

小学英语听说能力教学存在的问题及对策

王颖

(吉林省珲春市第二实验小学 吉林 珲春 133300)

[摘要]受传统应试教育的影响,大多数教育都是以对理论知识的评价来评估学生知识水平的高低。但是,对于英语这门语言学科来说,最重要的还是应用。因此,在进行英语教学时,教师要加强对学生听说能力等方面的培养。基于此,本篇文章对小学英语听说能力教学存在的问题及对策进行研究,以供参考。

[关键词]小学英语;听说能力;存在问题及对策

引言

英语是国际交流中一门重要的语言学科。课标明确指出,在基础教育阶段,小学英语课程的主要教学目标是使学生掌握一定的英语基础知识和听说读写技能,培养学生学习英语的兴趣,提升学生的综合语言运用能力。这就要求在小学英语教学中,不能只侧重基础知识的学习,还要兼顾听说读写技能的掌握。

一、小学生英语教学现状及原因分析

(一) 应试教育忽略了听说能力

要想提高小学生的听说能力,教师在教学中就需要采取灵活的教学方法。教师的教学方法学生们愿意接受,才能够有效地达到教学的目的,从而给学生提供更多练习听说的机会。但是,传统的应试教育都是强调对读写能力的培养,往往都是以笔试的结果来判断孩子们的英语水平,从而忽略了培养孩子们的听说能力。

(二) 缺乏实际交流英语口语的机会

众所周知,要想学好语言,一个好的语言环境是十分必要的。尽管教师在教学中会鼓励学生平常用英语和同学、老师交流。但是由于大多数教师在进行英语教学时没有营造出浓厚的英语学习环境,学生在学习时缺乏真实的听说实际情景。学生在日常生活中习惯用自己的母语进行交流,平常要想同大家进行英语交流,遇到他们不会表达的词语就会用汉语来代替。久而久之,大家就很少会用英语进行交流,就难以营造出一个英语实际演练环境。

二、提高小学生听说能力的对策

(一) 利用信息化教学手段,加强小学生英语听说能力训练

学习的最终目的是能更好地运用所学知识。在小学英语教学中,培养学生运用英语的能力尤为重要。教师可以从两个方面着手,一是利用PPT课件提高学生听说兴趣。教师通过网络搜集与课堂内容相关的图片或动画,并制作成音频加入课件中,在课堂上开展听说训练。这种能看能听的情境增加了课堂的趣味性,提高了学生参与的兴趣。比如在学习26个字母的发音时,教师可以加入字母歌的音频或者视频,学生随着音乐节奏,在欢快的氛围中很快就能学会这些字母及其发音。二是利用微课教学来进行巩固学生听说能力的训练。微课教学可以开展个性化教学,既可以对重要的知识点进行专门的巩固和查漏补缺,又可以对常用词汇进行扩展学习。比如“time”这个词,一般多用作名词:“what time is it?”而在听力练习中有时会出现“Time me!”这里是把“time”用作动词(表计时开始)。微课作为提高学生听说能训练的载体,可以强化学生对词汇的掌握水平,做到既广博又精准。

(二) 激发学生兴趣,培养听说意识

为了构建良性听说课堂环境,驱动学生自觉意识,教师便需以全局目光对其听说能力展开循序渐进的培养与磨炼。对此应先从激发学生兴趣,培养其听说意识这一基础环节入手,融合现代信息技术去构建信息化课堂,努力去实现这一期望。互联网教学形式与传统听力训练模式形成明显区别,传统教学形式只利用了学生的“听觉”这一单一感知器官,而融合了现代信息技术的听说课堂则能灵活调动学生“听觉”与“视觉”等多方面的“感觉”,让其集中注意力,努力倾听并利用“视觉”去获取一些关键的听力信息,这大大增加了学生在枯燥听力训练过程中的乐趣,能有效激活其学习的兴趣与意味。

