小学数学融合教学模式,在进行数学基础理论知识教学同时,也要注重数学实践教学活动的有效开

展。在实践教学中,教师可事先根据小学数学教育目标及学生学习特点及个性化学习需求,制定科学实践教学活动方案,加强实践教学在数学文化渗透方面真实性。同时,教师要深化以人为本教育理念,以学生为主体,明确自身引导作用,鼓励学生自主探究学习,培养学生自主学习能力。

2.4 构建完善数学文化素养考核评价机制

对于数学文化素养考核评价机制不完善问题,数学教师要构建完善数学文化素养考核评价机制,在以试卷考试作为主要测验方式前提下,增加数学文化在试卷内容中渗透程度,严格规范试卷考核内容,确保其公正性、合理性。另外,教师还可将课堂表现、作业完成情况以及实践活动成果及表现作为考核项目,从各方面全面考核评价学生个体数学文化素养。

结语

综上所述,数学文化是小学数学教育重要组成部分,也是培养学生数学核心素养根本要素。当前,我国小学数学文化在融入数学教学过程中,虽然取得了一定成效,但是依然存在教师文化素养有待提高、数学文化渗透不深、数学文化渗透意识薄弱以及数学文化素养考核评价欠缺等问题。基于此,小学学校要重视数学文化,将其深度融入数学教学当中,要深化数学文化与小学数学融合教学模式,丰富小学数学教材的数学文化内容,加快专业教师培训体系建设,不断提高教师文化素养,同时要积极构建完善数学文化素养考核评价机制,随时了解和掌握学生具体情况,便于更好开展数学文化融合教学。

参考文献

[1] 关自玲. 数学文化有效融入小学数学教学的实践探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(08): 284-285.

[2] 张玉发. 小学数学课堂教学中有效融入数学文化的策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(07): 194.

作者简介:

吴义全(1971年8月),男,汉族,江西省上饶市人,学历:大专,职称:中,小学一级,研究方向:小学数学。

初中化学教学策略在新课程改革背景下的创新

叶文春

(江西省彭泽县第四中学 江西 九江 332700)

[摘要]在新课改背景下想要提升初中化学教学的质量和效率,就必须创新初中化学教学的方法,只有通过创新教学方法才能够找到更加有效的初中化学教学策略,而初中生正处于生理和心理的急速发展时期,因此这个时期的学生个性更加突出。在创新教学方法的过程中也必须考虑到学生突出的个性特点,针对学生的个性,选择适于学生发展的教学方式,尽可能的激发学生的学习兴趣,以学生作为主体开展教学活动,本文就主要围绕在新课改背景下的初中化学教学策略创新和改革进行研究和探讨。

[关键词] 新课改; 初中化学; 教学策略

1 新课改对初中化学教学提出的新要求

1.1 新课改下初中化学教学中存在的问题

正是随着新课改的不断推进,使得初中阶段各个不同的学科的教学方式都产生了一定的变化,本文主要针对初中化学学科的变化进行分析和研究,同时也针对新课改理念在初中化学中的渗透进行思考。而自从初中教育改革实施开始,初中化学教育中就一直在存在着一些问题难以得到解决,在初中化学教育领域也有越来越多的专业人士参与到有关于初中化学教学的讨论中,而就现阶段的初中化学教育情况来看,初中化学教学还受着非常大的限制,初中化学教学的有效性也难以得到发挥,而有关于初中教师的教学观念更没有得到及时的更新,因此导致教学质量和教学效率也难以满足预期,而除此之外,在初中化学教学评估系统中还有一定的问题,教学课程安排也不够合理。

而且化学是一门需要学生参与到实践中的学科,对学生的动手实践能力有一定的要求,如果学生仅仅只是在课堂上接受理论教学,那么是无法满足化学教学的需求的,但是有很多初中学校并没有配备充足的化学实验室器材,学生在很长一段时间内只能进行几次化学实验,在时间上没有得到充分的锻炼,甚至还有一部分农村学校不具备化学实验室,导致学生的化学学习只能止步在一定阶段,难以得到更大的提升。由此也证明,学校的化学实验室配备会影响学生的学习成绩,如果学校不重视对于这一块内容的完善,那么,对于学生的学习而言是非常不利的。

1.2 新课改对初中化学教学提出的新要求。

初中化学就是学生的化学启蒙,如果学生在化学启蒙阶段就没能够学好化学,那么学生后续的化学学习也会非常困难,如果教师能在初中阶段就激发学生对于化学的兴趣,那么对于学生日后的化学学习而言非常有益。而化学本身是非常生动且奇妙的,学生不需要对化学抱有畏惧感,教师应该在教学的过程中突出化学的有趣和生动,让学生愿意不断的探索化学知识。而除此之外,教师也应该引导学生主动的去感受化学在生活中的存在,让学生从自身已有的经验出发,了解化学知识,掌握化学知识。

2 新课改下初中化学教学策略

2.1 提高对实验的重视程度, 锻炼学生的实践操作能力

初中化学本身就是一门以实验为主的学科,因此教师必须给予学生更多的实验的机会,让学生能够参与到化学实验中,真实的看到化学的反应和化学现象,这样不但能够提升学生对化学的认识,同时也能够有效的帮助学生掌握化学知识,提升化学课堂教学的质量和效率,但是当前有很多初中化学教师为了能够加快课程的进

度,节省教学的时间,往往并不会带领学生去往实验室进行化学实验,而是在教室中进行小规模化学实验,又或是只对学生进行理论方面的教学,让学生通过记忆来掌握化学知识,保证学生能够在考试时答出正确答案,但是这样的教学方式并没能真正的使学生理解化学的含义,也并没能使学生真正的感受到化学的魅力。而且这样的教学方式会使得化学实验成为化学教学的从属,并没有真正的发挥出化学实验的作用,教师在教学的过程中,应该严格的按照课程标准对学生进行授课,组织学生开展化学实验,让学生在化学实验中得到实践操作能力方面的培养和提升。

2.2 突出学生的体验性, 强化学生的学习感受

通过实验教学能够有效的拉近学生与化学之间的距离,使学生能够在化学教学中得到更加真实的化学体验和学习感受,而如果学生难以和化学课程建立良好的学习关系,并且对化学知识缺乏亲近感,那么学生就很容易在化学学习中产生厌倦或是逃避的心理,作为初中化学中的重要部分,实验不仅仅能够拉近学生与化学之间的距离,使学生对化学学习产生更加强烈的学习欲望,同时还能够锻炼学生的动手实践能力。而同时,教师也必须要注意,化学实验与生活要更加贴近,因为,通过与生活贴近的化学实验,教师能够引导学生利用自己的真实的生活体验来理解实验,掌握实验。

结语

总而言之,在新课改背景下,初中化学教师想要提高化学教学质量和效率,就需要改革教学方法,创新教学方法。而改革、创新教学方法的前提就是革新教学理念,用更加发展性的眼光看待化学教学,并且重视化学实验教学,利用化学实验来调动学生的化学学习兴趣,提高学生的动手能力,激发学生的化学学习潜能,让学生能够打下良好的化学学习基础。

参考文献

[1] 新课改下初中化学教学的新思考[J]. 徐勇. 知识经济. 2016(14)

[2] 新课改下提高初中化学教学效率的应对策略[J]. 赵大洲, 杨力. 中小学实验与装备. 2018(04)

[3] 新课改下初中化学教学策略探究[J]. 白丽杰. 读与写(教育教学刊). 2014(03)

[4] 浅谈新课改下的初中化学教学用建构主义提升化学教学的有效性[J]. 郭记花. 学周刊. 2020(06)