(三) 加强课外实践授课,延伸课堂听说教学

教师在授课之后进行课外语言交际活动,是一个很好的促进学生进行听说学习的方法。教师根据学生的性格特点和实际水平将他们进行分组,以班级或者年级为单位建立学习小组,组织学生进行课外实践授课。教师要注意实践课的选材,小学阶段一般要选择学生喜欢的愿意接受的材料去进行教学,例如教学生英语歌曲的演唱、简单英语的朗读等等。在不断激发学生对英语学习的兴趣的同时,还能加强他们对这个世界的了解,拓宽孩子们的知识面。笔者所在的学校非常重视对英语教学,教师都是英语专业八级,在日常生活中也是全英文交流。学校很注重英语环境的营造,师生见面时,放学回家、课外交流时都会自觉地用英语交谈。英语在学校里面不自觉地融入学生的日常生活之中,大大地促进了学生听说能力的提高。

结束语

总之,教师在教学中所采取的教学方法要确保能够激发学生的兴趣,要确保学生能够参与到课堂中来。教师在授课时要将听、说、读、写有机地结合起来,同时让学生主动地参与到教学的各个环节中来,这样他们的英语听说能力才能不断提高。

参考文献

- [1]朱千南.小学英语听说能力培养策略研究[N].发展导报,2019-06-04(021).
- [2]劳婉春.谈培养小学中年级学生英语听说能力的途径[J].小学教学参考,2019(15):48-50.
- [3]张飘.加强师生互动交流提升小学英语听说能力[C].教育理论研究(第六辑).重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:109.

小学数学教学中学生逻辑思维能力的培养分析

吴佳丽

(江西省抚州市湖南乡鹏溪小学 江西 抚州 344000)

[摘要]数学是小学教育中的重要内容之一,数学知识具有较强的抽象性与复杂性,在教学过程中为了保障学生的学习效果,教师应注重培养学生的逻辑思维能力,这是学生学好数学的重要基础和前提。本文就培养学生思维能力的措施进行探究,希望对广大教师的教学有所帮助。

[关键词]小学数学;逻辑思维能力;培养

一、逻辑思维的方法

(一) 演绎推理法

这种方法是指通过一般性的前提推理出个性的结论,演绎推理以三段论法的形式展开,结合两个判断,然后演绎推理出第三个判断。例如“判断一个数的倍数一定比这个数的约数大是否正确?”这种说法显然是错误的,原因在于题干中并没有去除这个数的最小倍数和最大约数。数的最大约数和最小倍数都是其本身,因此属于相等关系。这种思维方法便是演绎推理法。

(二) 归纳推理法

这种方法是根据一般性的小知识推理出一般性大知识的方法。归纳推理法的应用,有助于学生在学习过程中举一反三,获取更多的新知识。例如,将4块边长为1厘米的正方形,拼成一个大的正方形,则正方形的边长为2厘米,面积为4平方厘米;将9块边长1厘米的正方形拼成一大个的正方形,则正方形的边长为3厘米,面积为9平方厘米。以此类推,学生可以逐渐探究出正方形的面积等于边长的平

方。由此可见善于归纳和推理,能够总结出更多的数学知识,能够使学生的学习取得事半功倍的效果。

(三) 实验法

实验的特点在于在相同条件下进行重复实验,如果重复实验所产生的结果相同则证明结论的正确性。例如,为了证明硬币正面朝上和反面朝下的概率相等。教师可引导学生做抛硬币实验,学生可以通过实验来证明这一结论的正确性。

(四) 比较研究法

这种方法是指对两个或者两个以上的对象进行比较,发现其中的异同,进而获取新知识。以负数方面的知识教学为例,为了帮助学生更好的理解负数相关的知识,教师可以将温度引入到教学之中。零上十摄氏度为10,零下十摄氏度则为-10,因此学生可以明白负数是相对正数比较而言的。

二、小学数学教学中学生逻辑思维能力的培养策略

(一) 锻炼学生思维的灵活性

灵活的思维是解决复杂数学问题的重要基础,学生可以通过思维转化巧妙的解决复杂的数学问题。在教学过程中,教师应引导学生通过不同的角度思考问题,采用多种方法来解决。例如,“小明买衣服、裤子和鞋子平均花了84元钱,其中买衣服花了81元钱,买裤子花了91元钱,那么小明买鞋子花了多少钱?”针对这道题目,教师可以引导学生从不同的角度思考,采用不同的方法解题。首先,根据平均钱数84,可以算出总钱数为252,而用总钱数减去买衣服和裤子的钱数便可计算出买鞋子的钱数。即 $252-81-91=80$;其次,根据衣服的钱数比平均钱数少3元钱,因此可以记为-3,而买裤子的钱数比平均钱数多了7元钱,因此可以记为+7, $-3+7=4$,那么买鞋子的钱数便可以通过平均钱数84减去4元进而得出80元。相同的题目引导学生通过不同的方法解答,有助于锻炼学生思维的灵活性。除此之外,教师还可以为一个结果设置多个题目,例如,一个果篮中共有水果20个,其中有6个苹果,3个橘子,5个鸭梨,剩下的为香蕉。那么果篮中有几个香蕉?苹果的个数是橘子个数的几倍?果篮中哪种水果最多?哪种水果最少?题干相同,通过多个问题,能够让激发学生的思维,促使学生从不同的角度思考问题,进而起到锻炼学生思维灵活性的作用。

(二) 锻炼学生思维的敏捷性

思维的敏捷性能够帮助学生采用更加巧妙的方法解答问题,既能提升学生解题的效率,也有助于提升学生解题的准确性,同时也能增加解题的趣味性,转变数学教学枯燥乏味的特点,提升学生学习的积极性。例如,“计算 $1+2+3+\dots+10$ 的和”针对这道题目的计算,如果只是一个一个数字的相加,则显得比较麻烦,并且计算

错误的概率会更高。因此,教师可以引导学生采用更加巧妙、更加简便的方法进行计算。引导学生应用凑十法进行计算,将题目转换成 $(1+9)+(2+8)+(3+7)+(4+6)+5+10=55$ 。应用这种方法,可以使复杂的计算变得简单便捷,同时也能提升学生计算的准确率,避免因马虎而导致计算错误。

(三) 锻炼学生思维的独创性

培养学生思维的独创性便是培养学生的创新能力,既符合素质教育的要求,也有助于学生的全面发展。因此,在小学数学教学过程中,教师应注重引导和鼓励学生创新,促使学生主动思考,对问题形成自己的看法与见解。例如,自由组合(5、7、4、0)怎样才能得到最大的数字?学生通常都会产生75.40的想法,此时教师可以引导学生想一想如果将小数点放到最后呢?那么便会形成7540,这才是最大的数字。

结束语

逻辑思维能力对于数学的学习至关重要,因此在小学数学教学中应注重培养学生的逻辑思维能力,为学生的学习奠定基础。

参考文献

- [1]涂惠兰.善于思考,乐于思考——小学数学教学中学生逻辑思维能力的培养[J].华夏教师,2019(29):19-20.
- [2]朱生兰.小学数学教学中学生“解决问题”能力培养的方法[J].学周刊,2020(07):101-102.

智慧教育和大数据应用背景下小学数学教学策略分析

熊剑

(贵州省铜仁市沿河土家族自治县第三完全小学 贵州 铜仁 565300)

[摘要]大数据的应用是智慧教育的重要技术手段,在小学数学教学过程中,大数据应用可以帮助教师更加全面的掌握学生的学习状况,进而可以开展更加有针对性的教学措施。在智慧教育和大数据应用背景下,小学数学教学改革势在必行,广大教师应积极探索更加有效的教学策略,提升小学数学教学的质量和效果。

[关键词]智慧教育;大数据应用;小学数学;教学策略

一、收集学生数据进行个性化数学学习需求分析

不同的学生有着不同的学习基础和学习能力,同时也有着不同的学习需求,教师只有真正掌握学生的学习需求,才能采取更具针对性的教学措施,才能实现个性化的教学,而大数据应用则可以帮助教师更加全面、更加系统的收集相关数据,进而结合数据信息来分析出学生的学习需求。在教学过程中,教师应针对学生的测验结果以及作业完成情况等方面的数据进行收集,并对数据进行全面分析与整理,以此为依据来判断学生的学习需求。教师可以应用“极课大数据”等教学软件来收集相关数据信息。教师通过对学生的测验结果和学生的作业完成情况相关数据的收集、分析,来了解和掌握学生学习的实际情况。例如,针对学生的作业完成情况,教师可以以月为单位分析学生作业中的错误率以及容易出错的内容。可以根据学生作业完成情况判断出学生是因为马虎而出现的计算错误,还是学生因知识点掌握不全面而出现的错误。再比如,针对学生测验结果的数据分析,可以判断出学生是在选择类题目中容易出现错误还是在填空类题目中容易出现错误。这样既能帮助教师分析出班级整体学习的共性,也能帮助教师了解学生个体的学习情况,进而使教师可以更加全面的掌握学生的学习需求,采取更具针对性的教学措施来提升教学的质量。

二、结合学生数据来确定教学策略

在完成对学生学习数据的收集、整理和分析之后,教师可以将分析结构绘制成“学情图”,结合“学情图”教师可以准确定位学生学习的薄弱环节,进而结合学生的薄弱环节制定更加有效的措施,开展针对性的教学,帮助学生提升学习效果与学习成绩。通过数据可以准确的体现出学生在几何学习方面的能力、在计算方面的能力以及在逻辑思维等方面的能力,根据这些数据,并结合学生的实际情况,可以对学生采取更具针对性的辅导,提升教学的精准性和针对性,切实帮助学生提升学习效果。例如,教师通过数据分析认识到某学生在数学概念构建能力方面相对较弱,针对这种情况,教师可以为她布置关于数学概念类比方面的作业,帮助学生更加深入、更加清晰的认识数学概念。“学情图”既可以通过电脑展现出来,也能通过手机呈现出来,因此,教师可以将“学情图”分享给家长,家长在家庭环境中便可以通过“学情图”来了解子女的学习情况,进而可以使家长在家庭中开展更具针对性的家庭教育。在教师与家长的共同帮助下,有助于学生突破学习障碍,提升学习效果。

三、整理教学资源建立数据系统

大数据应用不仅可以帮助教师了解学生的学习需求,而且可以帮助教师建立数据资料库,进而能够为学生提供有效的练习和作业方面的支持,提升练习与作业的针对性,帮助学生在过程中取得更大的收获。大数据应用可以为学生提供主动学习的工具和主动学习的内容,学生可以结合这些工具和内容开展自主学习。这在很大程度上转变了师生之间的互动方式与主导关系,大数据应用使教师不再是教学的主导,而是学生自主学习的引导者。教师在引导学生学习的过程中,通过大数据应用,找出学生学习的弱项,并结合学生的弱项向其推荐和介绍相关的学习资料,帮助学生查漏补缺。与此同时,通过大数据应用,还可以帮助教师发现学生学习的强项,并结合这些强项进行发展性训练,进一步提升学生的学习能力。学生的自主学习,需要教师提供丰富的、有针对性的自学内容,并引导学生结合自身的学习需求自行选择相关内容进行自学。例如,教师可以搜集整理一些具有代表性以及关联性的习题,并将其上传至网络数据库中,学生既可以自行选择,教师也可以向学生推送,进而使学生的学习更具针对性。

四、细分评价标准

在小学数学教学过程中,往往都是通过期中与期末考试的方式对学生进行评价,这种方式不仅手段单一,而且间隔时间过长,难以及时有效的反映出学生的学习状况。而通过大数据应用,可以建立起针对学生的动态化以及实时化的评价体系,同时还可以细化评价标准,使对学生的评价更加全面、更加客观,进而更好的反映出学生的学习状况。教师可以将学生的日常测试结果、课堂表现情况等量化数据上传,形成完整的数据体系,以此来作为对学生评价参考依据,帮助学生更加及时的掌握自己的学习状况。

结束语

大数据应用可以帮助教师准确把握学生的学习状况,了解学生的学习需求,进而可以开展更具针对性的教学措施。这对于小学数学教学质量的提升具有十分重要的意义。

参考文献

- [1]卜彩丽,陈婷.“互联网+教育”背景下智慧课堂教学模式设计与应用研究[D].江苏师范大学,2017.
- [2]王东,杨雪,姜强,赵蔚.大数据分析 with 教育改革——对2016年第十五届教育技术国际论坛的思考[J].现代远程教育,2017(02):62-75.